

# التعليم

١٩٩٥

٣







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليق

(١٩٩٥)

(المجلد الثالث)

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ب المعادي ت: ٣٧٥٢٠٣٣







مجلد رقم ٣	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثالث	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	نظير الدراسة بالأزهر
٩٥-٠٢-٢٧	٤٦٢	الاهرام الاقتصادي	جامعة الزقازيق تؤيد النظام الجديد للترقيات الجامعية
٩٥-٠٢-٢٨	٤٦٤	الاهرام	٩٨% نتيجة بكالوريوس طب عين شمس
٩٥-٠٢-٢٨	٤٦٥	الاهرام	دفعة من خريجي الجامعات استمرار قبول طلباتها بالحريية
٩٥-٠٢-٢٨	٤٦٦	الاهرام	هل يمكن ترقية أسناد مختلس ١٢
٩٥-٠٢-٢٨	٤٦٧	الاهرام	نبيل عمر
٩٥-٠٢-٠١	٤٦٨	الالهائي	ضوابط لأساندة جامعة القاهرة عند السفر خارج
٩٥-٠٢-٠١	٤٦٩	الالهائي	برنامج إعارات المعلمين للعام الحالي إعلان الحركة الرئيسية للإعارات فى "بوليو" القادم
٩٥-٠٢-٠١	٤٧٠	الاهرام	٧٦% نسبة النجاح فى بكالوريوس طب قصر العبنى
٩٥-٠٢-٠١	٤٧١	الالهائي	تحويل الطالب للمنازل فى حالة تجاوز نسبة الغياب
٩٥-٠٢-٠٢	٤٧٢	صباح الخير	سامى فهمى
٩٥-٠٢-٠٢	٤٧٧	الاهرام	المذايرس بلا طلبة ولا مدرسين ١
٩٥-٠٢-٠٢	٤٧٨	الاهرام	بادية خلية
٩٥-٠٢-٠٢	٤٧٩	العشاء	اللجان العلمية خطوة جادة فى التغيير والتطوير
٩٥-٠٢-٠٢	٤٧٩	العشاء	سمير طوبار
٩٥-٠٢-٠٢	٤٧٩	العشاء	٦٠% زيادة فى المقبولين بكلليات جامعة عين شمس
٩٥-٠٢-٠٢	٤٧٩	العشاء	محمد حبيب
٩٥-٠٢-٠٢	٤٧٩	العشاء	أنا من أشد المتحمسين لتعيين العميد والاسلوب الجديد لترقيات الاساندة
٩٥-٠٢-٠٢	٤٧٩	العشاء	مجتبى السمرى



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	العنوان	مجلد رقم ٢ التعليم (١٩٩٥) المجلد الثالث
طلب حضور لوزير التعليم	الاهرام	٤٨٤ ٩٥٠٢٠٠٤		
أسئلة امتحانات الثانوية العامة لن تخرج عن الكتاب المدرسي	الاهرام	٤٨٥ ٩٥٠٢٠٠٤	محمد حبيب	
٦٥٠٠ زيادة للمقبولين بالجامعات هذا العام	الجمهورية	٤٨٦ ٩٥٠٢٠٠٢	محمد خليفة	
تشغيل الخريجين فى مشروع محو الأمية المهنية والوظيفية	الاهرام	٤٨٨ ٩٥٠٢٠٠٥	يسرى موافى	
حسين كامل بهاء الدين : إبعاد المدرسين المتطرفين	الحياة	٤٨٩ ٩٥٠٢٠٠٥	عمرو عبد السميع	
تجاهلهم الدولة وتهددهم الأمراض وضعف الامكانيات المادية	الاحرار	٤٩٢ ٩٥٠٢٠٠٥	أحمد عبد الهادى	
الاستاذ	الاهرام	٤٩٤ ٩٥٠٢٠٠٥	عبد الله البطاوى	
الجامعة الأمريكية تفهم مسابقة للبولنج لرجال الأعمال المصريين	الاهرام	٤٩٥ ٩٥٠٢٠٠٥		
مواعيد امتحانات نهاية العام اعلانها عقب اجازة عيد الفطر	الاهرام	٤٩٦ ٩٥٠٢٠٠٥		
المصريون بالمانيا يقيمون معهدا بالعاشر من رمضان	الاهرام	٤٩٧ ٩٥٠٢٠٠٥	سالى مباشر	
مجانا فى الجامعة الأمريكية !!	العربى	٤٩٨ ٩٥٠٢٠٠٦		
سياسة جديدة للقبول بجامعة الأزهر وتطوير المناهج بالكليات	الاهرام	٤٩٩ ٩٥٠٢٠٠٦	محمود دياب	
امتحانات النقل والشهادات الأزهرية تبدأ ٢٩ أبريل	الاهرام	٥٠٠ ٩٥٠٢٠٠٦		
٢٤٠ طالبا من ٤٥ دولة يناقشون القضايا الطبية والبيئية	الاهرام	٥٠١ ٩٥٠٢٠٠٦		
المعلمون يعانون من التعامل مع مديريهم	الاهرام	٥٠٢ ٩٥٠٢٠٠٦		
السياسة فى الجامعة .. نعم الصراعات الحزبية .. لا	مايو	٥٠٢ ٩٥٠٢٠٠٦		



مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثالث	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
التأنيب العامة وامتحانات هذا العام!	الاهرام	٥٠٤ ٩٥٠٢٠٠٦
بسرى موافى		
الانتماء والديمقراطية .. وحوارات جامعية	الاهرام الاقتصادي	٥٠٥ ٩٥٠٢٠٠٦
ليبب السباعى		
لا للتعليم العالمى الخاص	العربى	٥١٠ ٩٥٠٢٠٠٦
فيليب اسكاروس		
ع الماضى !	الوفد	٥١١ ٩٥٠٢٠٠٧
عبد النبى عبد البارى		
٢ مايو امتحانات كليات الفصل الواحد ٢٠٥ بعين شمس وحلوان و٢٧ بالقاهرة	الاهرام	٥١٢ ٩٥٠٢٠٠٧
بسرى موافى		
عيد المعلم .. وتطوير التعليم	الجمهورية	٥١٤ ٩٥٠٢٠٠٨
ع الماضى !	الوفد	٥١٥ ٩٥٠٢٠٠٨
عبد النبى عبد البارى		
تكريم الرواد والمعلمين المتألمين فى الاحتفال بعيد المعلم غدا	الاهرام	٥١٦ ٩٥٠٢٠٠٨
شهادات عليا قطاع خاص	الاهالى	٥١٧ ٩٥٠٢٠٠٨
حنان حماد		
فضية وراى	الاهرام	٥٢١ ٩٥٠٢٠٠٨
منى الدهان		
صدقي بكرم ٢٦ رائدا ومعلما مثاليا وحافظا للقرآن الكريم	الاهرام	٥٢٢ ٩٥٠٢٠٠٨
بسرى موافى		
لجان موحدة لوضع أسئلة امتحانات الثانوية العامة	الاهالى	٥٢٢ ٩٥٠٢٠٠٨
سامى فهمى		
هل يجوز هذا الاختيار غير المشروع ؟	الاهرام	٥٢٤ ٩٥٠٢٠٠٨
د. رفعت غنيم		
ابراهيم صقر - بعد نصف قرن من العطاء العلمى والانسانى رحل الدكتور ابراهيم صقر	الاهرام	٥٢٥ ٩٥٠٢٠٠٨
نظير التعليم الجامعى من منظور أبزو ٩٠٠٠	الاهرام	٥٢٦ ٩٥٠٢٠٠٩
حامد عبد الرحيم عيد		
.. وقبول ١٩ ألفا ٢٠٥ طلاب بكليات جامعة المنوفية	الاهرام	٥٢٧ ٩٥٠٢٠٠٩



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ٢ التعليم (١٩٩٥) المجلد الثالث
امتحانات النقل بالقاهرة والجيزة ٢ مايو	الاهرام	٥٢٨ ٩٥٠٠٢-٠٩	يسرى موافى
هدفنا زيادة التعليم الإلزامى لأبنائنا عاما آخر	الاهرام المسائي	٥٢٩ ٩٥٠٠٢-٠٩	طارق السنوطى
إحالة ١٠٠ مدرس للضرائب لجبارهم التلاميذ على الدروس الخصوصية	الاهرام	٥٢٢ ٩٥٠٠٢-٠٩	.....
ربط ٢٠٠ مدرسة على مستوى الجمهورية بشبكة المعلومات والاتصالات العالمية	الاهرام	٥٢٢ ٩٥٠٠٢-٠٩	محمد حبيب
فرع للتعليم المفتوح بجامعة القاهرة فى مدينة العريش	الاهرام	٥٢٤ ٩٥٠٠٢-٠٩	احمد الطيرانى
٥٠% زيادة فى الأعداد المقرر قبولها العام القادم	الاهرام	٥٢٥ ٩٥٠٠٢-٠٩	عبد المجيد الشوادفى
محو الأمية من الضرورات الشرعية ومسئولية الجميع	الاهرام	٥٢٦ ٩٥٠٠٢-١٠	فتحي أبو العلا
دعوى قضائية ضد وزير التعليم بسبب تخفيض درجات اللغة العربية	الشعب	٥٢٨ ٩٥٠٠٢-١٠	طارق عبد الحميد
فى الجامعة المصرية هجوم الطلبة المكوفين مشكلة تبيحت عن حل	الاذاعة والتليفزيون	٥٢٩ ٩٥٠٠٢-١١	.....
مؤتمر طبي لطلاب ٢٢ دولة يناقش الجديد فى زراعة الأعضاء	الاهرام	٥٤١ ٩٥٠٠٢-١١	فاروق عبد المجيد
حسين كامل بهاء الدين : ابعاد المدرسين المتطرفين	الحياة	٥٤٢ ٩٥٠٠٢-١٢	.....
قواعد التقدم لامتحان الإعدادية ٢٠ مارس آخر موعد لتقديم الاستمارات	الاهرام	٥٤٤ ٩٥٠٠٢-١٢	يسرى موافى
مبادرة من جامعة الاسكندرية لإنشاء اتحاد الانترنت ولوجين العرب	الاهرام	٥٤٥ ٩٥٠٠٢-١٢	.....
دراسة ميدانية عن واقع التعليم الجامعى فى مصر	الاهرام	٥٤٦ ٩٥٠٠٢-١٢	.....
انسحاب "المكرمين" احتجاجا على الاعتذارات المتتالية	العربى	٥٤٧ ٩٥٠٠٣-٠٣	ايهاب الزلاقى
الجامعات .. على خريطة التطوير	الاهرام الاقتصادى	٥٤٨ ٩٥٠٠٣-١٣	ليبيب السباعى





المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ٣ التعليم (١٩٩٥) المجلد الثالث
عصابت الطلبة تحكم قطارات الأقاليم!	الاهرام المسانى	٥٥٤ ٩٥-٠٣-١٢	محمد الشربيني
٢ مايو بدء امتحانات نهاية العام بمدارس الاسكندرية	الاهرام	٥٥٨ ٩٥-٠٣-١٢	.....
الاحتفال بتخريج الدفعة الثالثة من التربية النوعية بالإسكندرية الخميس	الاهرام	٥٥٩ ٩٥-٠٣-١٢	فايزة عبده
عميد حقوق المجر ونائبه وزير الثقافة فى زيارة الجامعة طنطا	الاهرام	٥٦٠ ٩٥-٠٣-١٢	سوزان وهبى
تحديد حصة الإرباح "قبلة" موفوتة بين الجمعيات والمعاهد الخاصة	الجمهورية	٥٦١ ٩٥-٠٣-١٢	سيد ابو البزيد
أزمة اللجان العلمية بالجامعات .. بين التأيد والمعارضة	الاهرام	٥٦٢ ٩٥-٠٣-١٢	.....
مصطفى كامل ومدرسة "اللواء" بداية المعاهد العلمية الخاصة	الاهرام	٥٦٤ ٩٥-٠٣-١٢	يسرى موافى
.. فى انتظار رد من وزارة التربية والتعليم	الاهرام	٥٦٥ ٩٥-٠٣-١٢	شريف حباب الله
أقتراح جديد لتعديل قانون التعليم	الاهرام الاقتصادى	٥٦٦ ٩٥-٠٣-١٢	.....
التنمية البينية فى برامج التعليم الفنى	الاهرام	٥٦٧ ٩٥-٠٣-١٢	.....
تدريس اللغة الانجليزية بالابتدائى .. يحتاج إلى مراجعة	الاهرام	٥٦٨ ٩٥-٠٣-١٢	وجيه الصقار
تغيير قيادات بعض مدارس الجيزة لتحقيق الانضباط	الاهرام	٥٦٩ ٩٥-٠٣-١٤	يسرى موافى
من لجنة العزلة إلى وزير التعليم	الشعب	٥٧٠ ٩٥-٠٣-١٤	.....
براعم "مصر" .. اوائل العالم فى مسابقة "السلام"	الجمهورية	٥٧١ ٩٥-٠٣-١٤	احمد رمضان
لغمان ومازق الموهبة	الشرق الاوسط	٥٧٢ ٩٥-٠٣-١٥	فهد الطباش
حتى لا نغسل تاريخنا .. قليل من العقل وبعض من الضمير	الاهالى	٥٧٤ ٩٥-٠٣-١٥	سيد القمنى



المجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثالث	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة التاريخ	المصدر		
٩٥٠٢-١٥	٥٧٧	كيف تمضي الحياة داخل المدن الجامعية	هالة فؤاد
٩٥٠٢-١٦	٥٨٤	المدرس المصرى مظلوم .. مظلوم	أحمد هاشم الشريف
٩٥٠٢-١٦	٥٨٦	صباح الخير	عبد العلم
٩٥٠٢-١٦	٥٨٧	الاهرام	أحمد عبادة سرحان
٩٥٠٢-١٦	٥٨٩	التعليم وموجة "الكيف"	أحمد بشوفى
٩٥٠٢-١٦	٥٨٩	القضاء الإدارى يوقف قرار وزير التعليم بمنع تلميذ من دخول امتحانات آخر العام	الاهرام
٩٥٠٢-١٧	٥٩٠	١٥٠ عالم يناقشون ٤٠٠ بحث فى مؤتمر للعلوم والتنمية	يحيى يوسف
٩٥٠٢-١٧	٥٩١	إيقاف ٢ موظفين بوزارة التعليم عن العمل	عبد الغفار رشدى
٩٥٠٢-١٧	٥٩٢	تنمية الاتجاهات الإبداعية عند طلاب التعليم الصناعى فى رسالة دكتوراه	الشعب
٩٥٠٢-١٧	٥٩٢	النهاية تدين المسئولين .. ومديرة بدر ارتكبت العديد من المخالفات	صبحى بحيرى
٩٥٠٢-١٧	٥٩٤	جامعة الأزهر بين التعددية وإحادية الفكر	محمد شعلان
٩٥٠٢-١٧	٥٩٥	حول تكريم المعلمين	محمود مهدي
٩٥٠٢-١٧	٥٩٦	إلى أماكن الرعاية الأولية فى القرى والمصانع	الاهرام
٩٥٠٢-١٧	٥٩٧	تأييد مطالب فؤاد الدين حول ضمانات الانتخابات البرلمانية	مجدى حلمى
٩٥٠٢-١٨	٥٩٩	مبارك بولى اهتماما خاصا لقضية التطوير التكنولوجى للتعليم	صابر عبد الوهاب
٩٥٠٢-١٨	٦٠٠	هموم التعليم	محمد اسماعيل على
٩٥٠٢-١٨	٦٠٢	امتنياز بالطب لابنة وزير الأوقاف	الاهرام



المجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثالث	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة التاريخ	المصدر		
٦٠٣ ٩٥-٠٢-١٩	الاهرام	العودة إلى نظام السنوات الست بالمرحلة الابتدائية	شريف العبد
٦٠٥ ٩٥-٠٢-١٩	الجمهورية	عودة سادسة ابتدائي .. تصحيح لقرار غير مدرّوس	عبد الوهاب عدس
٦٠٦ ٩٥-٠٢-١٩	الاهرام	عبد المجيد يفتح غذا معهد الإدارة المتقدمة	-----
٦٠٧ ٩٥-٠٢-١٩	الاهرام	٥ عمارات لإسكان طلاب دول الكومنولث بمصر	سعید حلوی
٦٠٨ ٩٥-٠٢-١٩	الاهرام	علوم المستقبل ومستقبل التعليم	كمال طلبة عويضة
٦١٠ ٩٥-٠٢-١٩	جريدة مصر	التعليم الحار بين الوزارة والتجارة	محسن عبد العزيز
٦١٢ ٩٥-٠٢-١٩	الاحرار	محو الأمية !! وازدهار المدنية !!	مصطفى كامل مراد
٦١٥ ٩٥-٠٢-٢٠	الاهرام	الشباب يتدرب على استخدام التكنولوجيا وزيادة القدرة الانتاجية لزيادة الدخل	-----
٦١٦ ٩٥-٠٢-٢٠	الاخبار	نهرب الطب .. بين الانفعالية والتكاملية	عاطف نصار
٦١٨ ٩٥-٠٢-٢٠	الاهرام	تحويل التعليم يحتاج إلى الجهود الذاتية للحفاظ على التطور	-----
٦١٩ ٩٥-٠٢-٢٠	الاهرام الاقتصادي	مبارك : تطوير التعليم يحدد مستقبل مصر	ليبي السباعي
٦٢٢ ٩٥-٠٢-٢٠	الاهرام	الحصة الأولى في "الفسيل والنشر"	سهيلة نظمي
٦٢٣ ٩٥-٠٢-٢٠	العربي	الكيان الصهيوني هو الخطر الوحيد على الأمن القومي العربي	-----
٦٢٤ ٩٥-٠٢-٢٠	العربي	مجلس الشورى وافق على عودة السنة السادسة الابتدائية	-----
٦٢٥ ٩٥-٠٢-٢٠	الوفد	ع العائشي !	عبد النبي عبد الهادي
٦٢٦ ٩٥-٠٢-٢٠	الاهرام	منع اللجان الخاصة بالمستشفيات في امتحانات نهاية العام بالقاهرة	-----



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ٣ التعليم (١٩٩٥) المجلد الثالث
فصل دراسي جديد لاستصلاح الأراضي بالتعليم المفتوح	الاهرام	٦٣٧ ٩٥-٠٢-٢٠	
شيخ الأزهر يفتتح اليوم المؤتمر الدولي لعلوم الأزهر	الاهرام	٦٣٨ ٩٥-٠٢-٢٠	
اللجان العلمية الدائمة واصحاب الفيل	الاهرام	٦٣٩ ٩٥-٠٢-٢٠	
طارق عبد العظيم أحمد	الاهرام	٦٢٠ ٩٥-٠٢-٢٠	
مدارس مصر تعمل بنظام اليوم الكامل بعد عام ٩٧	الاهرام	٦٢٠ ٩٥-٠٢-٢٠	
شريف العبد	الاهرام	٦٢٢ ٩٥-٠٢-٢٠	
أو شباب	الاهرام	٦٢٣ ٩٥-٠٢-٢٠	
نوت اباطة	الاهرام	٦٢٣ ٩٥-٠٢-٢٠	
أساتذة الجامعات يرفضون اللجان العلمية للترقيات	الشعب	٦٢٥ ٩٥-٠٢-٢١	
عبد الحى محمد	الاهرام	٦٢٨ ٩٥-٠٢-٢١	
جامعة القاهرة تشارك فى احتفالات الجامعة العربية	الاهرام	٦٢٨ ٩٥-٠٢-٢١	
مجلس الشورى يطلب سياسة تعليمية ثابتة	الاهرام	٦٢٩ ٩٥-٠٢-٢١	
شريف العبد	الاهرام	٦٢٩ ٩٥-٠٢-٢١	
السنة " اللقيطة"	الاهرام	٦٤٠ ٩٥-٠٢-٢٢	
محمود معوض	الاهرام	٦٤٢ ٩٥-٠٢-٢٢	
صباح الخير	الاخبار	٦٤٢ ٩٥-٠٢-٢٢	
سعيد سنبل	الاخبار	٦٤٢ ٩٥-٠٢-٢٢	
هيئة داخلية لإعداد معلمى التربية الخاصة	الاهرام	٦٤٢ ٩٥-٠٢-٢٢	
يسرى موافى	الاهرام	٦٤٢ ٩٥-٠٢-٢٢	
المعلم المظلوم !! والعبد المعلوم !!	الاحبار	٦٤٤ ٩٥-٠٢-٢٢	
مصطفى كامل مراد	الاحبار	٦٤٤ ٩٥-٠٢-٢٢	
نقارير عن غياب الطلاب والمدرسين لتحقيق الانضباط فى المدارس الثانوية	الاهرام	٦٤٦ ٩٥-٠٢-٢٢	
يسرى موافى	الاهرام	٦٤٦ ٩٥-٠٢-٢٢	
إسنادة الجامعات يشرفون على استصلاح الأراضى بأسوان	الاهرام	٦٤٧ ٩٥-٠٢-٢٢	
عمرو ضيمه	الاهرام	٦٤٧ ٩٥-٠٢-٢٢	
إيجابات اللجان العلمية بالجامعات المصرية	الاهرام	٦٤٨ ٩٥-٠٢-٢٢	
سوزان وهبى	الاهرام	٦٤٨ ٩٥-٠٢-٢٢	
آل جون يلتقى بطلبة الجامعة الأمريكية	الاهرام	٦٤٩ ٩٥-٠٢-٢٢	





مجلد رقم ٣	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثالث	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة التاريخ	المصدر		
٦٥٠	٩٥٠٢-٢٤	تنفيذ الخطة الحكومية لضرب نوادي التدريس بالجامعات	مجدى حلمي
٦٥١	٩٥٠٢-٢٤	المشاركة فى العمل السياسى حل لكل مواطن	الاهرام
٦٥٢	٩٥٠٢-٢٤	هل نعود إلى نظام السنوات الست بالمرحلة الابتدائية ؟	الاهرام
٦٥٣	٩٥٠٢-٢٤	فى مجلس الشورى : وزير التعليم يعترف بخطأ رؤية حكومة صدقى حول السنة المفقودة	الشرف خليل
٦٥٥	٩٥٠٢-٢٤	معهد ثانوى جديد بمحلة زياد	الاهرام
٦٥٦	٩٥٠٢-٢٥	الدفعة المرذوخة سعيده الحظ	محمد خليفة
٦٥٩	٩٥٠٢-٢٥	.. وبدأت الخطوات الجادة لمحو الأمية فى مصر	رفعت خالد
٦٦٠	٩٥٠٢-٢٥	قبطى بعد رسالة دكتوراه فى الشريعة الإسلامية تحت إشراف وزير الأوقاف	الاهرام
٦٦١	٩٥٠٢-٢٥	تعاون فى لندن بين خريجي القاهرة وبيروت	سمير ناصيف
٦٦٢	٩٥٠٢-٢٦	مشروع المائة مدرسة .. حلم أصبح حقيقة	منى الدهان
٦٦٤	٩٥٠٢-٢٦	وزير التعليم يؤكد صحة ما نشرته " الجمهورية " حول مخالفات " انصاف سرى "	الجمهورية
٦٦٦	٩٥٠٢-٢٦	المطالبة بإطلاق دور الجامعات فى تنمية المجتمع وخدمة البيئة	الاهرام
٦٦٧	٩٥٠٢-٢٦	٦ محاور لتعليم فهم التسامح بالمدارس التابعة لليونسكو	يسرى موافى
٦٦٨	٩٥٠٢-٢٦	دكتوراه فى تنمية واستثمار الموارد البشرية فى المؤسسات	الاهرام
٦٦٩	٩٥٠٢-٢٧	قضية ورأى	احمد غراب
٦٧٠	٩٥٠٢-٢٧	BULL فى المدارس	الاهرام



المجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثالث	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٦٧١	٩٥٠٢-٢٢	أعيدوا السنة الضائعة للإبتدائي لا للإعدادي	محمود الزلاقي
٦٧٢	٩٥٠٢-٢٧	الكمبيوتر .. ضيف غريب في المدارس	الاهرام
٦٧٥	٩٥٠٢-٢٧	وحية الصغار	الاهرام
٦٧٨	٩٥٠٢-٢٧	الديمقراطية .. وأزمة العالم الثالث !	الاهرام
٦٧٩	٩٥٠٢-٢٧	ليبب السباعي	الاهرام
٦٨١	٩٥٠٢-٢٧	المعهد الدولي للغات يحتفل بالعيد الواحد والعشرين	الاهرام
٦٨٢	٩٥٠٢-٢٧	... ورحلة مع الحلم الذي تحقق !	الاهرام المسالي
٦٨٣	٩٥٠٢-٢٧	إدخال التقنية الحديثة في جميع مراحل التعليم	الاهرام
٦٨٤	٩٥٠٢-٢٧	١٠٠ مليون جنيه لتطوير المكتبات الجامعية	الاهرام
٦٨٥	٩٥٠٢-٢٧	١٧٠ غاما من رفاعة الطوطاوى إلى بهاء الدين	الاهرام
٦٨٦	٩٥٠٢-٢٧	بناء ١٥٠٠ مدرسة ثانوية لتوفير الخطة القومية للتعليم	الاهرام
٦٨٧	٩٥٠٢-٢٧	عمر وعزيمة	الاهرام
٦٨٨	٩٥٠٢-٢٧	المدرسة أحيى بحضارة صغيرها	العربي
٦٨٩	٩٥٠٢-٢٧	نادية المسلماني	البطالة والتدريس
٦٩٠	٩٥٠٢-٢٧	ثروت اباطة	الوزير الأستاذ والمعادلة الصعبة بين مهام الوزارة وأعباء التدريس
٦٩١	٩٥٠٢-٢٧	الاحرار	مصطفى كامل مراد : الوزراء يحرمون الأساتذة الشبان من فرصتهم الطبيعية في العمل الجامعي
٦٩٢	٩٥٠٢-٢٧	الاحرار	سعد العبيدي





المصدر : الدراسة بالآزهر

٣٦ جزء ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تطوير الدراسة بالآزهر

● أوصت لجنة التعليم والبحث العلمي برئاسة أحمد فؤاد عبدالعزيز، في تقرير حول السياسة التعليمية بضرورة تطوير المناهج والمواد الدراسية بجامعة الأزهر بصورة تتفق مع قدرات الطلاب، وزيادة الاعتمادات المالية للتعليم الأزهرى لضمان استمرار الأزهر في أداء رسالته التعليمية بعد أن أدى ضعف الميزانية المخصصة للأزهر إلى تدهور التعليم الأزهرى على جميع مستوياته بصورة أدت إلى انخفاض نسبة الطلاب بالتعليم الأزهرى بحوالى ٥٠% وسوء حالة الخدمات التعليمية بالمعاهد والكليات الأزهرية .





المصدر : ..... الأمانة العامة

التاريخ : ..... ٢٠٠٤ / ١٠ / ١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### جامعة الزقازيق تؤيد النظام الجديد للترقيات الجامعية

أكد مجلس جامعة الزقازيق - في اجتماعه الأسبوعي لدراسة أسس النظام الجديد لترقية أعضاء هيئة التدريس الذي عقد برئاسة الدكتور دمنان الشاهر رئيس الجامعة - أن النظام الجديد يعكس المشاركة وعدالة التقويم والمحفز ويواكب الضرورة لتطوير جانب أساسي من منظومة التعليم في مصر.

وشرح الدكتور محمد عمر نائب رئيس الجامعة لشئون تنمية المجتمع والبيئة بأن المجلس أرسل برقية للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ابتدئ فيها أعضاء المجلس بتقدمهم التام للجهود الذي بذله في وضع هذا النظام الذي جاء استجابة للعديد من الترسيات والدراسات التي أجريت لرفع كفاءة وإمكانيات كادر التدريسي في الجامعات.







المصدر : الجامعة الإسلامية

التاريخ : ٢٨ جمادى الأولى ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اعتمد الدكتور صلاح عيد حميد طيب عين شمس،  
نخبة البكالوريوس والتي بلغت نسبة النجاح ٩٨٪  
وسرح الدكتور محمد هوش تاج الدين وكيل الكلية  
لشؤون التعليم والطلاب بان عدد الطلبة الذين دخلوا  
الامتحان ٨٩٧ طالبا وطالبة، ونجح بـ ٨٦٢،  
منهم ٧٢ نالوا وبتقدير جيد جدا ٣٦٤، وبتقدير جيد  
١١٢ وقال ان فترة الامتحان تبدأ اول مارس.

نتيجة  
بكالوريوس  
الجامعة الإسلامية





المصدر : ..... الأمانة العامة

التاريخ : ..... ٢٥ فبراير ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### دفعة من خريجي الجامعات

#### استمرار قبول طلباتها بالحرية

يستمر فتح باب قبول طلبات  
الالتحاق للطلبة الجامعيين من كليات  
الطب البشري والبيطري والصيدلة  
والهندسة والسياسة والفنون والإعلام  
والإلتحاق بالكلية للحربية والعمل  
كضباط علميين بالقوات المسلحة حتى  
١٦ مارس القادم.

وسوف يفتح العمل بمكتب التنسيق  
خلال أجازة عيد الفطر المبارك.





## هل يمكن ترقية أستاذ مختلس؟!

هل تكونون استاذ الجامعة الذي تخلص وتشرع الافراء، حكايتيه في اكثوبر الماضي؟ هذا الاستاذ وافق مجلس كلية طب قناة السويس في جلسته التي عرفت في ٨ يناير الماضي على ترقية من استاذ مساعد في درجة استاذ بناء على موافقة اللجنة العلمية الدائمة ولجنة التعليم، ولا نتحدث هنا عن اللجنة العلمية الدائمة التي تفحص الإنتاج العلمي ولا استاذ يسمى في الترقية، لقد اراحنا الدكتور حسين كامل بهاء الدين من ذلك النظام القديم برمتة وإمال القرب عليه وبفئة بمناقبه وغيوبه الكثيرة لكن يبقى السؤال: كيف يمكن للواقعة على ترقية استاذ مساعد أستاذ لاستقطاب رضا الإداري محاسن نيابات الاستايعلية سبيله بمقالة فخرها عشرة آلاف جنيه كاملة بعد ثبوت استيلائه على أجهزة ومعدات من الجامعة كانت منحة من إحدى الهيئات الأجنبية ثم نقلها إلى عيادته الخاصة وأعاد مكانها أجهزة قديمة مستعملة كانت هي أيضا منحة لجنته.

ولا تعرف على وجه التقة كيف جرى مجلس الكلية على اتخاذ قرار الموافقة على الترقية لكن الذي نعلمه أنه عندما اعترض أحد الاستاذة عليها، وطلب تأجيلها إلى أن تنتهى قضية الاستاذ في محكمة الجنابات التي حول لها ملف الواقعة، فلي السيد علمه بأى إجراءات رسمية طاربت هذا الاستاذ المساعد، فلا النيابة أيلتته بقرارها، ولا الجامعة المانحة بشيء يمنع ترميزه، قرار الترقية.

الأستاذ بعثية أن السيد نفسه هو الذي اصدر القرار رقم ٢٥ في ١٨/٧/١٩٩٤ بتشكيل لجنة يرأسه وكيل الكلية للفحص وحصر أجهزة القسم الذي يعمل به الاستاذ المساعد وكذلك المستشار، وقد البتت اللجنة في تقريرها صحة الاتهامات والأجهزة المختلصة، وأنهت بتوصية قالت فيها: رجاء التصرف بالنسبة للسيد الدكتور (١) على ضوء ما نسب لسيدته بالأوراق، وقد راع السيد هذا التقرير إلى رئيس الجامعة وبالتالي نعيد الكلية ومجاسها ويعملون الحكاية من أولها وبالتفصيل ويعرفون أيضا أن د. احمد دويدار رئيس الجامعة هو الذي قدم بلاغا إلى نهاية الاستايعلية بالواقعة، والتقرير والبلاغ كافيان للوقوف على وجه أى قرار ترقية لأن لائحة ٧٠ من قانون الجامعات ولائحته التنفيذية تشترط أن يكون بمن استاذاء أن يكون ملتزما في عمله ومسئولا بواجبات أعضاء هيئة التدريس ومسئولا (أداه)، فكيف يكون ذلك خاصة إن تساقلا مشروعا آخر يطل برأسه في قسم النساء والتوليد لأن الكلية وهي في طريقها إلى تعيين مدرس بقسم النساء والتوليد، تحاول منح الوظيفة المروقة لرتبة بعينه دون أربعة آخرين يسبقونه في الترتيب والترتيب وضعه القسم حسب: درجة الماجستير، ودرجة البكالوريوس ودرجة دالة التخصص، والعمل في وظيفة طبيب ملقب بمستشفى جامعي، والرتبة المسنود لتدريسه تكل كثيرا عن الآخرين وكذا خبرة طبيب مقبل، وإنما هو شريك في مستشفى خاص شهين ولذا تدعى الكلية أن المرشحين متساوون في الحصول على درجة الترقية، والقبالة الشخصية هي الفصل في الاختيار ليس هذا فحسب بل إن بريقنا استعالمهم للمقابلة يعقها أرسل إلى معاوني خاطرة والمستندات تحت إيعيننا، ونحن في انتظار قرار مجلس الجامعة في جلسته القادمة.

نبيل عمر





المصدر : **الأسبوع**

التاريخ : **٩ مارس ١٩٩٥** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ضوابط لأساتذة جامعة القاهرة عند السفر للخارج



مفيد شهاب

قرر مجلس  
جامعة القاهرة  
في اجتماعه  
برئاسة د. مفيد  
شهاب رئيس  
الجامعة وضع  
ضوابط للمعاملات  
المالية عند سفر  
أعضاء هيئة  
التدريس  
للخارج. صدرت  
الضوابط صرف  
٥٠٪ من قيمة التذكرة السفر لمفوض  
الزئومات الطبية أو للأولاد في الحالات  
الطبية. كما تقرر صرف ٥٠٪ من قيمة  
رسوم الاقامة في المؤتمر العلمي.  
لشريطة الضوابط أن يكون لمفوض هيئة  
التدريس بحث مقبول مقدم للاشتراك  
في المؤتمر. يسمح بهذه المسامحة من  
جانب الجامعة مرة واحدة كل عام.







المصدر : الأمانة العامة

١٦ مارس ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## برنامج إشارات المعلمين للعام الحالى إعلان الحركة الرئيسية للإشارات فى "يوليو" القادم

كتب بمهامي شهامي: انتهت يوم "الخميس" للنهائى المرحلة الأولى لبرنامج إشارات المعلمين للعام الحالى. قدم للمدرسين طيات الإشارات المستفادة للتخطيط إلى المدارس. تقسيم المدارس إلى مجالس الطيات إلى الإدارات والمديرية التعليمية فى موعد غايته "الأحد" القادم تبدأ الإدارات والمديرية التعليمية مرحلة جديدة بلخص طيات الإشارات ومراجعتها طبقاً للملحقات والبيانات. كما تقوم بترتيب المدرسين للإشارة تبعاً للائحة، وتصفيتهم حسب تخصصاتهم. حدد البرنامج منتصف أبريل للانتهاء من المراجعة النهائية. وتطلى الإدارة العامة للإشارات بوزارة التعليم طيات الإشارات من الإدارات والمديرية التعليمية طبقاً لبرنامج محدد ينتهى فى ٤ مايو القادم بإتباع ٤ مديريات بوسيا. وقال محافظ زيان - مدير الإدارة العامة للإشارات - أنه يتم إجراء رصد ومراجعة للبيانات الواردة بطيات الإشارات ونزولها بعلة. كما يتم حصر احتياجات الدول للمستعيرة من المدرسين تمهيداً للإعداد للحركة الرئيسية للإشارات وأحساب. عاطف زيان أنه من المنتظر إعلان حركة الإشارات خلال شهر يونيو القادم. محمد تراز د. حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم شروط لتقديم بطيات الإشارات نصحت الضوابط على حصول للتقدم للإشارة على تعليم "مستقل" عن المعلمين للتأهيل. ولا يكون له سبق له الإشارة وتقرر السماح أن يصح على عهده من الإشارة ٤ سنوات بالتقدم للإشارة من جديد. تمنح الأمانة عند الترتيب أن لم يسبق له الإشارة ويصمم من التقدم للإشارة من أجل إلى محكمة تأهيلية أو جنائية أو تم إيقاف عن العمل. كما أن ترفع جزء القسم لأكثر من ثلاثة أيام من الترتيب يحول دين تقدم المدرس للإشارة.





المصدر : الإمام

التاريخ : ١٢ مارس ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ٢٧١- نسبة النجاح

#### في بكالوريوس طب البصر العيني

أعتمد الدكتور مفهد شهاب رئيس  
جامعة القاهرة نتيجة امتحان بكالوريوس  
كلية طب قصر العيني دفعة ديسمبر  
١٩٩٤ حيث بلغ عدد الناجحين ٩٢٦  
طالباً بنسبة ٨٢٪.

وبلغ حصل على تقدير ممتاز ٢٩٨  
طالباً وجيد جداً ٤١٧ وجيد ١٩٤ ومقبول  
١٧ طالباً.

كما اعتمد نتيجة امتحان بكالوريوس  
كلية الزراعة بجامعة القاهرة دفعة يناير  
١٩٩٥ بجميعها تمت عشرة وتراوحت  
النسب المئوية للنجاح في هذه الشعب ما  
بين ٨٠٪ إلى مائة في المائة.





المصدر : ..... الشهر .....

١ مارس ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحذير لطلاب الثانوية العامة:

## تحويل الطالب للمنازل في حالة تجاوز نسبة الغياب

الثانوية العامة خطوة حاسمة في حياة الطالب، لأنه يقرر فيه مستقبله. ولذا فإن نسبة الغياب تعتبر من أهم العوامل التي تؤثر على النتيجة النهائية. ولذا فإن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي تحذر الطلاب من تجاوز نسبة الغياب المسموح بها، وذلك لتجنب تحويلهم للمنازل. ولذا فإن الطلاب يجب أن يلتزموا بالوقت المحدد للحضور، وأن يحضروا بانتظام. وإذا تجاوزوا نسبة الغياب المسموح بها، فإنهم سيتم تحويلهم للمنازل. ولذا فإن الطلاب يجب أن يلتزموا بالوقت المحدد للحضور، وأن يحضروا بانتظام. وإذا تجاوزوا نسبة الغياب المسموح بها، فإنهم سيتم تحويلهم للمنازل.

كتب سياسي شهير نشر في إحدى الصحف المصرية، تحذير الطلاب من تجاوز نسبة الغياب المسموح بها، وذلك لتجنب تحويلهم للمنازل. ولذا فإن الطلاب يجب أن يلتزموا بالوقت المحدد للحضور، وأن يحضروا بانتظام. وإذا تجاوزوا نسبة الغياب المسموح بها، فإنهم سيتم تحويلهم للمنازل.





المصدر : جريدة الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٩٥

## د. حسين كامل بهاء الدين رغم قرار

المدرسة بلا طلبة  
ولامد سنوات

### ● الاعتماد على المدرسة مقامرة ■ نادية خليفة - كاميلى مبريس

#### والآن ..

تملأوا تيمًا للثقة مع أهم أطراف الشبكة .  
الطلبة .. والذى صدر القرار بشأنهم ، وبسبب  
تأجيلهم عن المدرسة ..  
يقول د.ع.أ. طالب ثانوية عامة بإحدى  
المدراس الثانوية الحكومية : المدرسة أصبحت  
لا تتكفل لى أى استقامة فعلية ، فأغلب الدروس  
الخصوصية تبدأ فى الصيف فى شهر أغسطس  
والمدرسة تبدأ فى نصف شهر سبتمبر تقريبا .. أى  
أثناء فى الدروس تسبق للمدرسة فى النتائج .  
الدروس الخصوصية إحتاره بنفسى واحدة يمنع  
بسمعة جيدة ومضكن من ماله .. أما مدرسى  
الفصل ، فيخيلك يا أبو منيت فلايد من الدروس  
الخصوصية وبصراسة هى بتفتينا عن المدرسة علشان  
كده إسمنا بنقيب !!  
● تقول د.ش.ع. طالب إحدى المدارس  
الخاصة : فى بداية العام الدراسى نقضى فترة طويلة  
بدون مدرسين فى بعض المدارس وعندما حضروا كانوا  
غير مستعدين بيطفرون حصصه واثنين  
ما بيطفروش .. لأنهم متنبون من مدرسى أخرى  
وغير أساتيد بالمدرسة .. وهذه مشكلة أغلب  
المدراس الخاصة أن مدرسيها غير متفنين  
هنا ما بيطفروا أنا وزملاي لأغل الدروس  
الخصوصية .. والذى الآخر أن مدة الحصة قصيرة  
ولا تستطيع الاستيعاب أو نأكل بقدر ذلك ولذلك  
فقط أول يوم فى المدرسة الحضور الطلابيات غير

#### القرار .. فى حد ذاته هو الزام والتزام ..

وعندما يصدر من وزير يصبح حتميا وأمرًا واجب  
التنفيذ ..  
ولكن عندما يتحول القرار إلى مجرد سطور على  
ورق لا يقوى على تنفيذها ، حتى الجهة التى  
أصدرته .. فلايد أن تتوقف .  
والكلام هنا خاص بقرار وزير التعليم الذى ينص  
على : أن يفصل الطالب عن المدرسة إذا تغيب أكثر من  
١٥ يوماً متصلة .. أو ٣٠ يوماً منفصلة ويمكن له  
إعادة التيد مرتين فى السنة ثم يفصل بعد ذلك نهائيا  
أو يحول للمنازل .  
ما جاء فى نص القرار يعنى - ببساطة - إلزام  
المدرسة والمدرس والطالب باليوم الكامل للمدرسة  
وحتى انتهاء العام الدراسى .  
والقرار مضمونه لا يحتاج مناقشة أو توضيحاً ،  
فقد جاءت البنود واضحة ومحددة تماما .. ولكن  
ماحتاج إلى مناقشة هو إمكانية تنفيذ هذا  
القرار .. ولماذا لم يطبق حتى كتابة هذه  
السطور ؟ .. هل لقصور يمايه .. أم لثغرات  
أمكنغلال من خلالها .. أم أنه صدر فى وقت  
وقرر تنفيذ القرار ، -حالا دون تنفيذ ؟ !!







المصدر : **صباح الخير**

التاريخ : **٢١ مارس ١٩٩٥**

## النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

مستمع ونسبة الغياب عالية جدا ..  
وكان السؤال الذي ارتفعت معه علامات  
التعجب على الوجوه ..  
● ألا تكتثرون الفصل وإثارات الغريب ؟  
- والإجابة : كلها تحريف فقط وتقدم شهادات  
معرضة لرفعها . لمست بداية العلم ونسبة حضور  
الطلاب

الطلاب بين ٤٠ من ٧٠ طالبة في الفصل وحتى  
ديسمبر أطلقت فصول الثانوية العامة في المدرسة  
لعدم حضور الطالبات !!  
● وفلت د. م. : دعائنا إلى المدرسة ليس له  
نافذة .. لا أحد يلجأ إليها خاصة في هذا التوقيت  
لا الطلبة ولا المدرسون .. الأسبوع الماضي نجحت  
ولم أجد أحدا يأتي ويومها كان هناك «مفتش» ..  
والمدرسة طلبت من أن أبحث في الفصول إن كان  
هناك أسدما «شال» !!

سألتنا عن القرار الصادر بشأنهم .. أجهلت :  
نحن لا نعلم شيئا من هذا القرار !! والمدرسة  
نفسها - بعد ملء الاستمارات - طلبت منا عدم  
الظهور لأهم يعلمون أن جيمنا يأخذ دروسا ومن  
أول السنة .. فلا عني درس «تاريخ» والساعة  
١١ صباحا ودرس «عربي» والساعة ١٠,٣٠ ودرس  
جغرافيا الساعة ٧ مساء .. كيف ذهب إلى الدرس  
وإلى المدرسة ومن استنكر هذه الدروس ، لأن كل  
مدرس في الدرس يعمل لنا امتحانا كل حصة  
وبمراحة له فرق كبير قوي بين المدرس في الفصل  
والمدرس في الدرس الخصوصي !!

### الامتحانات .. خاتمة !!

أما د. م. : فيقول : فذهبتا مثل عدم فعلينا ،  
بل دعائنا أكثر ضرراً .. نحن أكثر من ٦٠ طالبا في  
الفصل لو تواجدنا كلنا كيف يمكن أن تصلي لنا  
المدرسة .. ولذلك الدروس الخصوصية لا مفر منها  
وكيف يسير مدرس الفصل على ٦٠ طالبا  
وتلاميهم . في الدرس الأمر يختلف تماما .. عدم  
عدود جدا وأنا شخصيا بدأتها - تصد الدروس

الخصوصية - منذ ٩/١ ، يعني قبل الدرس .. من  
يفكر في الذهاب إلى المدرسة ، يعني يهرج وش  
ناوي يذاكر .. ولا ناوي يأخذ ثلثية عامة !!  
● وطبيب د. م. : هذا العام من أصعب  
سبب ضم خمسة ومائة .. وبالتالي الكليات  
سوف ترتفع بها المجاميع وسوف تكرر اللبس مع  
هذا النظام الجديد للتقوية العامة .. ألا يكفي سدا  
هلينا ؟ .. إلزام بالمحسوس - كليات - وهم عدم  
الاستفادة !! من أين لنا بالوقت الذي نذهب فيه إلى

المدرسة .. ونحضر الدروس .. ونذاكر  
ومن يأخذ منا درسا خصوصيا لا يأخذ  
«معلم» أبدا نحن في أشد الحاجة إليه ليس للفهم  
فقط ، بل لحاستنا على فك كلامهم ورموز الأسئلة  
التركيبية وغير المباشرة فهناك دائما غدر من السؤال  
فمردا للتقوية العامة وامتحاناتها غدوا والمدرس  
يفتينا شر هذا المفرد وعله الحليانة .

قبل الدروس الخصوصية أصابني حالة من الملح  
من كم المتعجب وعدم قدرن على فهمها للدرجة أنني  
فكرت في تأجيل الامتحان هذا العام حتى أستطيع  
أن استوعب وأفهم وفي العام القادم أراجع  
وأحسن !!

### رفع الغياب بزجاجة ويسكي !!

بالصدقة البحتة سألنا لثريد أنفسنا ببغوار  
إحدى المدارس الكبرى بالقاهرة .. استوقفتنا مشهد  
فريد .. عشرات الطلبة يهجزون من فوق أسوار  
المدرسة .. استوعبنا بعضهم وكان هذا الحوار  
الغريب والمثير :

● سألتنا : قلنا هذا الأسلوب للهروب من  
للمدرسة ؟

أجابنا : لأنه من سوء حظنا أن توجد فصولنا في  
نفس مبنى الإدارة ، وبالتالي إدارة المدرسة تريد أن  
تظهر بالشكل اللائق فتشدد علينا في الغياب  
والمحضور رغم أن بقية المدارس لا يوجد بها أحد من  
الطلبة ولو عازمة تقول لك أسبعا مدارس لو ذهبت  
إليها الآن لن تجدي بها أحدا !!

قلنا : أليس من صالحكم البقاء في المدرسة  
والاستفادة من المدرسين والدروس ؟

أجاب أحدهم : للمدرسون لا يحضرون .. ولو  
حضرنا يملهم التماس في الحصة لأنه طوال الليل  
ميك في الدروس ويعد أن يستريح لواصل  
سيرته في الدروس الخصوصية !!

وردد الجلس : هذا صحيح !!

والفصل بسبب الغياب .. ١٩  
شمكوا وأخذ كل منهم يروي لنا كيف يتقلب  
على هذه التشكيلة

قال طالب : طلب من لسكول عرطوقة سجاير  
مستورة لرفع الغياب .

وقال آخر : أما أنا فقلت هدنة لابن للمدرس  
المخصص حتى يرشح طيبي وزيهه قللي في : أنا يقي  
أعلمي من الصميد لذلك طلب مني المدرس «مستع  
حي» «عشان يورع طيبي !!

وقال طالب آخر : أنا برشح طيبي بزجاجة  
ويسكي !!





## للشهر والخدمات الصحفية والإعلاميات

المصدر :

التاريخ : ٢٠١٩٩٩

بعد انتهاء العام الدراسي الماضي لأن الدروس تبدأ في الصيف !!

● ويقول «ص. ل.»: أنا متحمس ولا أدرى ما هي الحكيمة من إجهاد الطلاب على اللعب إلى المدرسة علماً بأن من يجبرونه على الذهاب لا ولن يستفيد منها.. والأسباب مطروحة أيضاً لدى الجميع.. أبني مثلاً في مدرسة من أحسن للمدرسين في البلد، لكن أنا أحسرت له مدرسين في كل المواد لأنني أعلم أن مدرسي الفصل ليس من الممكن، لو كان من، لأنه معك طوال الليل في الدروس الخصوصية.. من أين لديه القدرة في الصباح «يتأخر» مع ٧٠ طالباً في فصل واحد وبالتالي فالتأخير يترك لئلاً أن جهد المدرس ليس له.. فما هي الأسباب التي تدعيه للمحلب إلى مكان يعلم أنه لن يستفيد منه ١٩٠؟ والقرار يقول إنه.. يقول الطالب لازم يروح المدرسة.. طيب.. راجع للمدرسة ولقد أو بمعنى أصح خرج ٦ ساعات.. ورجع.. أسأله.. حصلت فيه ٤٠٠.. يقول : ولا حاجة.. كنت حصتين.. وخرجت !!

● وتكفي بهذا القول من أولياء الأمور.. لتصرف على أراءه المدرسين والمسؤولينهم على قدرهم جداً من الإخلاص والفعال في إعادة المدرسة.. وأيضاً جهة التدريس تفسد حلتها كثيراً من أفضل المحرمات في جميع المواد العلمية وأيضاً على قدر حال من الإمكانات ولن الأداء التعليمي الجيد وأقل مدرسو لها يمثل بالتدريس منذ ٢٠ عاماً

● سألنا مدرسة الكيمياء : كيف تفسر غياب الطالبات عن المدرسة رغم قوافل المناهج التعليمية المناسب للطالبات داخل المدرسة من مدرسو كيمياء وإدارة حازمة وطالبات متفوقات ؟

أجبت : في الحقيقة هذه الظاهرة بدأت منذ خمس سنوات وكل عام أختل في التزايد من العام السابق بشكل ملحوظ حتى أن الفصول تكاد تنحرف من الطالبات ، وأنا أرجع ذلك إلى طول المناهج وإلى الحشد الزائد في المواد الدراسية .

وتضيف : أنا مدرسة منذ عشرين عاماً وأقول على سري في هذا الكلام أن اللدعة للحملة لتدريس بعض مناهج الثانوية العامة بظنهما الجديد غير كافية والمخرج طويل ويحتاج لوقت أكثر من ذلك ، ولابد أن يحلف منه أخشى الزائد... النظام الجديد جيد ويحتاج [لو] تم حلف بعض الأبواب والخشوع الزائد وإصلاح القرصة للمدرسين والطالبات للتعامل وحل أسئلة حتى لا تصبح المناهج مجرد حشو وضغط للمعول بدون فهم . ومن هنا كانت هذه النتيجة وهي غياب الطالبات عن المدارس

والبحر قال : نجميع حصة ستة وكل واحد يبلغ ٢٠ حصة وتتطلبه للمدرس لبحاجة أنه يعلمنا حصة ٢٠ هو إلى يطلب ١٠ حصة لأن يرفع الغياب هنا . وقال آخر : وفيه أشكال أخرى لرفع الغياب ، وهي إصلاح دور أو تقديم أي خدمات للمدرسة !! القرب منا أحد الطلبة وقال : لا تدلن من أسبعتنا حتى لا تتعرض للمتاب من المدرسين خاصة أن المعلومات التي ألبينا بها يغلب عليها القاتون ...

### ● تجزية لا أنساها !!

ومن الطلبة.. وأقبل الموضوع إلى لتدروس والمدرسين - الطرف الثقل للمشكلة - مردوا بأولياء الأمور .

● قالت «ص. س.» : للقروض أن يخبر الطالب ، لئلا يعلم أن معظمهم إن لم يكونوا جميعاً يأخذون دروساً خصوصية.. وأنا شخصياً في تجربة في أنساها مع أبني في الثانوية العامة منذ ثلاث سنوات .

وقدوى تجربتها كالتالي :

أبني متفوق دائماً والحمد لله ووالده مدرسو بالمرحلة الثانوية وساعده أثناء للمذاكرة وللذلك لم يأخذ دروساً خصوصية طوال حياته.. حتى أصبح في الثانوية العامة واعتقدت أنا ووالده أنه لا يحتاج لدروس خصوصية واعتدنا على شرح مدرسو المدرسة له وعلمنا أنه كان في مدرسة نموذجية ربا تخبة كثيرة من المدرسين الأكفاء ذوي الخبرة العلمية.. واستمر هذا الحال حتى النصف الأول من العام الدراسي ، وفي بداية النصف الثاني لتت نسبة حضور الطلبة للمدرسة وأخذت بالتدريج تتناقص حتى انقطع الطلبة عن الحضور تماماً وبالتالي - انقطع المدرسون - ويحضرنا يشرحوا لغيره !! - ورفضت في مازق للمناهج لم تتعد ولم أجد من يشرح لأبني بنية للمنج وأعلمنا أنا ووالده في رحلة البحث عن مدرسين خصوصيين ولكن الجميع رفضوا فلم يكن هناك مكان له في أي مجموعة ، أو لأن المدرسو ومجموعاته كانوا قد قطعوا شوطاً كبيراً وسبقوا أبني مما توقف عنه في المدرسة وبيلت الكثير من الشقاق لئلا الرضا !! وقدعنا الحلأها رغم أن زبوس مدرسو حتى وافق بعض المدرسين لفسه لمجموعاتهم في الدروس الخصوصية ..

وتستكمل «ص. س.» : هذا العام في أين آخر في الثانوية العامة.. وحتى لا ألق في نفس مازق أعيه -يجوزت له الدروس الخصوصية في جميع المواد





## المصدر : صحافة اليوم

٢ مارس ١٩٩٥

التاريخ :

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذا من ناحية ، ومن ناحية أخرى ولأسبابه وهي نتائج لكل مشاكل التعليم والمعلمة لدينا جميعا أنه لا توجد ثقة بين الطلاب وولي الأمر من جهة والمعلمة من جهة أخرى فقد رسخ في ذهن ولى الأمر والطلاب أن المدرسة لن تضيف إليه شيئا ، بل لن تعطى له شيئا من الأساس

### ● لا نجد من يسمعنا !!

للأسف الشديد جاءت هذه العبارة على لسان عدد ليس قليلا من الوحيين الأوائل والمدرسين ومعلمي المدارس .. وإن كان هؤلاء هم القائمون على التعليم وللأسف وللأسف للواقع التعليمي لا يشتركون في وضع القرارات .. فمن أين يسمعنا ؟ يقول **معلمة** عام للمواد اللغوية : نحن ليس لنا دور أى رأى في اتخاذ أو وضع أى قرار علمي باتفاق نحن المعلمون والمعلمون والباحثون والاساتذة

والأطباء ولدينا تصور أننا من واقع الخبرة والى ماهازمت الأربعم عاما .. فالمدرسة طالب ومدرس ومعلم ولا بد من تجميع هذه العناصر في وقت محدد ومن أجل هدف تعليمي ثابت ، تستلزم الإجراءات التعليمية والمناهج والإدارة المسؤولة بما يسهل ويساعد هذه العناصر لأداء مهامها في ظل إطار تعاوني تعليمي متمحكة ، لا أحد ضد التقويم والالتزام والالتفات ولكن قبل أن نطالب بهذا علينا توفير المناخ الذي يؤدي إليها ، مشاكلنا التعليمية معروفة ومعروفة لدينا جميعا ومازالت أكثر : لدينا الحلول والتصورات لن يريد أن يسمعنا .

### ● أوقفوا هذه المهزلة

والشكوى والاقتراح يتقدم بها مدير إحدى مدارسنا المرموقة وصاحب خبرة تعليمية أربعم عاما .. يبدأ قائلا : هناك حلقة مغلقة .. قبل أن يصدر الوزير قرارات ويؤكد على ضرورة تنفيذها عليه أولا : البحث عن المدرسين الخائزين عن مدارسهم والفتاتين « لبرتيكات » للمدرسة الخصوصية ، والذين وصلت الدرجة بهم من « الجارة » واللياقة إلى طلب أجهزة رسمية ، وإن لم تقبل لهم على استعداد لقبول العقاب بالمصمم من مرتباتهم ، حيث مع المدرسين الخصوصية ، لم تعد المسألة تفرق معهم .. هذا من ناحية .. ومن ناحية أخرى .. دور الإجراءات التعليمية والى لم تقرر فرض عقوبة واحدة وإلزام للمدرسين من جهة والطلاب الذي يتخلف ١٥ يوما متصلة أو ٣٠ متصلة .. فهم يسلطون القرار ودمه الفاترات التي يتخذ منها القالب .. وإلا فما هو مفرز أو معنى إمامة القيد .. الطلاب يتخلف ويذهب للإدارة

وأصبحت الدروس الخصوصية بدلا منها ، لأن للمدرسة أصبحت « مطبخة للوقت » !!

هذا مايقوله في الطالبات .. حتى أصبحنا نشكو لانقصنا نحن للمدرسين عدم حضور الطالبات وحتى لو جفرون ، جزء منهم يهتد إلى الفرح والجزء الآخر لا يهتد ولا يهتم بما نقوله . وسألت طالبة ذات يوم وطلبت منها أن تجيب بدون حرج ومتى

المصراصة عن سبب عدم إلتحاقها بالشرح أثناء الحصة ؟ !!

قالت الطالبة : فترة المدرسة بنيتها فترة واحدة ذمعية .. لأننا منذ خروجتنا من المدرسة وحتى منتصف الليل بين الدروس الخصوصية والمذاكرة ، وعندما نأث للمدرسة تكون حفرنا كسبت وقررت وغير مستعدة لاستقبال شيء آخر للمدرسة مطبخة

### ● رؤية نموذجية .. ولكن !!

ويكمل الأستاذ « أ.م. » مدرس أول اللغة العربية : القرار فعلا رؤية نموذجية ولكن الواقع يخالفها تماما !! للمدرسة والى ماهازمت تماما بالنسبة للطلاب بديل أن الطالب قد يرتبط بمدرس الدروس الخاصة ولا يصغر له هو نفسه في المدرسة رغم أن المدرسة بدون أجر ورغم أن إصطافها قد يكون أفضل ولكن الحقيقة أن جو للمدرسة أو مناهجها أصبح مزموما جدا بالنسبة للطلاب في غياب ارتباط بالفصل أو للكتابة أو الأنشطة المختلفة ، أيضا نظام الامتحانات داخل جدا والربح الذى تثيره المنافسة العامة يزداد يوما بعد يوم في ظل هذا السياق المربح من أجل المجموع .. أنا واحد من الناس حتى ابن في الثانوية العامة يأخذ دروس في حوس مواد من المقررة عليه وحس مواد : حصتين في الأسبوع لكل مادة ، كل حصة ساعتين .. وهذا لأن للمعلم مضاعف ، من أين له الوقت كي يتابع ويصوب ويصعد للاعتناء ويحقق الهدف الذى تصبو إليه نفسه ولو ذهب إلى المدرسة فقد ضاع منه اليوم كله .

طالب الطالب أصبح أمرا مسلما به ولا مفر .. يبدد الكلمة بدأ و .. من ، مدرس لمدة إنجليزية ويكمل : وهذا لا يلقى إقبال القرار أو الاعتراض عليه .. ولكن كيف أقوم به أنا كمدرس وأجبر طالبا على تخطيه في ظل هذا النظام التعليمي بما يسهل من مشاكل وعقبات تولى ظل هذه الكثرة .. عن تصوريين أن الفصل الواحد في ثلاثة تنوى مستوف ٧٠ و ٧٥ طالبا وإذا استرحمهم الفصل ، كيف استرحمهم أنا كمدرس ، وعلى مكتب من يقول في كيف يشكوى أن أوقف معلومة لـ ٧٥ طالبا !!





المصدر : صياح الأيام

التاريخ : ٢٠ مارس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليمية التي تلتزم بإعادة تهيئة مقابل مبلغ من  
ثلاث .. ويعد الطلاب للمدرسة وكأنه عام جديد  
من حته فيه الغياب مرة أخرى وهكذا .. ويعد  
الصورة تحول الأمر إلى نوع من التبرئة .. هذا إذا  
بدأ إلى إعادة التقييم ، فهناك طريق آخر سهل ومفيد  
من طريق السادة الأطباء المستعزين والشهادات  
المرضية المزورة وهذه شكوى أقدم بها لعلها  
الأشياء .. أوجهكم ضحوا هذا فلهذه الموهلة .  
ويضيف صاحب الخبرة : أقترح عدة من  
المدرسين نظام المحاضرات لطلبة الثانوية العامة ،  
بحيث تقسم المواد على أيام الأسبوع هذا يومين  
يتفرغ لهما الطالب للمذاكرة والمراجعة ..  
اختصاراً للوقت والجهد ، فليس من المعقول إلزام  
الطالب في هذا التوقيت المخرج باليوم الدراسي  
الكامل « أياه موسيقى وألعاب » مثلاً ..  
ولا حاجة لطلب استئذان لأي طرف من الظروف  
ينظم للمحاضرات يحضر الطالب للمدرسة لمدة  
عدة من الساعات وفقاً لمحدد محاضرة كل مادة ..  
وللأسف الشديد قابلت الوزارة هذا الاقتراح  
بالرفض !! لماذا .. وماهي الحكمة .. لا يعلمها  
إلا الله والوزارة  
انتهت جولتنا .. ومازلت المشكلة قائمة ..  
الغياب مستمر والقرار سار !!  
تأجيلية خطيئة . كما سجدت عند















المصدر : \_\_\_\_\_

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥

الدكتور رمزي الشاعر

رئيس جامعة الزقازيق :

أنا من أشد المحبين للحسين العبد  
والأسلوب العبد لتزيات الأستاذة

أنا من أشد المحبين للحسين العبد

في مايو من يوليو

تقديم الدراسة إلى مرحلتين .. راحة للطلاب ..

وتعب للأستاذة

أجرى الحوار :

محيي السمري

بعضنا تعليمات الزعيمين

ربط الجامعات بالمتنوع





المصدر :

التاريخ : ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٥٠ فـ سـ دـ اـ نـ

في العاشر من رمضان  
لإقامة كليات جامعية

كلية متقدمة  
للمسابقات والعلوم

الجامعات  
مراكز تنقيفية  
تؤهل فقط  
للحياة العامة  
أما الوظيفة  
فلا شأن لنا  
بها

التسويق ..

هو أفضل وسيلة

للاتحاق بالجامعة

٢٥٠ و ٦٠٪ على العام الماضي  
لمعظم بسيط .. هو استراتيجيات لتلبية  
المرحلة المزدهرة في التعليم  
الأساسي .. الذين كثروا ويحصلون  
على الثانوية العامة هذا العام ..  
وليس حواره يؤكد الدكتور  
رمزي الشاذلي أن طول فترة  
الامتحانات تزيد إلى العناء .. من  
هذا كان لتقسيم الدراسة إلى  
مرحلتين .. مثل الثانوية العامة أو  
فصلين مثل الجامعات .. لها فائدة  
كبيرة جدا بالنسبة للطلاب ..  
للتقوية العامة سيكتفى امتحانها  
بكفاءة من العام القادم في شهر  
مايو بدلا من نهاية .. وكذلك  
الجامعات .

تطوير المناهج

● ولكن هل يمكن أن تاكل  
الجامعات موارد معاهد وطنية ..

الاتحاق بالجامعة أمل كل شاب .  
الناس تعتبر الدراسة الجامعية هي  
الوسيلة للتوظيف في الوظائف  
المميزة .. والمسؤولون عن  
الجامعات يعتبرونها مراكز تنقيفية تؤهل الشباب  
لكي يشقوا طريقهم للحياة بدون ضمان الوظيفة .  
قول الدكتور محمد رمزي طه الشاعر رئيس جامعة  
انراقايق وأستاذ القانون الدستوري :  
نتمنى أن تصوب الجامعات كل شخص  
يريد تكملة الدراسة العليا والجامعية  
فالتوسع في التعليم الجامعي ..  
لا يعني أبدا مزيدا من البطالة طبقا  
لهذا المفهوم ..

وهذا العام ستضطر الجامعات إلى  
قبول أعداد من الطلاب تزيد بين











## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٥

مطلوب من الأستاذ أن ينهس المقرر في هذه الفترة .. الأمر الذي يمنعه من التدبيب عن المحاضرات .. كما أنه يوجه يصرح بتقديم مؤلفه العلمي إلى الطلاب .. كما كان يحدث في ظل نظام الفصل الدراسي الواحد الذي يتأخر تبليغ الكتاب عدة أشهر ..

## أولية الأستاذ

● هذا من الطلاب .. ومما عن أعضاء هيئات التدريس خاصة ترتيبهم ؟

● الحقيقة أن الأسلوب الجديد لتربية أستاذة الجامعات والذي يبدأ العمل به في أول سبتمبر القادم .. ليس بدعة .. ولكنه نظام دولي تأخذ به جامعات العالم .. بل أن الأسلوب الذي سيتم تطبيقه لأحد من النظم التي تطبقه الجامعات الفرنسية ..

والحقيقة أن نظام الترتيبات كانت تقوم به لجنة تتكون من ٢٥ أستاذا متفصلا من مبنى على شغلهم وظيفية أستاذ بين خمس وسبع سنوات .. وكانت هذه اللجنة مسئلة تماما للترقية ..

ولكن في ضوء النظام الجديد فإن الترقية لها ضمانات وهناك حيدة وعدالة كاملة وهذا النظام أريد به إشراك جميع الأساتذة الذين مضى على شغلهم وظيفية أستاذ خمس سنوات حتى لو وصل عددهم إلى مائة أستاذ في التخصص الواحد .. ومنهم يتم اختيار لجنة طلابيات التدريس يرأسون في الترقية .. ويتم الاستناد بمهمة أبحاث علمية للكتاب، العملية وأريضة أبحاث بالنسبة للكتابيات النظرية .. وكان يمتد إليها تخصص لجنة مكونة من ثلاثة أستاذة بشرط أن يكون بينهم أستاذ واحد من اللجنة السابعة ..

يضاف إلى ذلك فإن هذه اللجنة ستكون عضو هيئة التدريس الذي يتكلم للجنة بإعداد خطة بحث لموضوع معين على أن يتقدم بحث ويكتبه خلال شهر واحد فقط في حين أن جامعات فرنسا تطلب ذلك خلال ١٨ ساعة والهدف من ذلك هو التفتت من قبله عضو هيئة

التدريس وتتبع الحركة العلمية في مجال تخصصه بصورة مستمرة .. طبعاً إذا لم يكن كذلك فإنه لن يعرف المراجع أو أسس البحث المطلوبة .. وفي ضوء ذلك سيتم إعداد قائمة بالترغوات التي سيطلب بها

أعضاء هيئات التدريس الذين يريدون الترقية .. بحيث لا تتدخل اللجنة في تقديم موضوع معين .. فيقال إن هناك تحيزاً .. إذ أن عضو هيئة تدريس كلف بموضوع للترقية أن يصعب الموضوع بصورة عشوائية ..

يضاف إلى ذلك أن الجامعات تقوم حالياً بتضمين استمارة تقديم بحث يكون هيئتها للدرجة حول كل العناصر اللازمة للترقية مثل خطة البحث .. ومضمونه وتناوله .. وهكذا سيتم كل ذلك بإرلام سرية تماماً مثل الطلاب .. في الوقت نفسه من الممكن للجنة الترقية أن تستعصي لوجبة الممكنين لمتابعاتهم في التقارير التي وضعوها إذا كان هناك فجوة كبيرة بين التكثيرات حول البحث الواحد ..

وعلى هذا أننا نخصباً أحب أن اعلمن الأستاذة ١١ أن هذه الطريقة تضمن أولاً كثرة عدد المحكمين مما يضمن العيدة والعادلة المتطلقة ، السرية في اتخاذ القرار والتأكد من أن راقب الترقية يستحق فعلاً أن يرقى ..

والحقيقة أن الجامعات في هذه الحالة تحتاج فعلاً إلى التوسع في المكتبات وتزويدها بالمراجع وأحدث الكتب من التخصصات المختلفة كذلك تحتاج الجامعات إلى تطوير المعامل ودعم أجهزة الكمبيوتر وتزويدها بآخر الأبحاث والدراسات التي أجريت في جامعات العالم .. حتى لا تكون هناك فرصة للتأخرات السرى ..

## لوبيس العيسد

● وهل تعيين السيد بديلا من انتخابه أفضل ؟

● طبعاً تعيين السيد أفضل كثيراً من انتخابه .. فإضافة العميد إدارية بحتة .. وصناعة القرار ليست مهمة العميد ولكنها مهمة

المجالس المتعددة .. هناك مجالس القسم ومجالس الكلية .. ومجالس الجامعة .. وهذه المجالس تتكون من كبار الأساتذة .. والقياسه السيد أو وكيل الكلية .. أو رئيس الجامعة .. هي للتحليل للقرارات الصادرة من هذه المجالس تتم والمناقشة داخل هذه المجالس تتم بدعافارية مطلقة وتؤخذ القرارات طبقاً لأغلبية حتى لو اختلفت عن إرادة رئيس القسم أو السيد أو رئيس للجامعة .. وعلى هذا فإن وظيفتهم هي لتتخذ هذه القرارات ..

يضاف إلى ذلك أن الانتساب بصورة السبابة قد ثبتت سلبيته من حيث توسيع أوجه الخلاف والتشاقق بين أعضاء هيئة التدريس في الكلية لما تتركه الانتسابات من آثار في التوافق كذلك يكون العميد حاداً في موقف ضعيف في مواجهة الأساتذة أو اتخاذ القرارات التي تحكم سير العملية التطبيقية لأنه في حاجة إلى أصواتهم .. بل أن الأمر قد يصل في بعض الأحيان إلى تساؤل السمنة الشخصية بما في ذلك من تجريح .. وهذه هي الانتسابات بصفة عامة .. وقد يصل ذلك إلى الطلاب .. يوسيلة أو بأخرى فكيف يمكن أن يحترم الطالب أستاذه الذي تعرض لأي تشهير

## البنات - والبنات

● نعود إلى ربط الجامعات بالمجتمع .. ماذا نلتم في هذا الإطار ؟

● هناك بحث تجريه كليات جامعة الزقازيق بهدف حماية البيئة ومعاونة المجتمع المحلي الذي توجد في لطاقه الجامعة .. فعلاً بمجهود جهود المرسض المعروف باسم « إيدز النخيل » الذي أصاب مزارع القطن في الشرقية والباسماتية حتى مبارعت الجامعة وأجرت أبحاثاً واجتت كلية الزراعة في إيجاد علاج كيميائي استطاع أن يوقف حشرة الالف نخلة .. كذلك استطاع بعض الأساتذة من كلية العلوم





المصدر :

المصدر :

١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالتواصل لأبحاث القضاء على  
أوضاع الباهارسيا فقد ثبت في ذلك  
نجاتا وفيه شرة القميص الأصفر  
ويسمى « ثولا » . وتمو هذا  
التيارات في مناطق جميع القوابع  
الباهارسيا كليل بالقضاء عليها ..  
وغيرها .. وغيرها . بل إن  
الجامعة لا تنقل أبدا أي شكوى أو  
مشكلة سواء من الأشخاص أو  
الهيئات وتعمل على إيجاد حل  
لها .. والأكثر من ذلك فإن في كل  
جامعة نالها أربيسها لشؤون البيئة  
وخدمة المجتمع وظيفته ريسط  
الجامعة بالبيئة .





المصدر : الإمام

٤ مارس ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. حسين كامل

### طلب حضور لوزير التعليم

□ يقدم برنامج (طلب حضور) مساء الاثنين على القناة الثانية حلقة حول قرار وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين بمنح لكتب المنهجية برياض الأطفال ومنح الوجبات الغذائية للأطفال المصنفة من خلال لقاء معه وبعض المعلمين برياض الأطفال ودعمية بهاء عميدة معهد دراسات الطفولة، البرنامج تقديم فاطمة غزاد وإخراج ممنوح يوسف.











المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٥ مارس ٥

النشر والخدمات الصدفية والمعلومات

# وزير التعليم لـ «الجمهورية» : أزمة الثانوية العامة واضحة ومن الضروري إعلان مواقف استحداث الشهادات والنقل خلال أيام

كتب - محمد خليفة :

أعلن د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن يوم ١٥ مارس هو آخر موعد لتلقى وجهة نظر الجامعات في التطوير والنظام الجديد. تقوم الجامعات حسب مستوى الأداء والاستاذة والصفية التعليمية والتي ستكون الأمانة في تحديد ميز الترات ومقدمات الجامعات في السنوات الدراسية.

وأعلن وزير التعليم أن أجهزة وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي والجامعات ليست استحداثها استحداث الثانوية العامة لتأهيل الدروسية والعمل جميع الناجحين في الجامعات والمدارس والبروت مجازين لخدمات زكاة الصدفية والجامعات فيها بنسبة 7٥ من المصاريف.

وأكد د . بهاء الدين أن لتعديج بها .

وأكد د . بهاء الدين أن لتعديج بها .





## وزير التعليم - بقية ص١

ومسارها للصحيح من حيث طباعة  
الأسئلة والاختبار لجان الامتحان

ولاختبار المرشحين والمتاحين  
ونظام التصحيح وعلان النتائج .  
أعلن المهندس محمد احمد  
الهيدي وكيل أول وزارة التربية  
والتعليم والرياس للعام للامتحانات  
انه تقرر اعلان جدول امتحانات  
نهائية الصفات لسنين  
والشهادات بكافة المراحل  
بالمدراس عقب اجلاء عيد الفطر  
مباشرة .

وتسلم المدارس ارقام الجلوس  
لكافة طلاب اللقب والاعدادية قبل  
امتحاناتهم بأسبوعين ويبدأ تسليم  
ارقام الجلوس لطلاب اللقب  
الثانوية منتصف مايو وتسلم طلاب  
الثانوية بالنظام الجديد ارقام  
جلوسهم اوائل مايو اما طلاب  
الثانوية العامة بالنظام القديم  
يتسلمون ارقام جلوسهم في  
الصف الثاني من مايو .  
وقال ان لجان النظام والمراقبة  
مستمرة في مراجعة استمارات  
طلاب الثانوية العامة حاليا ويبدأ  
بعدها التزويج واستخراج ارقام  
الجلوس .





111

: المصدر

۵ مارچ ۱۹۹۰ء

## التاريخ :

**النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

**تشكيل الفريقين في مشروع مع الأمية المهنية والوطنية**

**کتاب - بیسری موافقہ :**

أما الدكتور حسين كساب مهاذفين  
فذكر أن بعضهم من الرئيس سفيرك وأصبح  
وأقسامهم معروضاً أمامه ودرس  
الفصل قواعد الموضوع والتشريع  
صندوق الخدمات والتسجيل عروبي  
الجامعات في عهد الأمانة الوطنية  
وأصبح أفراس عمل جديدة لهم من خلال  
مفاهيم المظالم والتشريع  
الأولى من الرئيس في عهد الأمانة انتهت  
من نواصياها وتقبل معروضه الاستقلال  
تخرجها إلى كل سفير في ديسمبر  
للشعب، وعندما ٧٠ ألف تلميذ من بينهم  
٧٠٪ من

وأشار الوزير إلى أن اللجنة الرقابية سواء من مكتب المنظمة أو للتركز القومي للامتحانات والتقييم التتبعي أو الرقابية الادارية مستمرة في عملها وهي تقوم بتوقيع الجزء من خلال الثواب والعقاب اذا كانت الاخطاء تتعلق بالقرود، وهناك اجتماعات مستمرة بين الدكتور فؤاد ابو

خطب رئيس المركز القومي للامتحانات  
ومستشاريه مع الادارات التعليمية لبحث  
نتائج التقويم لعملية التعليمية وتصحيح  
الأخطاء

ولقد أودع أنه في العلم القامد ان يكون هناك مشاكل بالخدمة الذاتية العامة لأن العديد سيكون عليا والساكن سيكون متاحة. ولأن يكون هناك إمكانية على إمكانية محدودة. وإجمالاً أودع أن هناك خطأ من أولياء الأمور بين الذاتية العامة الجديدة والخدمة المزودة وأصبحت الأسرة يسمي إيمانها. ثم ٦٠ ألف طالب على إمكانية شخصية نحو ١٢٠ ألف ممكن بالكليات. ونتج عن ذلك التغيرات على الدروس الشخصية.

ومن توصيات مؤتمر التعليم الاعدادي الذي عقد مؤخرا اعلن الوزير ان الوزارة تقوم حاليا بدراسة مايفرضها من التوصيات اما الجزء الخاص بزيادة سنوات التعليم الاعدادي فسيتم دراسته في المجلس القومي للتعليم ثم مجلس الوزراء حتى يتم التصديق على هذه النظم التي تتعلق بالصحة العامة.







في حوال تناول الوضع التعليمي واشكاليات السياسة مع وزير التعليم المصري (١ من ٢)

# حسين كامل بهاء الدين: إبعاد المدرسين المتطرفين اجراء عاجل أما الحسم فبتطوير المناهج التعليمية

عمرو عبد السميع

والثوعية التي يتبعها وعاء الكفرية هامة جداً بمعايير الجودة وبذلك في كل هذه المؤسسات. هم يتجوزون من يفتقد الفدرات التي تمكنه من فن الدماوي الباطلة من الدماوي الصميمية والحق من الشئ وهؤلاء - كما أسلفت - يمثلون نوعية هامة جداً ذات إنتاجية منخفضة في كل المجالات. \* هل إبعاد المدرسين المتطرفين يكفي لواجهة الكفارة في المدارس المصرية، أم أن الأمر يحتاج إلى مزيد من تطوير الأناء في ما يتعلق بالرقابة على المدارس الخاصة التي يديرها مصريون متطرفين.

- مواجهة المتطرفين تسير في معالير شدة ويصل إبعاد المتطرفين إلى مبالغ إدارية بعيدا عن التشوير إجراء عاجلاً وقادراً. أما الإجراء الحاسم والأجل فهو تطوير مناهج التعليم وتحسين جودة التعليم، لأن التعليم الذي يؤدي إلى إسقاط أخلاق وأفراد حالية هو الذي يؤدي إلى التكوين وإلى إفساد العقل وإلى قفهم وتدمير.

لدعم الأنشطة التربوية ينظم الأطفال ضد الكفرية وينمي العقلية القاذفة عند الطفل تجاه الاتجاه التي يراها. بحيث يكثر - باستمرار - قبل أن يقدم على عمل وتضمن لديه القدرة على الفرق بين الشفا والصواب هذا هو الطفل الذي تربي للثورة المصرية التعليمية إنتاجاً.

لا بد أن يحرص الكليات الانتقائية التربوية الرياضية كانت أو فنية أو عسكرية أو رياضية، أو موسيقية، من هذا كله ينبغي مناعهم ضد الكفرية.

فنية المنهج أيضاً أمر لازم لمنع لقليلة الفكرية لدى الدائرة، وبالتالي يكون تحريكاً على كل الحماوي مؤيداً إلى محاصرة الكفرية ومحاصرة الاتجاه.

\* لم تكن تحرك في هذا على أرض سيدة ولا غشت وبخاست

«طرحنا قضية التعليم المصري لشعبنا أخيراً، في سياق عدد من الممارك الفكرية والسياسية الكبرى» بوصفها قضية محورية في مواجهة الإرهاب وتحالف الديموقراطية. كما طرحنا قضية التعليم المصري لشعبنا، بقوة في الحياة العامة في مصر، من خلال تبني الدولة التعليم بوصفه المشروع القومي لأمتنا.

«المحافظ الثالث وزير التعليم المصري» الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وعلاوة حول القضايا، «التعليم والآداب والتعليم والديموقراطية».

وهذا نص الحوار:

\* ليس غافياً أن التسمية نفسها في لغة إدارتهم اختراق المؤسسة التعليمية المصرية، وصيرت الخيراً لك أصبحت لك محسوس من المتطرفين زائد. شئ استمداد لإمام طرفة آلاف مدرس آخر السبب نفسه. هل هذه الإرقام حصرية أم تقريبية؟

- الآلاف الذين أبعيدوا هم حقلية من المتطرفين، أما للثيرة التي فيمتلون احتجازاً التعليم هو المشروع القومي لغرض حتى سنة ٢٠٠٠، وهو بداية المستطير، ومن هنا لا يمكن أن يابل وعلمي باختراق المؤسسة التعليمية حتى لو أدى الأمر إلى إبعاد طرفة آلاف معلم.

\* كم تريباً عدد المدرسين المتطرفين في مصر؟ - عمل هؤلاء لفترة طويلة من دون مقلوبة، وبالتالي تكونوا أعداد كبيرة منهم، ولكن القصصي الواضح لهم ربع جزءاً غيراً من هذه الكفارة، وهناك من اعتادوا التفكير في موقفهم وأعدوا حساباتهم، وإحصوا عن الأعمال التي يمكن تجربتها، وفي النهاية فإن الأعداد لا تقتضي وضع مئات.

\* ما حجم التخريب للأدبيات الخمسين الذي أحسنه هؤلاء في المشروع التعليمي المصري؟

\* الحساب الذي سلكه محقة جداً، لأن نظيره يمد إلى طاعات عدة في الدولة، فالتعليم يمد إلى الإنتاج، والمتمتع، والآداب والمؤسسات الثقافية.





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مك المؤسسة التعليمية المصرية مطبعة مرس فيها اذرع لتفاد. إذا جاز التعبير، رسالة تحرير الناعم، جئت فيها لأن من الضلع من جانب، فإن انظر على المؤسسة التعليمية بقل شديد. ما تتويج لتلك هذه المعالجة

هذه المعالجة التي تملكها، كانت يسبب إجراءات لتفادها، هدبت مصالح كثيرة. بعض هذه المصالح كان سياسياً للمتعلقين بعبادة الإسلام، وبعضها كانت مصالح مالية للذين أهدرت مصالحهم نتيجة بدء الإصلاح الحقيقي، مثل معلمي الدروس الخصوصية، وأصحاب الأزياء الخاصة. المتطرفون كانوا يعتبرون أن اختراق التعليم هو بوابة الحكم، وهو وسيلة للسيطرة على الدولة فلما هدبت هذه المصالح السياسية ففقدوا أصابعهم، وتفرقوا.

كانت آخر المعارك لتوحيد أئمة الفرنسي ولو تفرقت إيماناً بجدي، سجد حيلانها هي توثيق أئمة الفرنسي لخدمة مصالح سياسية، وهذا ما منعتهم نحن لم نضع المحجب ولم نمنع ممارسة التشاغل الدينية، ولم نمنع للذين من العرص على يدك من بل على العكس نحن نساعد هؤلاء، ونحرص على التربية الإسلامية الصحيحة، ونسهم، كما نحرص على التربية الدينية الصحيحة للغير المسلمين لأننا نعتبر أن الأديان والدين الإسلامي مسلمة خاصة - وسيلة قوية جداً للتربية والتشريع والاستكمال للقرارات السياسية والأخلاقية للنقل وللشباب.

نحن في عصر غابت عليه المبادئ ومعتزلون إلى وجهاتنا نلجأ لمبادئ الإنسان، ونحن له مؤان تفكير، ونلته إلى الإحساس بالمسئولية، والتأثير، وبالعالم، وكل القيم الأربع، وهو ما يؤيد أئمة التربية الدينية الصحيحة. نحن نحرصون على أن نركز التربية الدينية على الأخلاق والمعاملات، ونسعى على المشاكل والتحديات فقط. وجهز الأديان الحقيقي هو الأخلاق، والله سبحانه وتعالى يقول: مبادئ لكل خلق طيبه، والرسول عليه الصلاة والسلام يقول: إنما بعثت لأتمم معارف الأخلاق.

### الآيات

● مل متك هذا خمسة آيات لاكتشاف الدرس للطلاب، أم أن هذا الموضوع براه المسئلة، بآ، هي شكاوى التلاميذ بأرباب الأديان - نكاح متبادلة جادة كل الجوانب المتعلقة بالمعلمية التعليمية، وعلى رأسها اكتشافات لدرسية وتعليمية من الكتب التي تدعو إلى التطرف.

● ما نريد هذه الكتب بالقبضات - هي كتب تصمد للأخطار ولطفرات، ويبدو أن عكس المفاهيم التي يسهل الإسلام في وجهه - التي أتت من مل متك مع كتب، لأن ترسيخ فكرة مع كتب، أب أن نوهنا، في نحن شديد ساير، وم بعض من الماني ترسيخ لتزع من التكرار.

يجب أن نفرق هنا بين الطلاب والبالغين، الطفل في حضانة الدولة ومن ضمن مسؤولياتها، والطفل يحكم للتربية العلمي لظواهر، إنسان لم تكمل قدراته ولم تكامل صفاته، ويجهز مناعته على جهاز صحته، بين متكامل، أي أنه غير قادر على الفهم، الدولة تكون مصصرة إذا سمحت لهذا الطفل أن يتخربس سياسيات أو عوازل غير صحيحة، وإذا لم نمنع تكون سلة بمسؤولياتها.

أما بالاندية في الواقع، فلأننا من المؤمنين بأن طوعاً أو خراً بين الحق والباطل، بين الشر والخير، وتجاه ضمير الذي يقول: لن ألب هذا ولا تقبل ذلك.

أنا لا أرى الرأية ولا أرى لتعز، ولكن لا بد من حماية الطفل، سواء من الناحية الجسمية، أم من الناحية العقلية والفكرية، وفي أن تكمل قدراته بقل في حماية الأسرة وفي حماية الدولة.

لا يمكن أن أقوم بتعريض إبنك أو ابنة كتب جنسية خبيثة، مثلاً إن لم يمه براه الطفولة وهو غير قادر على الفهم، وقد نفعه راحة في اكتشاف الجهول وحب الاستطلاع إلى

## المصدر:

## الهيئة النحنية

## التاريخ:

١٩٩٥

خرب اختلاله وكما أن الطفل يقع في حضانة الدولة فإن الدرس - أبشما - من مسؤولية الدولة، لأنه يشغل جزءاً كبيراً من فترات التميز ومن شخصيته، فإذا شكلها بطريقة متفرقة لهذه مسؤولية الدولة ومسؤولية المدرسة، ولا يعطينا أي شيء من الحساب في هذا الموضوع.

● آيات خمس الدرس للتطرف من جهة، مل في أئمة أم إرباء - هناك كثير من الآيات، لأن أطرار العملية لتعليمية متعددة تشمل الدرس والمسئلة الموجودة معه من موجعين ومتكئين ومسؤولين، كم الطلق وأولياء الأمور من الآباء والأمهات، ثم أجهزة للتربية في الدولة التي ترصد التحركات الأمنية، وما إلى ذلك. كل هذا يجب في النهاية في وزارة التعليم.

نحن نتكلى بلاغات من المدرسين للتطرف من أولياء الأمور، ومن الأمن، ومن خلال متابعة الأجهزة الرسمية لوزارة التربية والتعليم، ونجرى إليها تحقيقاً، وعندما نكتب من واقعنا، نشهد الإجراء اللازم.

### معايير

● معايير التطرف - من وجهة نظر - مل في معايير سلوكية شكلية كآري كلاً، مل أنها معايير فكرية تتعلق بآيات الأديان، أكثر متطرفة.

● التطلعات الأمور في عصرنا، فالأزي التي يعكس المتكبرين شعسياً ينبع من إرادة الشخص، ويؤثره تحول إلى رأي سياسي.

كانت الرسالة التي يود المتطرفون إعلانها هي أن كل من ارتضى المحجب تكبته لتعليمية، وبالتالي أنا الحقيقية في هذا العهد، يحكم أن عدداً كبيراً من الشباب يريدون ليس المحجب - بالمضيق - ولكن مجرد طرفة، أو متدين، كما هو الحال في الربيع، حيث لا تتوافر لهم القدرة على الذهاب للتفكير أو غيره. فهل كل هؤلاء ينتمون إلى الجماعات للتطرف بالبطيع - ولكن المتطرفين أرادوا من فرض هذا أئمة في بعض المدارس أن يكون تعبيراً عن هوية سياسية أو إيمانية سياسية.

وهناك الكتب لدرسية، المتطرفة أن تعبر عن فكر سياسي معين، ولكن المتطرفين استمطاعوا أن يقرقروا هذا، كان نجد كتاباً كل البنات أو الإهومات المرسومات فيه محجبات من قائل هذا، هذا ليس تعبيراً دقيقاً عن الواقع الذي نعيشه في مصر، كانوا يريدون توثيق كل شيء بطريقة سياسية، المقتضات الأمور، فبالسلك الشخصيات من وجهة نظري أو نظره أصبحت تتوقف سياسياً لصالح جماعات للتطرف.

● مل نأسم مشروع التطرف من سامة لتعريف الطائفي في المدارس لدرسية أم لا يزال له جبهة - هدبت عملية دأع شديدة لهذا بعد أحداث القوبوب، ولم بعد هناك وجود أئمة الآن هذه للماترسة التي يفرح أصحابها أنها ستواجه بعينها القوبوب.

● آيات، تشدية مثلاً، التطرف، عر على أرباب تشدية أبش أحد التفتيش للتطرف بطبع بحث اختراق المؤسسة التعليمية في مدى زمني لمدة خمسة عشر عاماً، كم مشقة لظروف للجامعة إرباءة هذا الاختراق.

● استثنائاً، أئ من هذا بكثير، وفي تعديري أنه خلال خمس سنوات متخطلي ظاهرة التطرف من المؤسسة التعليمية لدرسية.

● عالم جيد لتعريفه هذا - ياتيه على أننا نتكلم هنا من الإجراء العاجل، وهو دأع للتطرفين وبإعناهم من المدارس، ونحن الآن نكفي التفتيش، والتدوين من المرحلة الابتدائية والإعدادية وفي العام الأول سنكتفي من تشدية المواجه في التعليم الثانوي، وحتى تكون الكتب في متناول طلاب سيهدق هذه سنتين إلى ثلاث، كما بدأت في إرسال بعثات واسعة لتدريب المدرسين، ولكي تعمل كل أحد هذه البعثات في التعليم سيهدق أيضاً في سنتين أو ثلاث، وبالقرصين، لأن نحن متجاهلون إلى خمس





## الحياة المدرسية : المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥

سنوات.  
● هناك رأي يقول إن فكر التطوير لا يلائم داخل المؤسسة التعليمية، وبالتالي غير مسئول عنه يسبق ذلك من التوسيع التطوير. ولكن المؤسسة التعليمية بما تستمد من أساليب التفكير والحفظ تجعل للتفكير منها بيئة صالحة جداً لأن يلائم الفكر للتطور خارج تلك المؤسسة، ما تقوم على هذا الرأي  
- ذكرنا ذلك في كتاب معيارك والتعليم، الذي أصدرته الوزارة ملفضة فيه الفكر القيادة السياسية في أن التعليم هو الأثر القوي للعناصر الحضر، وهو مشروعها القومي لإنهائها الحديث.

التعليم القائم على الحفظ والتلقين يخلق المناخ اللازم لتسليم مع الإطالة ويرميها عقولهم ومن ثم تجددهم في جماعات التطور.

نحن ننقل في متاهاتنا الجديدة من الحفظ والتلقين إلى الفهم والتحليل، فنقل من الكم ليعرف إلى الخبرات والقرارات. ننقل من دور سلبية الطالب في مواجهة لتدريس إلى دور إيجابي للطالب في مواجهة مدرس هو عامل مساعد، ومرشد لفظ للمعلمة التعليمية.

### ديموقراطية

● هذه المفادة تترك في الواقع قضية ديموقراطية للتعليم في مصر. هل تريد أن النظام التعليمي يجعل الرأفة تساعد على التفكير والإبداع والقرار، ومن ثم يفرغ موطناً قادراً على المشاركة السياسية والمشاركة الاجتماعية على نطاق واسع.

- أذا مؤمن جداً بديموقراطية التعليم، وهي أحد الأهداف التي تسعى إليها، حيث أركز في كل مجال عليها.

الآن نشهد القرارات في مؤسسة التعليم المصرية بطريقة ديموقراطية قليل، لنحاذ أي قرار أعاد مؤتمراً قومياً يحضره كل صاحب فكر من الأحزاب السياسية، وكل أصحاب الرأي المختلفة من الأجيال والفئات ورجال الأعمال، ونناقش بحرية كاملة، ثم ينتهي إلى القرارات.

وإذاً في إشراك الطلاب أنفسهم في هذه العملية فقد سبق مؤتمراً التعليمي في العام الماضي، مؤتمراً آخر لمعلمين من الطلاب من كل أنحاء الجمهورية، جلست إليهم وقررت إلى أرائهم، ثم أضافوا أربعة من معلمهم حضروا للمؤتمر، وشارعوا في المائدة المستديرة وكان رأيهم مهما جداً.

● هذا عن ديموقراطية لقاءة ولكني أتحدث عن ديموقراطية اللقاءة في المدارس نفسها.

- أبحث إلى جميع المدارس نشاط المناقرات وهو يولد إبداعاً واسعاً لفكرة الرأي والرأي الآخر، وبعد أو كرماً يجب يفتكرون، وكيف يتفكرون، وكيف يتوحدون أدب له رأي، وشم يفتكرون في الرأي. أيضاً هناك ما كما نذكره عن الاستدلال من الحفظ والتلقين إلى الفهم والتحليل. وامتثال الطالب من الدور السلبي إلى الدور الإيجابي، هذا يرسخ لمبادئ الديمقراطية على مستوى القاعدة.

ويضاف إلى ذلك دور الطلاب في الأنشطة الترفيهية، حيث يقومون - بأنفسهم - بمشروعات وأبحاث، وإعداد مجلات حائطية وتعليم رحلات ومسابقات، هذا كله نوع من للتطبيق العملي لمبادئ الديمقراطية على مستوى المدرسة.





المصدر : البحر

التاريخ : ١٢ / ٢٠٠٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# علماء مصر في مهب الريح تجاهلهم الدولة وتفتدهم الامراض وضعف الامكانيات المادية

معامل كليات العلوم تعاني الاهمال وعدم توفر أجهزة  
التوعية والاسمات الأولية وتلف الكيمياء

خبير بالأمم المتحدة: د. عبد الله هلال يحذر  
١٠٠ جنيه ميزانية العالم من استمرار هروب  
المصري في العام .. علماء مصر للخارج  
والملايين تنفق على بسبب أوضاعهم  
مؤتمرات عدية الفائدة | السياسة

تحقيق:

أحمد عبد الهادي  
سعد العبيدي







## للنشر والخدمات الصحية والعلميات

المصدر :

حزيران ١٩٩٥

التاريخ :

تصيب الإنزيمات والأمراض أيضا العلماء وتؤثر بشكل كبير على حياتنا الجزيئات الخفيسية ومنها الإنزيمات التي أصيب بتعجز ركني مترسبة في الرئة وتلك من تكاثرها تماما . وكل ماسبق هو نتائج حتمية لعدم وجود احتياطات أمن أثناء تداول المواد الكيميائية الضارة.

### ●● إتعدام الرقابة

وضع العلماء في مصر مع الاسف هو اسوأ وضع في العالم كله حيث يؤكد الدكتور عبد الله هلال رئيس شعبة الكيمياء بتقانة الأمن العلمية انه في نفس اللحظة التي تهتم الحكومة فيها بالتدخل على اجراءات الامن الصناعي والوقائي لا يوجد اي اهتمام بتكثيف مدى تطبيق اجراءات الامن على علماء مصر الذين هم ذروةها العلمية للانطلاق نحو المستقبل مشيرا الى سوء وضعهم الصحي والمادي حيث يؤكد انه لا توجد اي رعاية صحية للطلبة عليهم وعلى ائدهم . ويحدث التفتيش هلال من الانهيار الكامل لهذه الحرية العلمية التي تهرج من مصر الى دولة الخليفة هريا من وضعهم السيئ صعبا مما يعمل على استنزافهم واستفادته الدول المتقدمة بهم وكل من يجافل بالبقاء في مصر يتم تصفيده جنسيا من خلال الاتصال والاستهتار الذي يملأه الجميع داخل مصر .

### ●● تردى وضع العلماء

ويؤكد الدكتور رشاد البيومي وكيل اول نقابة الأمن العلمية والاستاذ بطرس القاهرة ان العلماء هم الشريحة الوحيدة التي لا تاهي اي نوع من الاهتمام في مصر في نفس اللحظة التي أصبحت فيها (القاهرة) بين الدول المتقدمة بمدى الاهتمام الذي يلقاه علماءها مشيرا الى ان ماتخصصه الدولة للعلماء قرونا معدودة بينما تخصص الكثير لحيات من الدولة . ويقول : ان وضع العلماء في الخمسينيات كان أفضل حالا من وضعهم اليوم حيث كان هناك اهتمام بهم وبنفقات بحثهم ومذاق الخمسينيات لم يتم تجديد أعمال الأجهزة التي أصبحت مهتلكة وبالية ولتقديم في اجراء التجارب ويذكر ان الدولة اعطت العاملين بوزارة الصحة بدل عموى ومزدرا حاجت الصيانة وفقدوا بالتخصص حالة عدم مسئولية الله بالاعمالين بوزارة الصحة استجابات لهم الدولة ولم تحصل مسئولية العلماء بهم لانهم شكلوا صينيتا علميا وصاروا وقتل وضعهم سيئا للغاية بالقياس في كافة طوائف الشعب.

وسلأ وقاية متسبة .

### ●● سموم الجامعة

الحواش والإخطار التي يتعرض لها طلاب العلوم علماء لاستقبال كثيرة واكبر من ان يتم احصائها حيث تعرض الطالب محمد علي السيد لحادث في محفل للكلية من خلال (مرفضة) حمض الكبريتيك المركز نظرا لبدائية الأدوات التي يتناول بها الحمض مما اصابه بصروح في يديه ووجهه . ويؤكد الطالب ان بدائية الأجهزة العلمية يعرض الطلاب للشموم حيث يضطرون الى (سلط) المواد الكيميائية بالشموم عن طريق الفم وتكون النتيجة وصول هذه المواد الى لعدة . ويذكر هلال ان تعرضت له إحدى الطالبات ممتسا تصرب للترين الحادى لاصحابها أثناء شطفه من ابوبوا تغترب بشوها حيث لها انشاء ولم يتمكن زلأوها من نالها او استعاضها نظرا لعدم وجود اي اسماعات بالعمل اي رعاية طبية من اي نوع . وفي نهاية المطاف الخيفيا بانطالى خالد محمود ميد العلوم لدى طابى بالشموم الذي تعرض من الشموم واضطاره الذي يتعرضون به بشكل مستمر لعدم وتلك معامل الكلية وريادة النهوية لهما مما يسبب للطلاب عسرات الامراض المزمنة .

### ●● مواد قاتلة

ويعد سنوات الدراسة بواجبه العلماء في محيط ملهم لظنار نقد وامراضا فتاة بون ان ثباتي النولة بهم ولاتمنهم اي رعاية تذكر حيث يؤكد الدكتور محمد ابراهيم معرض خبير ادارة تخطيط ومواجهة النوارث انه نتيجة لعدم تولي اساتيب للارتابة والامن فاز العلماء يتعرضون طيلة فترة تعليمهم لآثار عديدة من الملوثات الكيميائية والتي تعتمد انواعها والكميات وتتحدد مسمها الشكال الامراض والتي تخاضهم لعنفها لآثار المهيجة والتي تسبب للشباب الاغشية لتأخرية الجبهة للجهاز التنفسي والتهاب العين . ومواد أخرى خائفة . ومواد مخفزة لها تأثيرها الحاد على الجهاز العصبي وتلك نتيجة لاضطراب الجزئي في امداد المخ بالدم . ويؤكد الدكتور محروس ان هناك مواد كيميائية تسبب صمما حادا للذئذ وتذيب لها شعورا للاعضاء الداخلية ومواد أخرى تفسر مر اكتر انتاج خلايا الدم . ويذكر ان هناك جمجمات ضارة









المصدر : الأخبار

١٩٩٥ مارس ٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

### الجامعة الأمريكية تقم مسابقة الدولتج لرجال الأعمال المصريين

● تقديم الجامعة الأمريكية في  
الفترة من ٦ إلى ١١ مارس الجاري  
اسبوع قسم ادارة الأعمال لطلاب  
احتفاء بالعيد الخامس للجامعة  
ويختتم من مسابقة من ادارة  
الأعمال والتشاريح الصغيرة يوم ٧  
مارس، وتكون من توليف الطلبة  
الاعمال في المناقشة التوعمية التي  
جانب مسابقة في الدولتج لرجال  
الأعمال يوم ١٠ مارس القادم.





المصدر :

٥ مارس ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مواعيد امتحانات نهاية العام

#### إعلانها عقب إجازة عيد الفطر

تعلن جميع المدارس والمعاهد الجمهورية عقب إجازة عيد الفطر للقيام بمواعيد ومداول امتحانات نهاية العام الدراسي في كافة الصفوف الدراسية سواء النقل أو الشهادات العامة وقد انتهت للتصديقات التعليمية بالاتفاق مع الجهات المعنية في كل محافظة على تحديد المراكز والمسابقات لامتحانات النقل والصفين الثالث والخامس الابتدائي والشهادة الإعدادية. ويصرح للجنس محمد احمد الوردى رئيس عام الامتحانات بوزارة التربية والتعليم بأنه تم تحديد مواعيد ومداول الشهادات العامة والثانوية العامة بنظامها القديم والجديد والليبريات الختية وسنكون على مستوى الجمهورية. وتبدأ امتحانات نهاية العام من الثالث من مايو القادم على أن تسلم أوراق الجواب للصفوف النقل قبل هذا التمهيد بأسبوعين وكذا الشهادة الإعدادية.







المصدر: **الأخبار**

التاريخ : ١٩٩٥

- المصريون بالمتباينة قيمون  
معهد العاشر من رمضان

**فرانكفورت - سالي هياشر:**  
**★** مستفيد مصر في ألمانيا: هياش  
 مقابل يلتقي مع رؤساء الروابط  
 والوحدات المصرية الأحد للقيام  
 بأنشطة الخواص التي تم تنفيذها  
 لإنشاء المعهد التكنولوجي الذي  
 تبرعوا بتكاليف إنشائه ويهدف إلى  
 إعداد خريجين بمهارات تكنولوجية  
 عالية تؤهلهم للعمل بالأسواق ورفع  
 مستوى جودة الإنتاج والمعهد  
 سيقام بمدينة العاشر من رمضان  
 ويشارك رؤساء بعض الشركات في  
 إدارته وتوحيده وأمنه بالمرتين.





المصدر : الشرق الأوسط

التاريخ : ٨ مارس ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### مجاناً في الجامعة الأمريكية

استقبلت الجامعة  
الأمريكية منذ أيام بتخريج  
دفعة جديدة من طلابها  
تضم خمسة من عشرة من  
طلاب المدارس الحكومية..  
أوائل للثانوية العامة الذين  
رُدسحتهم وزارة التربية  
والتعليم منذ أربع سنوات  
لتنضموا بالجامعة الأمريكية  
على نفقتها كتقليد جديد  
قررت الجامعة اتباعه..  
وتضم هذه الدفعة أيضاً  
الفنانة الشابة عيسى  
الشرقاوى والتي تتخرج  
البرلا في مسابقة التخرج..  
كما تضم الدفعة كذلك أبناء  
وبنات الوزراء مبارك مبيد  
وكمال الشاذلي وصالح  
حافظ وإسماعيل حسن  
محافظ البنك المركزي.





المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٦ مارس ١٩٩٥

## سياسة جديدة للقبول بجامعة الأزهر وتطوير المناهج بالكلية

لإعداد خريج على  
كفاءة علمية عالية  
من جامعة الأزهر  
لرعى للجان  
القومية للتعليم  
والبحث العلمي  
والتكنولوجيا  
بقيادة الدكتور عبد  
القادر حسام  
الطرب العام على  
الجانس القومية

للتخصصية بضرورة وضع خطة طويلة المدى لسياسة القبول بالجامعة، وفقا  
لماجات للجمع للمصري والعالمين العربي والاناسي من خريجي التعليم  
الأزهرى العالي من مختلف التخصصات، وتحديد عدد الطلاب المتواين بكل كلية  
بمصر إمكاناتها المادية والبشرية، ويقتصر قبول الطلاب من البنين والبنات في  
كلية أصول الدين والشريعة واللغة العربية والدراسات الإسلامية والعربية،  
والتأكد على الدراسة والأخلاق الجاد في كتب التراث والصادر الاصلية والحد  
من ظاهرة المذكرات والمكتبات في مختلف كليات الجامعة.

وبما للجانس الى ضرورة التأكيد على جدية الدراسات الإسلامية والكلية  
الحديثة من حيث نوعية المقررات ومسامات تدريسها وتوثيقها فاستنها والكتب  
للحرة لها واستجابتها والعمل على الإرتقاء بمستوى فكلية الدلطة في كل  
كلية، وصفة خاصة تراير هينات التدريس كما وكيفا في التخصصات المختلفة  
وزيادة عدد الكليات وكفاءة للان الجامعية للطفية المتربين والفعليات الاجتماعية  
لهم وتولير التجهيزات المعالية الحديثة وإيجاد بمقتات علمية الى الخارج في  
التخصصات النادرة والأكثر احتياجا إليها

وأشار للجانس الى أهمية ان تكون مناهج الكليات مواكبة التطورات المعالية  
والعلمية والتكنولوجية والقضايا الاقليمية والوطنية المعاصرة، وان تنهض جامعة  
الأزهر بولهيها نمو الاجرامات اللازمة لتدريب التعليم بها بما في ذلك الرجوع  
الى كتب التراث والتدرجة من المصادر المعالية وملامقة للدرجات العلمية  
للتخصصات. وقد التزم من خلال التقارير ان هناك بعض المشكلات التي تفحص  
بها جامعة الأزهر من أهمها ضعف مستوى الطالب الجامعي الأزهرى، ويرجع  
ذلك الى تدوير مستوى التعليم في المعاهد الأزهرية التي هي الرواد التي تد  
الجامعة بالطلب نتيجة قبول هذه المعاهد أعداد ضخمة من ضعاف المعاصرين  
على الطالبين الابتدائية والاعدادية العامة من لم يتلقوا للتعليم المدارس العامة.

وتقل لعمه الدراسة الذي يتره به طلاب المعاهد الأزهرية إذ يدرسون مقررات  
التعليم العام، الى جانب المقررات الدينية والعربية، والتعامل في تعليم القرآن  
الكريم بما أدى الى ان تصل نسبة كبيرة من الطلاب بالجامعة من لا يعطون  
التراى الكريم أو لا يحيدون تلاوته، وسوء الظروف المادية والمعاهد وخاصة في  
المشآت والتجهيزات وقلة أعداد المدرسين للإعطين وعدم كفاية اعدادهم.

ويضاف الى المشاكل التي تواجه جامعة الأزهر وتراير الى تدوير المستوى  
العلمي لخريجوها استبدال بعض هيئة التدريس بالكتاب والمذكرات بدلا من  
كتب التراث ليحول منها الطلاب العلم فالتفتت صلة طلاب الأزهر بالوراء الاصلى  
للمعارف الدينية واللغوية فضعف علمهم وضعفت لفتحهم، واتساع عدد من الكليات  
الأزهرية بالتعليم دون تعليم مسبق فلم يترار لها عدد هيئة التدريس الكفاي ولا  
المباني والتجهيزات والمرافق المناسبة.

محمود نياپ





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٦ مارس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### امتحانات النقل والشهادات الأزهرية تبدأ ٢٩ أبريل

مايو والاعتمادى ٢٩ أبريل والدور الثانى ١٥ أغسطس ونقل الابتدائية والدور الثانى ١٩ أغسطس.

أما بالنسبة للشهادات الثانوية والاعتمادية ويعلوم المعلمين ومساعد القراءات ستكون امتحانات الدور الأول فى ١٠ يونيو والثانى فى ١٩ أغسطس.

اعتمد فضيلة الدكتور جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر مواعيد امتحانات الشهادات الأزهرية العامة والنقل.

وأصرح فضيلة الشيخ محمد طه المدير العام للمنطقة الأزهرية ببني سويف بأن المواعيد على النحو التالى : الشهادة الابتدائية الأزهرية ٣ يونيو والدور الثانى ومرحلة النقل الثانوى ٢٠ يونيو.







المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ مارس ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ٢٤٠ طالبا من ٤٥ دولة يناقشون القضايا الطبية والبيئية

وقد قام الطلاب بأنفسهم بإجراء الاتصالات الدبلوماسية والاتفاق مع القنصل وتأمين التذلل وحضر طلاب ٢٧ دولة أوروبية و ١١ أسيديزي ومن الولايات المتحدة الأمريكية والبرازيل، والفيتو، وبيرو.  
ويقيم المؤتمر تحت رعاية الدكتور حسين كامل بيه الدين مدير التعليم والدكتور علي عبد القادر مدير الصحة والدكتور عصام سالم رئيس الجامعة

تألف طلاب ٤٥ دولة القضايا الطبية والبيئية والمجتمع اس بالاسكندرية خلال المؤتمر الدولي السابع والثمانين لطلاب الطب الذي تنظمه الجمعية المصرية لطلاب الطب والاتحاد الدولي للجمعيات على مستوى العالم.  
وستعقد جلسات المؤتمر لمدة ٦ أيام بجامعة الاسكندرية سيتم في نهايتها رفع التوصيات للجهات المعنية في مختلف الجامعات والتخصصات العلمية التي يحضرها ٢٤٠ طالبا.





المصدر : **الأهرام**

٦ مارس ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### العلمون يمانون من التعامل مع مديرهم

كشفت دراسة من مخاطر العمل في مهنة التعليم أن مديريهم من نصف المعلمين والمعلميات يمانون من مشاكل في التعامل مع مديرهم. وكشفت الدراسة أن المعلمين في المدارس الابتدائية يمانون من مشاكل في التعامل مع مديرهم أكثر من المعلمين في المدارس المتوسطة والثانوية. وتبينت الدراسة أن المعلمين في المدارس المتوسطة والثانوية يمانون من مشاكل في التعامل مع مديرهم أكثر من المعلمين في المدارس الابتدائية. وتبينت الدراسة أن المعلمين في المدارس المتوسطة والثانوية يمانون من مشاكل في التعامل مع مديرهم أكثر من المعلمين في المدارس الابتدائية.





المسار :

حس ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## السياسة في الجامعة .. نعم الصراعات الحزبية .. لا المشاركة .. لا تعنى المظاهرات وتقييد العملية التعليمية

● رغم كل الجهود المبذورة حتى بنكت وتكبد لتأخير دور الجامعات المصرية فإن هناك من لا يزال يطمح هذه الجامعات بأنها تحرم شبابها من ممارسة الفصل السياسي .. وتخلل بينهم حجة فراغ يلجوع قوى التكلف على استقطاب هؤلاء الشباب .. وسهم إلى صقلها .

● ويطلب البعض بأن تسمح الجامعات لطلابها بالفصل السياسي .. والالتفاف في الأحزاب السياسية للفرصة .. وإقامة مركز وقواعد للأحزاب في الجامعة تشجع على إثارة الحماس السياسي .. وتكرب لطلاب على الحوار والاختلاف في الرأي .

● ويضمن هؤلاء .. لطلابهم بالتقنين حق شباب الجامعة والفصل لهذا ، في القيام بمظاهرات سلمية داخل الجامعة ، باعتبار أن التظاهر أحد ملامح العمل السياسي الجماعي .

● ويلاحظون ما يدعون إليه بأن الجامعة ليست مورد فضول للتعليم إنما هي مرآة للتأمام الفكري .. والتفكير .. وأعداد الطلاب يكون مسئولاً في المستقبل ، أو مشاركاً في الممارسة السياسية الشاملة .

### التعليق

● الرئيس مبارك هو صاحب الدعوة إلى ريد الجامعة بالمشجع .. حتى يستطع شباب الجامعات ممارسة أندية لهم .. والتعامل معها .. والامر بمنزلة عن مجتمعه لا تترك له أفضلية إحصائية ملزمة من بينها السلبية .. والقبول .. والاضمان التزم بالقانونية .. وحرب قصص الجهاد .

● والتمسك العمل السياسي في الجامعة .. هو أحد المتطلبات المتعددة لنبذة ربط الجامعة بالمشجع .. لا هناك مظاهر للحرى لديها مشاركة الشباب في الشبكات الخارجية للخدمة المشجع من خلال مؤسسات الفصل العام كالمجالس الامور .. والجمعيات الخيرية .. ولهذا مشاركة الشباب في تحارب والتمسك بجدية تشجيعا الجامعات لتأخير مشيرو البيئة المحلية .. والمشاركة في اوراق للتحريه السياسية والاقتصادية في القرى .. والقوانين المحلية وغير ذلك كثير .

● وكل هذه الاخطا المتكررة منها معالجة أندية المشجع على الفرصة والادب الشباب على مواجهة ويستغل طرية غير القانونية .. حتى لا يصاب الشباب بالاحباط بعد التخرج .

● وما يبعثنا هذا هو كاتبة الفصل السياسي الشباب الجامعة الذي لم يلمح منه البعض في إقامة مراكز والارادة الخيرية وتنظيم المظاهرات والاحتفالات وغير ذلك .. وهذا - بالطبع - لهم الحق .. أنه يحول الجامعة على المدى بعيد إلى سلطة للتأثير السياسي .. الأمر الذي يملك للمصلحة التعليمية في الجامعة عليها الانعكاس .

● نحن لسنا ضد الفصل السياسي داخل الجامعات .. بالعكس نحن نسمه .. والمواد ، ونشجع طرية ، لأن من حق الشباب أن يفكر ، ويقال ويختلف ، ويصير عن رأيه بحرية ، ويحضر .. ويخلص .. لكننا ضد التكرار السياسي داخل الجامعات .. ضد التكتلات الحزبية والصراخ الفكري .

● ومن لا يترك على الشباب حق في الانضمام إلى الأحزاب السياسية القليلة .. لكننا نرفض أن نلتزم بالمراسم الحزبية في داخل الجامعات .. وبالتالي تكون العملية السياسية في الجامعة مقسمة لثلاثة أندية كونهن الداخلية والخارجية مع المقربين والبعدين ، سواء قلنا انضمام إلى الحكومة أم لا .. وإقليم طرية هو الوصول بطلاب الجامعات إلى مرحلة التخرج وقوى السوس .

● إن الذين يتكلمون بالمظاهرات وقواعد الأحزاب في الجامعة .. إلا أن مفهوم المشاركة السياسية للطلاب عديم غير واضح .. لأن ما يدعون إليه سبب التفتتات وصراعات بين الطلاب مما يفسد ويقتل نفس على السلبية التعليمية التي هي السبب رسالة الجامعة .

● والمشاركة السياسية في الجامعة - في فهمنا - من صلب العملية التعليمية .. لأن الجامعة واقع على عتاقها مهمة أبعاد التفتتات والمظاهرات المعززة التي تقود وتحت مشاكل المشجع بعد التخرج .. وبهذا المفهوم تكون المشاركة السياسية مرتبطة بآثاره القوى والاشياء الخفية والخارجية للوطن وما يدور فيه من أحداث .. وهذا الدور يجب أن يأتي من خلال الشخصيات العامة المستقلة .. والمتحمسين واسئلة الجامعات .. وليس من مصادر مهوولة تسعى إلى تزيين الصورة الطلابية والتفكير .. لمصلحتها الخاصة .











## التعليم و الجامعات

نبيل السيد

لأن قضية مستقبل الديمقراطية وقضية الانتماء الوطنى تاتى فى قمة القضايا التى تشغل أذهان الشباب وطلاب الجامعات لذلك جاء حرص القاهرة على أن تحتل هذه القضية موقعا متميزا فى موسمها الثقافى لبشارة فى طرحها على طلاب الجامعة نخبة من المفكرين منهم الدكتور محمود شريف وزير الادارة المحلية والدكتور يحيى الجمل الأستاذ بكلية الحقوق بجامعة القاهرة والدكتور سعد الدين ابراهيم الأستاذ بالجامعة الأمريكية والدكتور مصطفى الفقى مدير معهد الدراسات بالخارجية.

# الانتماء والديمقراطية .. وحوارات جامعية

الطائرة، وأبصارها المتطورة فى كل مرحلة، خاصة مع ما يبدو من أن كل شيء قد أصبح أكثر تعقيدا مما كان من قبل.  
والى الواقع، فإن ماضى مطروح للنقاش ثلاث قضايا، وأيس قضية واحدة.  
القضية الأولى، تتصل بالديمقراطية. نقد قطعت مصر شوطا واسعا نحو ارساء تقاليد ديمقراطية تتصل بصرية التعبير، وحرية الحركة، وحقوق الانسان والحريات الأساسية، ولا يزال الطريق طويلا، والمشكلة الآن هى أن هناك تصورات نظرية وعملية تفرض علينا طرح أسئلة مختلفة بشأن الديمقراطية، نحا هو مفهوم الديمقراطية فى ظل الواقع القائم؟ وماهى حدود الممارسة الديمقراطية؟ وكيف

فى البداية يقول الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة إن القضية المطروحة كانت دائما إحدى القضايا الكبرى المطروحة فى مصر طوال العشرين للماضيين، وربما قبل ذلك. كما أنها تعتبر من أهم القضايا المثارة على مستويات مختلفة فى المرحلة الحالية، بفعل الظروف الاستثنائية التى تمر بها مصر.  
ورغم أن مثل هذه القضايا الكبرى لاتصمم عادة إلا أنه ينبغي إخصامها بشكل مستمر للنقاش والتحليل، من وجهات نظر سياسية وأكاديمية وعمامة، بهدف الكشف عن جوانبها





يمكن التوفيق بين مقتضيات التطور الديمقراطي في سلم أولويات مصر الحالية؟

ثم... ماهو مستقبل الديمقراطية في مصر؟  
القضية الثانية: تتصل بالانتماء.. وهي قضية - في تقديرى - أكثر أهمية، كما أنها - كما نشعر جميعا - قد أصبحت ذات طابع حساس. فمن المثير أننا لنزال نطرح قضية «الانتماء» كمشكلة رغم أننا أول دولة في التاريخ، ورغم أننا أمة كانت ولاتزال تمثل ظاهرة في استمراريته وتماسكها. فهناك احساس عام بل «الانتماء» قد اهتز، ويجب أن تكون لدينا

شجاعة الاقرار بذلك، فهناك «أبناء» يعملون على تدمير مصالح وطنهم، وهناك «قوى» تسلك طرقا تجعل من حقنا أن نشك، فما هو الانتماء؟ وماهى أسسه؟ وكيف يمكننا أن نتعامل مع امتزاجه؟ وكيف يمكن أن ننمي؟

القضية الثالثة: هي العلاقة بين الديمقراطية والانتماء. ومن المؤكد أن هناك علاقة ما بينهما. فالنخاع الديمقراطي يؤدى الى خلق بيئة مواتية لتعميق الانتماء، تهد من ميول الانتماء عنه، كما أن وجود انتماء قوى وبعيق يؤدى الى استقرار المسيرة الديمقراطية، ويهد من احتمالات انتكاسها. فما هى أسس العلاقة التبادلية بين الديمقراطية والانتماء وماهى مستقراتها؟ وماهى حدودها؟

إن مصر تمر الآن بمرحلة حامة من تاريخها. ولا أتجاوز أن قلت «مرحلة مصورية» وعلينا أن نكون صرحاء فعندما نجد - كما هو الحال الآن - أن علينا أن نطرح ونناقش القضايا الكبرى، فإن ذلك يعنى وجود مشكلة ما وكلمة «مشكلة» هنا مجرد تعبير موضوعى، فهى لاتحصل مضمونا سلبيا أو ايجابيا، وإنما هى اقرب الى نوع من التحدى علينا أن نفكر فى كيفية التعامل معه.

وأخيرا... فإن مألكرته ليس الا مجموعة من التساؤلات العامة، وأثى فى انها سوف تطرح خلال الندوة.

#### التنمية.. قضية مصر

يقول الدكتور محمود شريف وزير الإدارة المحلية إن قضية مصر هى التنمية والتنمية (و) والتنمية أخيرا.. والتنمية اليوم. والتنمية

شدا.

والتنمية لا خلاف على مفهومها وشموليتها فهى ليست اقتصاد البلد بحسب ولم تعد تقاس بمقاييس الدخل القومى، وإنما أصبح من الضروري لقياس التنمية أن تقاس التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية ولابد أن ننظر الى التنمية بمفهومها الشامل.

بهذا المفهوم يصبح الإنسان هو محور التنمية، هو أداة التنمية وهو هدفها فى نفس الوقت، وذلك تصبح التنمية البشرية أحد المحاور الرئيسية للتنمية.

وفى مصر تكتسب التنمية البشرية أهمية خاصة باعتبارها أحد مواقع التنمي أو أحد الموارد التى يمكن أن يكون لمصر فيها ميزة نسبية فإذا أعطينا العناية اللازمة للتنمية البشرية يمكن أن نحقق انماقا جديدة ومتجددة فى مجال التنمية.

ومفهوم التنمية البشرية لم يعد تلك المفهوم الذى يقتصر على سد الحاجات الأساسية وفى مقدمتها التعليم والصحة وقد نصيف الثقافة رغم صعوبة قياسها ولكن المفهوم الذى ندينه للتنمية البشرية هو أنها سد الحاجات الأساسية ولكنها أيضا هى حق الإنسان فى أن يكون له نصيب من عائد التنمية.

وهذا هو المفهوم الذى تدينه الأمم المتحدة للتنمية البشرية.. تنمية الإنسان للإنسان ويا الإنسان. وإذا كانت التنمية البشرية لها هذا القدر من الأهمية تصبح قضية الديمقراطية جزءا من عملية التنمية فيجب أن تكون التنمية البشرية فى ظل نظام ديمقراطى

والديمقراطية أو المناخ الديمقراطى شرط لتحقيق التنمية البشرية والمدخل الرئيسى لعملية الديمقراطية هو الحرية والمشاركة ويمكن لنا أن نتصور كيف تسهم الديمقراطية فى بناء





التاريخ :

نستغرق في مناقشة هذه الأشياء، وهذا جزء من عملية الديمقراطية ولكن ليس من حقنا أن نفلت البعد الجغرافي بمعنى أن كل مناطق على صعيد العالم مصير من ممارسة تدخل بالضرورة في صميم عملية الديمقراطية التي هي جزء من التنمية

ونعلم هذا في نموذج الإدارة المحلية ولا نتحدث من موقف التحجير ولكن نتحدث عن موقف تشيبي تشبيرة نحسب أنها

جادة... والإدارة المحلية عندئذ ليست إدارة الخدمات ولكن لها ثلاثة محاور... الإدارة المحلية هي إدارة للتنمية وهي السبيل إلى دعم اللامركزية وهي سبيل إلى صنع القرار عن طريق للمشاركة على المستوى المحلي... وهنا يأتي دور المجالس الشعبية كإداة قد تختلف حول مدى فعاليتها ولكن يبيى أنها إحدى صور التطبيق الديمقراطي وأحدى اليات الممارسة الديمقراطية وأحدى الوسائل الفعالة في المشاركة في صنع القرار...

وإذا تصورنا أن في مصر حوالي ٢٧ ألف عنصر في هذه المجالس المحلية المنتخبة يمكننا أن نتحدث عن مدرسة للديمقراطية توجد على أرض مصر فيها يمارس الإنسان حقه في المشاركة وفي أن ينمي ملكاته وقدراته وفيها ينمو من مستوى إلى مستوى أكبر حتى يصل إلى المستوى التشريعي.

أردت أن أوضع بعض الملامح التي هي جزء لا يتجزأ من قضية الديمقراطية في مصر...

حق الاختلاف.

أساس الديمقراطية

يضيف الدكتور يحيى الجمل الاستاذ بقانون القاهرة أنه في كلمات بسيطة وضع أساس النظرية الديمقراطية وهو حق الاختلاف وفي القرآن الكريم الآية تقول مولو شاء ربك ليعمل الناس أمة واحدة ولا يزالون مختلفين.

فالاختلاف أمر طبيعي بين البشر في كل شيء: لسانه ولونه وشكله ولغته وفي كل شيء وقد أراد الدكتور محمود الشديف أن يغطي الجانب النظري بهذه التغطية السريعة بأن

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الفرد وكيف يسهم الفرد في بناء المجتمع بل إن شروط الديمقراطية يصبح لازماً لإتمام التنمية. وهذه هي القضية الأولى التي نطرحها.

والقضية الثانية هي أننا في حوارنا حول الديمقراطية قد نختلف بل ومن الطبيعي أن نختلف ولكن هل يتطلب الخلاف أو الحوار نفي كل منا للآخر أم ينبغي أن يتسع الحوار لكل الآراء وأن يتسع باختلاف الآراء.

إننا إذا تمسكنا من البداية برأينا باعتباره



د. يحيى الجمل



د. محمود شريف

الحق كل الحق مع نفي الرأي الآخر واعتباره الخطأ كل الخطأ، نلقد البدا الأول من مبادئ الحوار ولا يمكن أن يؤدي الحوار إلى بناء موقف مستقبلاً.

وإن كان العكس صحيحاً.. بمعنى أن تتصف للمواقف بالمرونة والاستعداد للبحث عن الحقيقة بصرف النظر عن رأي آخر.. فالحوار في هذه الحالة سوف يؤدي إلى رأي أكثر نضجاً وأكثر صواباً..

إذا كما نفي البناء مستقبلياً - لا بد من أن نسلم بحق الآخر في إعطاء وجهة نظره لأن هذا التسليم هو الذي تبني عايم إيجابية الحوار ومحاولة الوصول إلى الحل الأمثل الذي هو بالضرورة لا يمثل تحجيماً إلى الطرف الأول ولا يمثل تحجيماً إلى الطرف الثاني

والقضية الثالثة التي نطرحها هي قضية ممارسة الديمقراطية وأنا أ طرح هذا إيماناً بأن الديمقراطية جزء من عملية التنمية.

ينطرق المحاورون حول قضية الديمقراطية إلى مناقشة الأحزاب وقضية الرأي وحرية الصحافة وقضية التعليم والقدرة أصبح من التعليم وحق المواطن في المشاركة وكذا وكذا.





السلطة في يد واحدة فإذا تركزت السلطة في يد واحدة فقد انتقلت الديمقراطية.

وتوزيع السلطة كما هو متفق عليه في العالم كله ولدى الفقهاء في العلوم السياسية وفي التطبيق يتم تقسيمها إلى ثلاث: سلطة التشريع وسلطة التنفيذ وسلطة القضاء. وفي بعض الأحيان تفكر أشياء أخرى مثل سلطة الصحافة.

ولا يتصور أن السلطات الثلاث تعيش في دولة واحدة أجزاء منفصلة عن بعضها فالسلطات الثلاث لابد أن يوجد بينها وبين بعضها تعاون وصورة من الرقابة المتبادلة، فالسلطة التشريعية تراقب السلطة التنفيذية وتحاسبها وتساؤلها والسلطة القضائية تراقب سلامة تطبيق القانون

كما توجد محكمة دستورية تصون الدستور وترعى سلامة تطبيقه وترعى أن تكون القوانين الصادرة من السلطة التشريعية والتي تطبقها المحاكم متفقة مع الدستور. فالألية الأولى إذن هي أن السلطة موزعة وليست مركزة في جهة واحدة ولا في يد واحدة.

ويرتبط بهذه الآلية الأولى آلية ثانية هي صيغة المؤسسات، فالدولة الحديثة دولة مؤسسات.

سألتني صيغة بدولة المؤسسات؟ هي تعني : أشخاصا وهو وجود قاعدة قانونية أصولية

كلية هذه القاعدة الأصولية تحدد اختصاصات معينة لسلطات معينة وأتاس بمعيرون أو يمثلون هذه السلطات ويجب أن تقوم المؤسسة على أن السلطة ليست ملكا لأحد وإن المثلين للسلطات يباشرون اختصاصا ولا يملكون سلطة. إذا كان تعبيرهم في حدود القاعدة القانونية كان تعبيراً مشروعا وإذا خرج تعبيرهم عن إطار القاعدة القانونية كان تعبيراً غير مشروع. هذا في الدولة القانونية أي دولة المؤسسات.

فكرة المؤسسة السائدة اليوم والتي بدأت في القرن الماضي تعني الاختصاص فالسلطة التشريعية تختص بكذا والسلطة القضائية تختص بكذا.

ومثال على ذلك فالقاضي يملك أن يفصل في ملكية منزل. ومجلس الوزراء كإكمال ليس له

الديمقراطية في الإيمان بحق الاختلاف، وهي الإيمان بأن أحدا لا يملك الحقيقة وحده، ومن ظن ذلك مهما كان معتقده فقد وقع في وهم كبير، والذي يتصور أنه يملك الحقيقة على أساس فلسفي فإن التاريخ يخبرنا قديماً وحديثاً بأن الذين يظنون هذا الظن وأهمون، وآخرهم دعاة الماركسية الذين تصوروا أنهم يملكون الحقيقة وهدمهم والذين يتصورون أنهم يملكون الحقيقة وهدمهم على أساس ديني هم أيضاً وأهمون لأن الأديان حينما جاءت إلينا إنما جاءت بمبادئ عامة ولم تدخل في تفصيل حياة الناس وإنما تركت تفصيل حياة الناس للناس.

إن حق الاختلاف حق أساسي ملازم لطبيعة البشرية وملازم لطبيعة الاجتماع الإنساني وملازم لتركيب العقل البشري وأي تنكر لهذا الحق هو تنكر للطبيعة البشرية وهو نوع من المسخ وأزعم أن هذا الذي لباه الأخ الصديق محمود الشريف هو الأساس النظري للمساواة الديمقراطية.

والحقيقة أن الديمقراطية ليست أحادي أو الغايز فالديمقراطية مذهب من نظم الحكم، لم تعد الديمقراطية مذهباً فلسفياً هي كانت مذهباً فلسفياً قبل الثورة الفرنسية وسام فيها فلاسفة كبار كما ساهمت فيها الأديان الكبرى عندما ولعت القهر عن الإنسان كل هذه العقائد الفلسفية أسهمت في نمو المذهب والظلمة الديمقراطية.

ولكن الذي نقل الديمقراطية من مذهب فلسفي إلى التطبيق العملي دعنا نقول إنها كانت الثورة الفرنسية وأيس في هذا ميزة لأحد ولا انتفاص من أحد ولكن هذا هو الذي يقوله التاريخ. ثم تطورت الديمقراطية كنظام حكم وللديمقراطية الآن البليات معينة لنظام حكم معين. مجموعة البليات توجد هذه المجموعة من البليات توجد الديمقراطية وتختفي هذه البليات تختفي الديمقراطية. يختفي بعضها يخف وزن الديمقراطية أو تصبح في مواجهة ديمقراطية منقوصة. فما هذه البليات؟ يمكن أن نتحدث عنها في غير ترتيب على النحو التالي:

فالآلية الأولى في قضية الديمقراطية كنظام حكم معاصر هي توزيع السلطة وعدم تركيز







التاريخ : ١٩٩٥

## للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحق في الفصل في ملكية هذا المنزل. وذلك لأن مؤسسة القضاء هي التي تملك هذا الاختصاص دون غيرها.

مجلس الوزراء مؤسسة والقضاء مؤسسة أخرى. هذا تقريب يسيّر لعنى المؤسسة ومعنى دولة المؤسسات.

أما الآلية الثالثة فهي مبدأ سيادة القانون وأن القانون فوق الإرادات جميعاً وأن الإرادات هي التي تردت إلى القانون وأن القانون هو الذي يحكم الإرادات ولا تحكمه الإرادات مهما علت تلك الإرادات.

والقانون درجات ينتهي اعلاماً إلى الدستور فالدستور إذن هو الحكم الفصل وإليه ترد كل الأمور ومادامت مؤسسات الدولة وسلطاتها ومعظم تلك المؤسسات والسلطات يعملون في ظل الدستور فإن عملهم يعد مشروعاً فإذا جازوا على الدستور وجازوا اختصاصاتهم كان عملهم غير مشروع وغير منتج.

ومن الأشياء المتأخرة في نظامنا الدستوري الصاغر في مصر أن دستور ١٩٧١ أخذ بفكرة الرقابة على دستورية القوانين وأخذ بفكرة الرقابة القضائية على سلطة التشريع.

والقول لكم وأنا واحد من دارسي هذا الموضوع أن في مصر قضاء دستورياً ممتازاً وعظيماً وقد اصدر احكاماً كانت غصة في حلق الكثيرين ومع ذلك نفست لأن فكرة المؤسسات موجودة في مصر حتى ولو كانت ضمنية. فكرة سيادة القانون موجودة وماذا فيها صعبة. احترام القضاء واستقلال القضاء أمر ممكن عندها وهذا ينطق بفكرة سيادة القانون.

إذن الآلية الثالثة هي آلية سيادة القانون ويتصل بها مبدأ المشورية واستقلال القضاء.

والآلية الرابعة هي حق الاختلاف ولا احترام

لحق الاختلاف إلا في وجود التعددية الحزبية. والتعددية لا توجد إلا عندما يراد الأمر إلى الناس ولا شيء آخر غير الناس بمعنى أن يكون الرأي العام هو وحده الحكم في التغيير.

فالتعددية تعني أن أي مجموعة من الناس تستطيع أن تضاهي الرأي العام وتطلب منه تأييدها ففي النظام الديمقراطي للأغلبية الحق في أن تحكم للأغلبية الحق في أن تصارح

والحقان على نفس القدر من الأهمية ومرجعهم إلى قاعدة قانونية واحدة فالمرضاة الحق في أن تصارح. وأيس هذا الحق منحة من أحد ولا من الأغلبية ذاتها وإنما مرجعهم إلى النظام الديمقراطي نفسه ومن حق الأغلبية أن تحكم وهذا حق أصيل أيضاً في النظام الديمقراطي. وفي الآلية في أن تصارح حق أصيل أيضاً في النظام الديمقراطي وحق أصيل للأغلبية أن يكون لديها هدف مشروع في أن تصبغ في يوم من الأيام أغلبية وأن تحكم.

والآلية الخامسة هي آلية تداول السلطة فأغلبية البرلمان تتغير والحكومة تتغير بتغير الأغلبية الحزبية.

ومن آليات النظام الديمقراطي أيضاً سلامة التمثيل الانتخابي ويبدو أن دول العالم الثالث بعيدة عن هذا الأمر بعداً شديداً. ولكن في بلاد الديمقراطية الحقيقية لا أحد يفكر في العبث بجنية التمثيل. ففي فرنسا أجرى الحزب الحاكم الانتخابات وتحت فيها المعارضة وهذا يتكرر في كثير من بلاد الديمقراطية ولكنه لا يحدث أبداً في دول العالم الثالث.

الآيمان بسلامة التمثيل والتعبير السليم عن الإرادة الشعبية هو أساس من أساس الديمقراطية..

فإذا استكملت هذه الآليات وأصبح لدينا بنیان ديمقراطي كامل وإذا ابتسرت قد يكون لدينا نوع من التطور نحو الديمقراطية. والقول إن عندنا المعلومات لكي نبني نظاماً ديمقراطياً نستكمل فيه هذه الآليات ولكن بلزماً أن يؤمن المسئولون على أنسرح بانوارهم لايفوضونها ولايمتدون على أدوارهم وأن يؤمن الجميع بسيادة القانون.

وقبل ذلك كله وبعد ذلك كله أن تؤمن بمصر وأنشأ غير الباقية ونحن جميعاً زائلون.

وتؤمن أيضاً أن التاريخ له عيون مفتوحة وسوف تلق جميعاً موكب الحساب أمام من لا يرحم الذين لم يرحموا شعوبهم ويلائهم.





المصدر : ..... النصر

التاريخ : ..... ١٩٥٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

منطقة حرة

## لا للتعليم العالي الخاص

قد يرى بعض الخصوم أن الناصرية تؤيد وجود قطاع خاص بجانب القطاع العام، لذا نعترض على وجود هذه المعاهد بجانب التعليم الحكومي؛ وهنا نكشف مغالطة سافرة، لأن القطاع الخاص في إطار تحقيق التنمية الشاملة المستقلة يتنقل بالاتجاه للداي، ولكن تنمية القيم والأخلاق والفضائل شيء آخر قبل توقع تنمية قيم التكامل والتضامن والإخاء والمساراة بين ضعاف التحصيل الدراسي الذين حصلوا على مؤهلهم بطولهم وروين من هم لفشل منهم علمياً، ولكن عجزوا عن مواصلة التعليم لأسباب راسمالية استغلالية؛ وقد يدعى أصحاب الضعافات السياسية المتحلة بالدين أن الله خلقنا مختلفين، ومن حق الإنسان الاستمتاع بما يملكه من ماله، ولكن الناصريين يفسدون للفضائل والتعليم الدينية كما أوصى بها ويفنون آراء من يشرحونها على هوام، إذ لا يوجد نص ديني واحد، أو حتى فر أي نظرية وضعية لا تملأ شأن الإنسان والقيم الإنسانية فلالا نفسه ليس فضيلة أو رذيلة، ولكن أهداف إنفاق هي التي تخدم مدى طهارته، فإذا انفق من أجل مواطن مصري رهين في مجتمع الكفاة والكفاة والمعدل، فهو مال حلال، ويشارك من نفعه، أما إذا كان يدفع تكريس الفوارق بين الطبقات وهو الفقراء واستغلالية الأغنياء، فهو مال يحتاج للتنقية خلال مصافي الناصرية التي تسعى إلى تحقيق أهداف نبيلة منها تحقيق تكافؤ الفرص لجميع المواطنين على أساس قوامهم وفرادتهم وعملهم وإن يحقق ذلك إلا بأساليب منها جعل التعليم قواماً ويمول من أموال الدولة التي يجب أن يكون لها أولاد لا لأصحاب هذه المعاهد.

د. فليبيب إسكاروس

أما راض كناصرى إنشاء معاهد التعليم العالي الخاصة بمصرفات أو التوسع بمهمومين من اللبروات الأولى فنية بعنة تتماشى مع جميع آراء الأكاديميين المعارضة، واللائحة مبررات إيديولوجية تخص النظرية الناصرية وهما:

- فالاتجاه الفنى يعتمد على أن المجلس الأعلى للمعاهد لم يعترف بالمعاهد الطوعية الأربع منها للخروجيين، كما أن بعض النقابات المهنية حذرت من أنها لن تصترف بمؤهلاتها، وإن تمسح للخروجيين شرف عضويتها، مما يجعلنا نؤزم بأن هذه المعاهد خبلى بمشكلات ستولد بعد أربع سنوات وتكرر أزمة خروجي المعهد العالي للكلية الانتاجية بالقرنفل.
- أما الاعتراضات الأيديولوجية الناصرية فينتقل من بعض الشواهد الناصرية:
- لمفهوم الحرية عند الناصريين يرى أن أصحاب رومن الأموال المستثمرة في هذه المعاهد يسعون - بالبنية - إلى الربح، وأوكان حلالاً صافياً، وبالتالي سيقللون النصى جهد لزيادة أجور التعليم على حساب أولياء الأمور، بجانب إنقاص الالتحاق على للمعاهد التعليمية على حساب مستقبلها الأساسية، مما يؤدى إلى الاستغلال الراسمالي من ناحية وإعداد حلقو للطغنين من ناحية أخرى، وكلاماً مرفوضاً ناصرياً.
- كما أن مفهوم الحرية عند الناصريين هو إعطاء الأسر فرص اختيار نوع التعليم المناسب للفرات العقلية لإوتهم لا لفراتهم اللغية، لأن التوجيه التعليمى على أساس ما حيانا به الله من استعدادات ويمول يؤدى إلى التماثل الاجتماعي، بينما التوجيه التعليمى على أساس الأسرة ومكانتها الاجتماعية يؤدى إلى التفكك والتشرد نتيجة لحد طريق الحراله الاجتماعي من خلال تكريس فقر الفقراء وإغلاء شأن الأغنياء.

بالإضافة إلى أن مفهوم المجتمع عند الناصريين هو مجتمع الكفاة، والعمل، والعدل، فأي كفاة علمية متخصصة رفجة المستوى ننتظرها من خرجيين فضلاء في الموصول على الحد الأدنى للدرجات المؤهلة للالتحاق بالجامعات والمعاهد العليا من باب مكتب التنسيق - الذى كان حارس الناصرية لتحقيق مبدأ العدالة في التعليم؛ يصل على نخابة الانتاج للارم لاستجابات المراتر على يد م يعترف بمؤهلاتهم للمجلس الأعلى للمعاهد أو النقابات





المصدر : .....  
.....

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ مارس ١٩٩٥

## عالمنا يتغير!

لتحسين أوضاع المعلمين والارتقاء بمستواهم،  
بمصدر وزير التعليم كل عام حركة إمارات  
محمدية للمدرسين، فهل يمكن لتحسين  
معيشتنا، ورفع القم عنا، وتأمين مستقبل  
أولادنا، أن نطالب الدكتور عاطف صنيح بإصدار  
حركة إمارات طويلة الأجل.. للوزراء ١٩٩٥

عبد النبي عبد الباري





المصدر : الإذاعة

٢٠ مايو ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

استئناف الدراسة بالجامعات والمدارس أمس:

## ٦ مايو امتحانات كليات الفصل الواحد و٢٠ بعين شمس وهلوان و٢٧ بالقاهرة امتحانات الإعدادية بالجيزة والقاهرة ٢ يونيو والهنية ١٠ و١٧ يونيو

وسمح زين العابدين حمودة مدير عام إدارة مصر للقبعة للكلية بأنه تعدد يوم ٦ مايو للفصل الامتحانات للفصل الواحد للعام المسبوق الأول والثاني والربع الابتدائي وسيكون الامتحان بعد الظهر أما نصف الثالث الابتدائي فسيتكون من الفقرة الصباحية، وفي نفس اليوم كذلك تم عقد امتحانات للفصل بالاعدادى والثاني العام والرئيسى والثالثى للفصل.

وقام محمود مرقى وكيل وزارة التعليم بالهيئة بتفقد سير الدراسة أمس بعد اجازة السيد في بعض مدارس شمال الجيزة، وأعلن أن اعدادية الجيزة ستعقد امتحانها يوم ٢ يونيو القادم مع اعدادية القاهرة أما الاعدادية الهلوانية والقروية الشامية ستعقد يوم ١٠ يونيو، وقد بدأ التدريس على طلاب الشهادة الاعدادية بالاستعداد لتحرير الامتحانات تسليمها الى لجان النظم والرقابة لتسليم ارقام الجلس في الوقت المناسب.



حسين بهاء الدين

كتب - يسرى موالى ومحمد حبيب:

تقرر بدء امتحانات نهاية العام بهامة القاهرة ٢٧ مايو للفصل ٢٠ من نفس الشهر بعين شمس وهلوان ٢٠ مايو للكليات التي تنطبق نظام الامتحان للرئيسى الواحد. كما تقرر عقد امتحان الاعدادية بالهيئة والقاهرة يوم ٢ يونيو للفصل والهنية ١٠ و١٧ يونيو وبإذنية القاهرة يوم ٦ يونيو للفصل.

وقد تم استئناف الدراسة بجميع المراحل التعليمية أمس بعد انتهاء اجازة عيد النطر المبارك وتوجه أكثر من ٧٥ ألف طالب يطالب الى الجامعات لاستكمال محاضرات الفصل الدراسي الثاني الذى يستمر حتى منتصف مايو القادم.

وتبدأ كليات جامعة القاهرة الامتحان للثلاثى في اعلان نتائج نهاية الفصل الدراسي الأول والتي تنال انتباه الطلاب فى ما بعد الاجازة وسيبى عدم الانتهاء من تصحيح بعض لجان خاصة التى يدرسها لسانكة متدربين من كليات اخرى داخل الجامعة، أما جامعة عين شمس فإن تطل نتائج لوسا الفصل الا مع نهاية العام حتى يستطيع الطلاب من قراءة الزمة.

وسمح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن الجامعات ستعتمد فى القاعة الفرصة للطلاب وادراجهم فى ممارسة الأنشطة المختلفة بوسائل الدراسة والمخاضات.

وأشار إلى أن الوزارة والجنس الأعلى للجامعات يخططون على زيادة اعداد الطلاب للقرى ليراهم بالجامعات العلم العلم لاجلهم الاعداد المتزايدة من طلاب القواعد المتزايدة وأن كل طالب ناجح من هذه القواعد سيتكفل له مكان بالجامعات والمعاد العليا.







المصدر : ..... الأمانة العامة

التاريخ : ..... ٧ مارس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● **تكنولوجيا جيسا التعليم في**  
الجامعات عنوان ندوة بمقرها صباح  
هذا مركز لتطوير التعليم الجامعي  
بكلية تربية عين شمس.

● **مفسواطر وطرائف خلف**  
للمعروفون الرياضي، كتاب جديد  
للأستاذ حماد فرحات يرصد فيه  
تاريخ الرياضة في الألفية منذ تلت  
أول رسالة صولتية من أولمبياد  
برلين عام ١٩٠٠ وحتى إنشاء للأمانة  
رياضية مخصصة في القديس  
والرياضة.

● **مسها مسائل شكري ثالث**  
البيسكورة من جامعة إندوفان  
الوطنية عن بحثها الخاص بالأساس  
التحليلات في الفنون كالتحليل  
البيسكورة والكساري وغيرها من  
الإبنة البيسكورة نتيجة للزوال أو  
عوامل الاستهلاك المختلفة.





## «الجمهورية» تقول عهد المعلم .. وتطوير التعليم

«يوجه الرئيس حسني مبارك قدماً كلمة للمعلمين في عهد المعلم الذي يتم خلاله تكريم المعلمين المثاليين على مستوى الجمهورية .. والذين شربوا المثل أمام الأبناء بأهمية التعليم وترأسه دون حواجز زمانية أو مكانية واستطاعوا الحصول على الدكتوراه وهم في الخدمة .. مؤلفين وعهدهم قائم برسالة المعلم .. وإذا كان من المتوقع أن تتضمن كلمة الرئيس الشرح للوائح لوجهات المعلم المصري ومهامه مع مطلع القرن الحادي والعشرين فإن عهد المعلم هو فرصة لتأكيد حقيقة تضع قضية التعليم في مكانها الصحيح في عهد مبارك الذي اعتبر تطوير التعليم هو المشروع القومي لمصر ..

«وذلك لم يبق تطوير التعليم من فراغ .. بل سبيله عقد مؤتمرات وطنية .. ضمت الخبراء والمختصين وحملت بالروح الديمقراطية .. وفكرت الدولة كل الامكانيات المطلوبة لتطوير التعليم بتشييع روح العصر ومتطلباته .. كما مضت في اتجاهات متكاملة .. تم تركيز على عنصر بعينه من عناصر العملية التعليمية بل تعاملت مع كادرين أولاً .. وفكرت له الظروف المعيشية الأفضل والتكريب الأجود والمتواصل .. والندية للمبني المدرسي .. أنجزت مصر آلاف المدارس الجديدة التي تتماهى مع طموحات الامة .. ولا ذلك صمغ شامل للمناهج الدراسية لتتغيرها من الحلو والتكرار والمعلومات التي تجاوزها العصر .. وساعد ذلك كله ثورة تشريعية تضمنت بجرأة لمعوقات التعليم وحاولت ارجاع شبح الخوف من الملاحظة التعليمية وضرب لذلك مثلاً بكتاتيب الثانوية العامة الجديد الذي كسدى اثبات طويل من الخوف لدى الطلاب وأولياء أمورهم ..

«وإن نجحت هذه الخطوة في أن تضع التلميذ على الطريق الصحيح لتطوير التعليم .. مسدحاً لآثار المشاكل والمعوقات أمام التطوير الكامل للتعليم موجودة .. ولتقتنا لها خطرات ضخمة تشرب بها المعلم لطلاب وولي الامر والسياس .. تنمية المعلمين في عهدهم .. وشكراً للغة العربية تسلم في صمت وتكفى لاسمى متوازية .. مسئولية رعاية وأعداد الأجيال ..





المصدر : ..... السوفيت

التاريخ : ..... ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## عاشق!

تكرم المعلم الثاني في هجده هذا ولجب قومي ، ومنحه كل  
أوسمة الأمانة والفتنة حق له ، وإبلاغ الأشراف هذه إننا  
أنحرف مطلب جماهيري ، بعد أن تلاقت مشكلة النرسين  
الخصوميين ، وضربت بكل من يلق في طريقها عرض  
الحائط ، وأصبح شيئا معتادا أن نسمع أربابا عن تسمير  
فدروس ، وأن نرى في كل ميدان ، من ساء يضع على صدره  
لافتة الأسفار ، وعلى قفاه رقم تليفونه وعدولته!!

عبد النبي عبد الباري





المصدر : ..... رقم

التاريخ : ..... مارس ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تكرم الرواد والمعلمين المتميزين  
في الاحتفال بعيد المعلم لهذا  
تحتفل الوزارة العامة للمعلمين لهذا  
بمعد العلم الـ ٣٣ وسبقه الدكتور  
عاطف صفدي رئيس الوزراء بتسليم  
الأوسمة الي ٥ من رواد التعليم الذين  
احيلوا الي التقاعد وتكريم ١٠ من  
المتقنين في مسابقة حفظ القرآن  
التكريم و١٧ من المتقنين على درجة  
الدكتوراه من المعلمين و٦٢ من الرواد  
و ٣٧٠ مصلحاً مثاليها على مستوى  
الجمهورية.







المصدر : الأخبار

٨ مارس ١٩٩٥

التاريخ : للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معاهد عليا ذات نوعية خاصة يصل إليها الطلاب عن طريق إعلانات الصحف تصطف أما مبانيها الفندقية سيارات الطلبة "الشيك". وبعد سنوات أربع من دفع "الآلاف المؤلفة" يواجه الخريج برفض النقابات المهنية قيد عضويته لعدم الكفاءة العلمية.

ورغم ما يعلنه النقابيون وأساتذة الجامعات من تحذيرات من مشروعات التعليم الاستثماري إلا إن الإعلانات

تتوالى عن المزيد منها. الإعلانات جميعها تطلب دارسين من "رديف" الثانوية العامة وتبشرهم بدراسة كل شيء بداية من الطب والفندقة وانتهاء بتخصير الرمال. لم نقرأ إعلاناً واحداً يطلب أساتذة أو مدرسين نوى كفاءة وخبرة مشهودة. وسؤالنا المشروع: ماذا تقدم هذه المعاهد لطلابنا وماذا تمثل من إضافة لمؤسساتنا التعليمية؟ ما هي المهارات التي تسبلح بها خريجوها لمواجهة سوق العمل؟

# شهادات عليا

## قطاع خاص

### رسوم دراسية بالآلاف ومدرسون غير

### مؤهلين وخريجون ترفضهم النقابات





المصدر :

١٩٩٥

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدأنا البحث من أجل تسلاوتنا من الخدم، توجهنا إلى المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بمدينة ٦ أكتوبر عند البوابة الرئيسية للمعهد فكتشف أنها قلعة لا يدخلها الغرباء، فبحسب موقفاً الأمن للسؤال أن المندوب - يحدد - مد. سعد كفاي مديرة المعهد وبمعايد أخرى - منعت الدخول اليوم - فلذا اليوم لا هنا غير موجوداً

قلت إنني طائفة أشعر بالاحتياج بالدراسة وهنا لمحت لمحت أبواب المعهد وأبقت المالح الحراسية

استقبلني محمد الطوخي عضو مجلس الإدارة ومضيف الأسرة الماكة "للمعهد، بفسرني بأنه لاغضاضة من أن أبدأ أعمام الفراسي من متحصلة بعد أن أقدم أوراق التحاق والاسند الرسوم وقدرها ٥٠٠٠ جنيه بسرعة عندما سألت

أنه قد يكون من الأفضل أن ألتقط بداية العام القادم جدارتي من أن ألتقط فرصة هذا العام، فمن التوقع أن يدخل المعهد مكتب التنسيق وقد يكون مجموعي في الثانوية العامة أقل من المطلوب وكان الرجل يأمل في أن يقبض في الزيادة التالية ٥٠٠٠ جنيه. بالإضافة إلى ثمن الكتب الدراسية واشترافه التوبيس للمعهد من وإلى القاهرة ورسوم التسجيل الطلابي عن عام دراسي انتهى فصله الأول وكانت هذه الزيادة هي المصلحة الإيجابية عن سؤالنا: ما هي الإضافات العلمية التي تقدمها هذه الجامعة بالمعنى الأكاديمي

### الفيلسوف... "مش مشكل"

اللقمة الثانية المحظوظ بدولها أيضاً هي المعهد العالي للسياحة والفنادق بمدينة ٦ أكتوبر، وهو معلوك أيضاً لأسرة الطوخي وتديره أيضاً د. سعد كفاي. طلاب هذا المعهد لأخوف عليهم من ارتكاب التصرفات - ولا هم يحزنون.

أجاب الطالب عائل كفاي عن سؤال السالط: بأن خمسة آلاف جنيه سنوياً ليست مشكلة، حتى لو تضاعف المبلغ بعد إضافة رسم اشتراك الأتوبيس والكتب وديارات اللغة الإنجليزية في معهد خاص بالمهندسين.

كلمة الكتب وهذا تصل إلى ٥٠٠ جنيه للفصل الدراسي الواحد، هذا ما أكد عليه رفض ذكر اسمه لكنه أضاف أن المبلغ ليس مشكلة لطلاب المعهد. تكفي نظراً إلى صفوف السيارات اليابانية الصغيرة أمام المعهد لتؤكد من ذلك والجانب الأخير مضمون الحال من سكان مصر الجديدة والزمالك والمهندسين والمغادري ويتنفس، عليه أن يستقل سيارات المعهد التي تعمل على سرعة خروجه من المعهد وإحيائه المشقة.

وقد شهد المعهد، كذلك جداً - حقاً مهيباً لتخريج اللغة الأولى لتكم الماضي. تذكروا هؤلاء الخريجون أمكنوا تسمية الأسماء السعيدة

في مصر. وعندما توجه الخريجون إلى نقابة المهندسين السياحيين بطلمون قيد استلامهم في جداول العضوية كان الرد: لا نعرفكم بكم ولا بشهادات خريجكم، وأن نقابكم في جداول عضويتكم.

أولى أفتدب نقابة المهندسين السياحيين تقول إن خريجي معهد السياحة والفنادق بمعينة ٦ أكتوبر لا ينطبق عليهم تعريف لدراسة السالط في لائحة النقابة. فاللائحة تنص على أن المرشد السياحي لابد وأن يكون خريج كليات السياحة والفنادق التابعة للجامعات المصرية أو اجتاز بنجاح إختبارات وزارة السياحة. هذا التعريف لا ينطبق على خريجي هذا المعهد إلا إذا تمت معاملته. من خلال المجلس الأعلى للجامعات أما السبب الثاني للرفض فهو عدم كفاية هؤلاء الخريجين للمناخات الدراسية التي درسوها ثم عن ضعف شديد في معلومات الخريجين ونصحتنا بعض أعضاء هيئة التدريس في هذا المعهد بعدم قبول هؤلاء الخريجين أعضاءً ويمثل هذا اعتقافاً يضعف الخصائص الطلابية. ومن الأمانة على عدم قدرة هذا المعهد على تخريج مرشد سياحي ذي قدرة مقبولة على الحديث بلغة إجنبية أن إدارة المعهد تحيل الطلاب للاختبار بمعينة لغات خاص في الهندسين السياحيين حالياً بما يلحق حاجة لتبلي التبدل هو وفرة أعداد المرشدين السياحيين حالياً بما يلحق حاجة الحركة السياحية. فإذا كان الهدف تقديم خريج يحتاجه المجتمع بدلاً فهذا يتناقض مع حالة معهد السياحة والفنادق لكن الهدف هو استغلال بريق العمل في مجال السياحة للحصول على أموال الطلاب.





المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : مارس ١٩٩٥

### تحقيق : حنان حماد

بكر كاتولف التلحابي الرافض للحد خريجي المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا ببنغازي للهندسة . يقول د. أبو فعلا ماضي أمين عام النقابة إن قيد عضوية هؤلاء الخريجين، مرفوض وهذا المؤلف يستحب على خريجي

معاهد الهندسة المناقشة بالمراسم من وعشان وبينها. سبب الرافض يتعلق بعدم مطابقة هؤلاء الخريجين للمواصفات العامة كخريج مهندس وعدم حاجتنا لزيد من المهندسين لمن حيث السبب الأول فإن المؤتمر العالي عن التعليم بالقاهرة في نوفمبر الماضي وضع قديما للخريج المهندس وفق عليه ممثلوا ٧٥ دولة مشاركة وأي مخالفة لهذا التقييم من شأن المهندس المصري في كل مكان في العالم. ومن الواضح أن هذه المعاهد التي تعتمد أساسا على الرواج الإعلامي غير قادرة على تأهيل مهندس كالمعاهد التي أننا لسنا بحاجة إلى المزيد من معاهد وكليات لخريج المهندسين. ما تحتاجه هو معاهد لخريج اثنين. وبالطبع هذا النوع من المعاهد لا يعمل مصدرا للريج وبالتالي ليس من المنتظر أن تكون مجالا للمعاهد الخاصة.

### من معهد أهد

وأبواب الريح واسعة من خلال أسماء مؤسسات تعليمية برأفة كمعاهد السباحة والحدائق والإسلام والهندسة. لذلك للمعاهد أبواب تفتح على معاهد أخرى لتعليم اللغات الأجنبية. ولا يجتاز الطالب هذه الأخيرة إلا بعد دفع المزيد من الألف الجنينيات. ولا يستطيع النجاح في الأولى إلا بعد اجتياز الفورات الدراسية التي تلتها معاهد اللغات. هذه الفورات ليست ضمن المناهج الدراسية بالمعاهد، فعلى حد قول أساتذته ومدرسيه أنه غير مؤهل لخريج مهندس سيمضي في تخصص لغة أجنبية. لكن معهد اللغات هذا هو 'سبوية' أخرى عندما نقول بالذكورة معمار كفاي التي تدير مجموعة معاهد بخصوص هذا التحقيق كان سؤالها للوحيد عن المبلغ الذي سددته معاهد المسألة ولما أضافها أنها لسنا بصدد إعلان مفوض ولكن أانا، استغرقت المسألة للتي تقصينا للتعليم من خلال نظام استعماري فريد أن نعرف المساهمة التي تقصينا للتعليم من خلال نظام استعماري حدثت لي موعدا لطلاب بمعهد اللغات فخاص بالهندسة.

على باب المعهد لإقتان الأولى  
تقول، المعهد العالي للسباحة  
والحدائق ومدينة ١ أكتوبر. إدارة  
تشكون الطلاب، والبالغة الثانية  
تقول، معهد اللغات الأجنبية.  
الجمعية للتعليم اللغوية  
الاجتماعية الشهيرة برقم ١٦، أولئك  
العلاقة بين اللغتين بشرحه مؤلف  
الاستقبال بأن طلبه معهد اللغات هم  
الناهم طلبة معهد السباحة ويمكن  
دفع رسوم دورات اللغات هذا أو  
هناك فالمعاهد والجمعية إدارة  
وأحد.

ومع مؤلف الاستقبال نفسه  
أرثرت المشورة لنا رسالة تمتلئ  
أبها عن اللغات والتكنولوجيا. من حيث  
المبدأ، على الاهتمام  
الخفيف في الأمر أن يتحول العلم  
القادم مستلحق أبواب، لسوق أمام  
هذه المعاهد وغيرها.

الزيائن من الفواج بقعة الثانوية العامة المازوجة للحصول على مكان في أي  
معهد عامي. فلتحذروا ثقافة د. نوال عرس رئيس قسم الإعلام بأكاديمية الآداب  
جامعة الأزهر. فلتقول إن الطالب للطلاب كاتولف وأبو يستحق الحصول على  
مجموع يؤهله للالتحاق بالجامعات العام القادم يستحق إلى هذه المعاهد  
الخاصة بل أن القادر ماليا سيعتبر هذه المعاهد أرخص من الدراسة في  
الخارج. الفتنة ستكون كبيرة لأولياء الأمور. محدودي الإمكانيات والمستعدين  
للمع كل ما لديهم لتعليم الابن هؤلاء الأفاضل سيقنعون تحت سيق الإعلان  
في الصحف والتلفزيون، وفي إعلانات لا تشير إلى رافض النقابات المهنية





المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ١٠ مارس ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والاعلامات

لقد خرمي هذه المعاهد لانهم غير مؤهلين ولا تشيرون إلى مدى اهتمام  
الجلس الأعلى للجامعات بهذه الشهادات وهذا يؤدي إلى القسوة الأكبر وهي  
الإصرار على تخريج عاطلين جدد لسوق العمل المصري. لأن الحق أن هذا  
الاعمال يقع مبالغ طائلة للحصول على شهادة عالية. وأن أمواله ذهبت إلى  
مستثمرين لشقوا الاستثمار في التعليم لأنه ضمن ربحاً من فتح مصنع .

#### تجار الشطة

د. فاروق أبو زيد، عميد كلية الإعلام جامعة القاهرة، يرى أن القضية ليست  
مجالية الدراسة في هذه المعاهد أو ارتفاع مصروفاتها لتشجيع أي محاولة  
لزيادة المتعلمين وهذا للأسف التعليم أمر واجب سواء كانت محاولة  
حكومية أو نظام خاص. لكن التعليم كعلم لا يتم بمعاهد تطبع لمعايير  
وهو لا يتصل بالسلوى العلمي وأنها على كذبة ادخالات المجتمع.  
وقد وضع المجلس الأعلى للجامعات معايير على توافر أعضاء هيئة التدريس  
بالحجم المناسب وطبيعة المناهج الدراسية والتجهيزات التعليمية. وفي  
حدود معلوماتي - الكلام لـ د. فاروق - إن الأجهزة متوفرة بهذه المعاهد أما من  
حيث هيئة التدريس والمناهج فهذه ضعف شديد.







المصدر :

٨ مارس ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### قضية ورأي

ما زالت فيه أن البرامج التعليمية التي تقدم خلال شراكة  
التعليميون تؤدي خدمة عظيمة للملايين من الطلاب لأنها تقدم من خلال  
مدربين أوائل بطريقة علمية ميسرة تؤدي الغرض منها بتجارب  
وتفوق .. والملاحظ هذا العلم مع تطبيق نظام الثانوية العامة الجديد  
على طلاب الصف الثاني الثانوي والذي يصل عددهم إلى ٢٢٠ ألف  
طالب وطالبة لا يمتحن نصيباً كبيراً على خريطة البرامج التعليمية  
أسوة بزملائهم في الثانوية العامة ( النظام القديم ) التي تشمل أكبر  
عدد من المساهمات لهم ويوجب الإهتمام بطلاب النظام الجديد لتجاذب هذا  
النظام الذي يتم تطبيقه لأول مرة هذا العام والقضاء على فجوة  
العامة كما يؤكد الدكتور حسين طاهر بهاء الدين وزير التعليم في جميع  
تصريحاته وهو الأمل الذي يكتفونه ملايين البيوت المصرية لرؤية  
أبنائهم . المطلوب زيادة الساعات التي تقدم للنظام الجديد وخاصة أن  
الامتحانات خلال شهر للقادم بالإضافة إلى تخصيص قاعات للبرامج  
التعليمية مثل القوات المتعددة التي تشهدها هذه الأيام بهدف خدمة  
الطلاب من الطلاب على أن يذاع البرنامج التعليمي أكثر من مرة خلال  
اليوم ليتناسب مع ظروف كل الطلاب .

عنى الدهشان





## في الاحتفال بعيد المعلم غدا:

## مهندس يكرم ٣٦ وائدا ومعلميا متلقيا وحائزا للقرآن الكريم

## كتب - بنسرى حوالى :

ماتكا على مستوى الجمهورية .  
وأشار أن انتخابات المعلمين في طاجان  
قضاية انتهت ٢٢ فبراير الماضي في ٥٠٠  
لجنة قضاية ولما انجلي الترشيح التركية ،  
كما تتم يوم ٢٢ مارس الحالي الانتخابات  
على مستوى ٥٢ بقالة فرعية وعلى مستوى  
الجمهورية وأشار إلى أنه تم الإعلان عن  
فتح باب الترشيح والقبول بالبطاقات للشهادة  
العامة وقد تقدم حتى الآن ٧٠ مرشحا  
سيتم انتخاب ٢٠ منهم  
وقال أنه سيتم عقد الجمعية العمومية ٢٦  
أبريل القادم برئاسة الدكتور مصطفى كمال  
حلمي رئيس لادرسين إجراء الانتخابات  
القضاية العامة في اليوم التالي مباشرة لعقد  
الجمعية والتي من المنتظر أن يعرضها  
الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير  
التعليم للاستماع إلى مطلبين للمعلمين  
وأعلن بعض القرارات الخاصة بهم

تمثل للثلاثة العامة للمعلمين غدا ويعد  
العلم الثالث والمعلمين وسيقدم الدكتور  
عبدالله مصطفى رئيس الوزراء وشخصيات  
التيبة إلى خمسة من رواد التعليم الذين  
لميلوا إلى التقاعد وهم أحمد اسماعيل  
حلي ، وكسول أول الوزارة ورئيس قطاع  
الخدمات ، ويكاد الوزارة أحمد الفكيك  
مدير التعليم بالمدرسة ويعيش أحمد عويس  
رئيس قطاع الخدمات للتربية وليس ناد  
رئيس قطاع العامة بالوزارة ومحمود  
صلاح حجازي رئيس قطاع التعليم الفني  
ومسرح عبد الحليم زيد الأمين لتمام  
للطاقة بأنه سيتم تكريم ١٠ من الفائزين في  
مسابقة حفظ القرآن الكريم و ١٧ من  
المسلمين على درجة الدكتوراه من  
المعلمين و ٢٢ من الرواد و ٢٧ مصلحا





المصدر : البيان

التاريخ : ١٦ مارس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## لجان موحدة لوضع أسئلة امتحانات الثانوية العامة

كتب سماوي فهمي: قررت لجان وضع أسئلة امتحانات الثانوية العامة على الانتهاء من تسليم أسئلة الإمتحانات للمطابع السرية. لم يتم حتى الآن تحديد موضوعات «التعبير» في أسئلة ألغيات العربية والإنجليزية والفرنسية، تحسباً لوقوع أحداث جديدة تُلحق موضوعات «التعبير» مسابقة للأوضاع الجديدة. تم دعم المطابع السرية بأجهزة حديثة لإنجاز طبع أوراق الأسئلة لحوالي ٦٥٠ ألف طابِع تُلصقوا بالامتحان بالنظام الحديث والحديث القديم. خصصت مطبعة سرية لطبع أسئلة النظام الحديث، ومطبعة أخرى للنظام القديم. شنت التحقيقات على انفصال كل منعة عن الأخرى لنوع السرية.

قال مصدر مسؤول بوزارة التعليم إنه تم تكليف لجان وضع الأسئلة بتحديد أسئلة الإمتحان لطلاب الثانوية العامة بنظام قديم، وأيضاً وضع الأسئلة لطلاب الصف الثاني الثانوي «ثانوية عامة» بنظام حديث. وفي حالة وجود صوائغ بالنسبة لأحد أعضاء لجنة وضع الأسئلة في إحدى المواد، يتم تشكيل لجنتين في نفس المادة لوضع امتحان النظام القديم والنظام الحديث. أبرز الصوائغ وجود الفرق لعنصر اللجنة حتى الدرجة الرابعة متقدمين لإداء امتحان الثانوية العامة. تبدأ الامتحانات للنظام الحديث ١٦ مايو القادم والنظام القديم ٢١ يونيو.





المصر :

للنشر والخدمات الحفدية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٥

رأسى

بعض تطبيقات إصلاح هيكل الجامعة

## هل يجوز هذا الاختيار غير المشروع؟

أ.د رفعت غنيم

الأربعاء يوم الثلاثاء ٢٨ إبريل تحت عنوان هل يمكن ترقية استاذ فلسفى، خبر الإعلان عن عشر وظائف لأعضاء هيئة التدريس فى مختلف التخصصات بكافة الطب، فى إبريل ١٩٩٢ أى منذ ٣ سنوات ولم يكن قسم أمراض النساء قد أعلن عن حاجته لى أعضاء هيئة تدريس جدد ولكن القسم بناء على طلب الكلية قام بواجبه حسب القانون وقام بشرتيب للتقدمين لوفدية مدرس فى مايو ١٩٩٣ حسب تقرير المجلس التعليمى والأكاديمى ومادة التخصص وعمله ككاتب مقيم بمستشفى جامعى حيث أن الامتحان المذكور لم يشترط أى مواصفات معينة لعنصر ومادة التدريس إلا أنه كان يفضل أبناء منطقى القاهرة وسيناء وكذلك فإن أى اختيار لشخصى وخصوصاً إذا تم بطريقة غير مشروعة وفى ظروف مشبوهة بعد أن قام مجلس القسم رسمياً بواجبه بعتر اختياراً غير قانونى وانتهاكاً للقانون الذى حدد لجنة الاستماع وطريقة تشكيلها فى الاختيار الوحيد إن يرأسه مجلس القسم وخصوصاً إذا كان القسم ليس فى حاجة فى حقيقة إلى مزيد من أعضاء هيئة التدريس، بل لم يكن فى حاجة فى هذا الإعلان منذ ٣ سنوات، وخصوصاً أنه تم بإقتل ترقية اثنين من للتدريس المساعدين بالقسم والوظائف مدرسين

ولما قرر السيد رئيس الجامعة عرض الموضوع على مجلس الجامعة أقدم لتكملة لاحتزام القانون واكد الخطوات التى يتاها السيد وزير التعليم بحسب الوطى أن تكمل بالقرارات التالية

- (١) إيد من وضع محفون وافحة لتقييم البحث العلمى والكتابة من حيثة ومصفائته ومصارف تعويله
- (٢) إيد أن يكون تقييم الجوانب العلمى والاجتماعية لأعضاء هيئة التدريس "على مستمرة طوال عملهم استاذة
- (٣) إيد أن تحدد احتياجيات كل قسم من أعضاء هيئة التدريس فى ضوء واجبات القسم التخصصية والبشدية والشماعى التى يلحها المجتمع، وعندما تذاو وبقيته بالقسم يعن عنها وتقدم إلى كل من يستطيع تقديم إحداث جادة ويهدأ لها خلقاً للتفاسى بين للتقدمين للوفدية عن خلواها أو الحاجة للوفدية لها سوف تكون وفقاً لطبيعة فى النفس البشرية كى تهتم بإحتياجها للتفاضل بها فيه

رئيس قسم وأستاذ أمراض النساء والذوليد.  
كلية الطب - جامعة المنصورة □

كانت خطوات السيد وزير التعليم الجادة والوفدية لإصلاح الخلل الحسيم الذى أصاب الجامعات المصرية إيداً بده حملة قومية للتكفل هذه الإصلاحات للوقوف بالجامعة المصرية بنورها كركاء فى التنمية الاقتصادية والاجتماعية، ولقد كانت الحرية التنوير الاسبورية الجديدة التى اهتمت اهتماماً بالغاً بإصلاح وتطوير التعليم فى بلعام أن التنمية البشرية هى أولا وأهم كل شيء الأساس الذى يقوم عليه أى إصلاح التعليم أو تنمية لاجتماعية وأن الإتفاق فى التعليم هو خير استثمار للمستقبل.

ولما كان أعضاء هيئة التدريس بالجامعات هم الأداة التنميدية لى إصلاح جاسمى فكل من لفظلى أن تبدأ خطوات أولوية بالإصلاح بوضع معايير وافحة لترقية أعضاء هيئة التدريس الذين قابل منهم أن يحلقوا رسالة الجامعة، أولاً وهى أبحاث من حلقاى الكون كمن طوع هذه الحلقاى لخدمة المجتمع الإنسانى

وكم كان لظنون تخلف الجامعات بعض السياسات التى ساعدت على انحراف الجامعة عن رسالتها فقد اعتبرنا من انحراف أعضاء هيئة التدريس كثيرها من الوظائف الحكومية، إيد ٤ أو ٥ سنوات يقام للتدريس أو الاستاذ المساعد بإحتلاله لى لجان علمية طالت على بعضها الإهمام للخاصية يطلب تزيانته وفى معظم الأحوال يكون القسم فى حاجة لى وظائف جديدة وكانت نتيجة لذلك أن تفرغ معظم أعضاء هيئة التدريس عند الإخراج موعد ترقيةهم لاستكمال إحتياجهم، وهى فى معظم الأحوال تال مقنوه بفشل حتى التكم فى التالى أو للحكمة لا يجوده فى لأجابه العلمية الأجنبية (٢) ضعف مستوى اللجالت العلمى فى مصر، وافتى ساعدت على تنويه صورة البحث العلمى فى مصر، وكان لأعماله هذه اللجالت فى تمويلها على عاتقه أعضاء هيئة التدريس لها أنشأ مالا لا يرام حتى تتم ترقيةهم

وكم فرغ من الجامعات الألفية قد أنشأت بعضها بقرار سياسى إلا أن هذا لىتنافس أيداً من أن تستشعر هذه الجامعات لاحتياجيات ألقاها ومشاكلها للحياة التى هى جزء من مشاكل وهدوم مصر كلها، كم للعمل بأسلوب علمى على حل هذه المشاكل، ولكن للأسف لمعظم الجامعات الألفية نظراً لانتشاتها بأقرار سياسى خضعت لحوال كثيرة لتلك الهيكل الجاسمى، وأتبعته بها عن أهداف البحث العلمى للوضوحى، وأخرج منها موظفون كتبه لى للبحث الحكومى ولقد أصبحت ظاهرة وافحة الإعلان عن وظائف مدرسين أو استاذة للحين لسماء معينة لرضاء لسوق كبير أو لأسباب أخرى

وتحتوى الجامعات الألفية لى مخزن للقيمة التنوير أعضاء هيئة التدريس فى الصام لاحتياجاتهم فيها، وقد شربت







المصدر :

أكتوبر ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### أبراهيم صقر

بعد نصف قرن من القطع العلمي والإنساني رجل الفكر أبو إسماعيل صقر استاذ العلوم السياسية بجامعة القاهرة واحد مؤسسي كلية الاقتصاد بها، واحد الرواد القلائل الذين حملوا مشعل نيرس العلوم السياسية وفق لتأهيل الجيل الجديد وكان له سبق فاضل مائة جغرافيا السياسية الى صلب الاهتمامات الاستراتيجية المصرية بعد عودته من الولايات المتحدة الى أربعة عقود. وطوال عمله استغلا في الجامعة شرفه زملائه وطلابه محاورا مديا للمصرية وأعماله والعمل واستنادا ملتزمنا بقيمة العدالة الاجتماعية وبما في نشرها في الحياة العامة أيا كان قسما كذا يجب دفعه وكان نموذجيا حيا لاجل التغيير للجميع حتى مؤلف الذين يختلفون معه سياسيا وفكريا، ولم يتوقف عمله بعد خروجه الجامعة وأوابها، بل امتد الى خارجها، حدث اسمه في أنشطة لجمعية الخيرية مشوية للعديد من الجمعيات العلمية كالجمعية الإفريقية وجمعية الاقتصاد السياسي والتشريع، والجمعية العربية للعلوم السياسية، وفي أنشطة حزب التجمع الإسلامي والسياسية وعلى الرغم مما جلبه عليه الفزاة الواسي بفكرة القومية وشروطها مصر من مناهج جما - اتسيدا في النصف الثاني من السبعينات - تجلت في إبعاده لبعض الفوات قصدا عن مكانه الطبيعي، ألا وهو الجامعة وطلابه ومن جالها وقاعاتها التي شهدت لحظات الفناء والولاء معا، بالرغم من ذلك فقد ظل - أبراهيم صقر متمسكا بها ومدافعا عنها بكل قوة وإصرار وادركته الضغوط عن التراجع عما يؤمن به من قيم والأهداف ومثل عليا، ومعبرا أداته وخطابه الذين التقوا قوله كم يكون لاره قويا ومعمنا لائته ولبلده أيا كانت لضغوط رحمه الله

### الحوار القومي





المصدر : الأستاذ

٩ مارس ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تطوير التعليم الجامعي من منظور ايزو ٩٠٠٠

للمجهزة لتحقيق اهداف مواصلات الجودة وكذلك الخدمات والأجهزة المناسبة للتعلم

٥- يتم تعيين ممثل للإدارة العليا باسم بالإشراف على كافة وتوزيع وإدارة أعمال تنفيذ أجودتي التي على التكامل ومطلب لوائح مواصلات الجودة ايزو ٩٠٠٠، ويمثل هذا ممكنا أساسيا في توجيه جهود عملية التطوير وفي توفير وترسيخ الثقافة الكلية للربط بينه وكذلك من آليات ممارسة العمل وتنفيذها وترسيخ ثقافة للتعليم والإستيعاب التي تم التوصل إليها وأنشأ للتحسينات الضرورية.

٦- بعد الوصول في حالة مستقرة تبدأ مرحلة التطوير وهي المرحلة التي يتم فيها إجراء تقييم للتأكد من أن تم التوصل إلى وإلى الالتزام به في ضوء فحص نتائج الممارسة وتنشئ هذه المرحلة بمصادر شهادات محددة لأداء ومطابقة نظام إدارة لنظمتها للتعليمية لكافة عناصره والاشتراكات لواصلات ويختص لهذه دعوة مستعدة لكل من يهزم إلى تطوير تقديم الجامعي في مصر ولهم أن يراكم مستوى أداء الجامعات المصرية ليكون أساسا لتهيئة مصر لاستراتيجية والتطوير الإستراتيجي للقرن الحادي والعشرين والتي من الغرض أن تكون له استجابة له بالفعل وخططنا لكل ما يهزم مصر في هذا القرن والذي يمثل القرن الصراعات الثقافية العلمية والاقتصادية وحتى تأخذ مصر مكانها الذي تزدحمه كواحدة من أهم المصيرين للعولم الحديث.

د. حامد عبد الرحيم عبد

استاذ بعلوم القاهرة

في مجالات سابقة بالإشراف بدأ الحديث من تطبيق نظم الإدارة الشاملة للجودة في إدارة المنظمات الصناعية أو الخدمية، وذلك لتعظيم الحدود الدنيا للشروط والقواعد التي يتم الالتزام بها في هذه المنظمات لضمان السيطرة المستمرة على مستوى المنتج سواء كان سلعة أو خدمة. أي أنها صفات تحد شروط جودة الإدارة والتعليم الجامعي من منظور هذه المواصلات يمكن تحقيقه بمثابة تقديم متكامل على هيئة خدمة وهي عملية لتقديم والبحث العلمي إلى مستهلك لها وهو أستاذ الطالب سواء في مرحلة البكالوريوس والليسانس والدراسات العليا. ونجاح تطبيق مجموعة المواصلات ايزو ٩٠٠٠ دليل أنشأة التعليمية والتي تقدم خدمة تقديم تستمر لخدمة كثيرة أهمها:

١- إقامة الإدارة العليا منظمة في رئيس الجامعة أو عميد الكلية وأعضاء مجلس الكلية الذين هم في الأصل رؤساء الأقسام العلمية المختلفة والكلية والضرورة الالتزام غير الحدود والذي لا يقلل لأشخاص تحت أي ظرف يتعاضد واستمرجات لواصلات. ويتم هذا من خلال للجمعية الأساسية في صورة للقرارات العلمية للأقسام والكلية تم الجامعة للروح العلمية للجودة لعملية التعليمية.

٢- إصدار إعلان سياسة الكلية تجاه جودة العملية التعليمية Quality Policy Statement مستخدما على أهداف عملية التجهيز المرجو تحقيقها والتي يستفيد منها على وجه الخصوص الطلاب والعموم المجتمع ككل وأيضا تجاه تطوير كالة الأنظمة وأساليب الأداء لكل المناشأة العلمية وكذلك المسؤوليات المحددة ويرى كل عضو في الكلية. ويجب أن يكون إعلان السياسة هذا واضحاً ومفهوماً وأيضا للتجديد والتطوير.

٣- بناء خريطة تعليمية لتحقيق هذه السياسة لعلامة وتحديد كامل للمستويات والصفقات لكل موقع عمل على هذه الخريطة ابتداء من عميد الكلية حتى أصغر موظف في العمل.

٤- توفير الموارد اللازمة والتي تشمل الأفراد والمؤهلين لأنهم هذه المسؤوليات وأماكن العمل.





الجمهورية العربية السورية

المصدر :

٩ مارس ١٩٩٥

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ..وتسجل ١٩ ألفاً و ٢٠٥ طالب بكلية جامعة المنوفية شبين النخوم - مكتب الاهرام :

قرر مجلس جامعة المنوفية في اجتماعه برئاسة الدكتور صفير احمد رئيس جامعة المنوفية قبول ١٩ ألف و ٢٠٥ طالب وطالبات بكلية الجامعة في العام الجامعي الجديد، منهم ١٢ ألفاً و ٤٠٠ طالب وطالبة انتظاماً، و ٥٢٥ طلبة وطالبات انتساباً، و ٥٥ طلبة طلبة من حملة الشهادات الفنية، كما تقر بدء الدراسة لأول مرة في كلية الصيدلة وكلية البيطري بمدينة السادات في العام الجامعي الجديد. وقرر قبول ١٥٠ طلبة وطالبة بكلية الصيدلة و ١٥٠ طلبة وطالبة بكلية البيطري بمدينة السادات.





المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٩ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## إمتحانات النقل بالقاهرة والجيزة ٢ مايو

كتب - يسرى موالى :

تقرر عقد إمتحانات النقل لأخر العام فى مدارس القاهرة يوم ٢ مايو للصفوف الأول والثانى والثالث والرابع الإبتدائى والنقل للاعدادى العام والرياضى والثانوى العام والرياضى والثانوى الفنى التجارى والزراعى والصناعى والنور الثانى للفصل الدراسى الأول لحظية تفسير النصار التجارى الذين لموا إمتحان الدور الأول يوم ٢٨ يناير الماضى.

كما تقرر عقد إمتحان لأخر العام للصف الخامس الإبتدائى يوم ٦ مايو بمدارس

القاهرة ويوم ٢ يونيو للاعدادى للمنى  
وصرح طعت الليثى وكيل أول وزارة للتربية والتعليم بالقاهرة بأن جميع الإمتحانات ستتم قبل عيد الأضحى المبارك ماعدا للشهادة الاحادية فسيكون الإمتحان فيها يوم ٣ يونيو للاعدادى العامة والرياضية والفصح والكم والكفولين ويوم ١٧ يونيو للاعدادى المهنية.

وأضاف أن القاهرة لتتكون نظاما جديدا هذا العام لامتحانات النقل لراحة الطلبة وأولياء الأمور وهو إجراء إمتحانات الصفوف الأول والثانى والثالث والرابع الإبتدائى من يوم ٢ إلى ٤ مايو على أن يبدأ إمتحان للصف الثالث الإبتدائى فى الساعة صباحا وهو يعتبر إمتحانا مدرسيا ثم يتبعه بالى الصفوف الإمتحان من التاسعة والصف وحتى الخامس وسيتم ذلك هذا العام على مستوى المحافظة.

كما أعلن محمود منبى وكيل الوزارة بمحافظة الجيزة أن إمتحانات النقل تبدأ يوم ٢ مايو بمدارس الجيزة للصفوف الأول والثانى والرابع الإبتدائى، والنقل بالاعدادى والثانوى والفنى ويوم ٦ مايو للصف الثالث الإبتدائى ويوم ٢٩ مايو للصف الخامس الإبتدائى ويوم ٢ يونيو للشهادة الاحادية العامة و١ يونيو للاعدادى المهنية والفنية

للفصاحة.







المصدر : الأهرام المصنعي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٩ مارس ١٩٩٥

في  
المرحلة  
الأساسية

# ودن جحا.

## الحائرة!

وزارة التعليم:

### هدفنا زيادة التعليم الإلزامي لأبنائنا عسا مآ أخسر

الإعدادي ولم يكمل. يؤكد الدكتور عبد الفتاح جسال أن هذه السنة الزائدة ستكون فرصة جيدة لإعادة توزيع المناهج على السنوات الأربع بدلا من ثلاث فلكم مما سوف يحفظ تعبهم الذهني والمعنوي على الطلبة وأولياء أمورهم. أما بخصوص المجموع الكلي للشهادة الإعدادية وهل سيكون في السنة النهائية أم سيقتسم على السنتين الثالثة والرابعة أعدادهم كما يحدث الآن في الثانوية الجديدة فهو موضوع لم يتم تحديده بعد!

#### ١٠ سنوات

ويطلب د. حامد عمار استناد التربية بجامعة عين شمس بأن تكون سنوات مرحلة التعليم الأساسي عشر سنوات حتى يجعل مستويها سنوات المتخرجين بين الكبار أكثر من ٨ سنوات وليس ٤ سنوات كما هو سائد بين الكبار والصغار أبنائنا في حين أن المتوسط في الدول المتقدمة يصل إلى ١٢ سنة. فإذا نحن ما مع نهاية هذا القرن في جعل المرحلة الأساسية ١٠

يقول الدكتور عبد الفتاح جسال مستشار وزير التعليم رئيس المركز القومي لتطوير التعليم بمسألة شديدة الهدف من فكرة ستة وأربعة إعدادي هو زيادة نواة التعليم الإلزامي لجمهور الشعب عسا نحن ولو كان الأمر يبدى لجعلت كل السنوات قبل دخول الجامعة الزامية ونحن نلنا في هذا مسعين فهذه العديد من الدول الأوروبية تتبع هذا النظام ويصل عدد السنوات الإلزامية في بعضها إلى ١٢ عاما. ولابد لنا في مصر أن نعمل بها في سنوات على الأقل سواء سمعت ٦ سنوات ابتدائي و ٣ إعدادي أو ٥ سنوات ابتدائي و ٤ إعدادي ويضيف قائلا: إننا بذلك نحول مجتمعنا إلى مجتمع متعلم إننا كلما ارتفعنا بمستوى التعليم ارتفع مستوى المجتمع ككله إن تكون هذه الزيادة هدفها الأول زيادة العية المصرية وزيادة كفاءة التعليم على كامل الطلبة ولكنها ستكون فرصة للطلبة لزيادة مهاراته الفكرية والعقلية واكتسابه لعدة مهارات جديدة عن طريق إضافة بعض المواد في المناهج الأساسية والتي تجعله مؤهلا بعد ذلك لأشق طريقه في الحياة لذا ما كلني بخطيئته

منذ سنوات مضت ونحن نسمع كثيرا من التوصيات والمقاررات وحول ضرورة تطوير التعليم خاصة المرحلة الأساسية. وتركز كثير من تلك المناقشات حول ضرورة العودة إلى النظام القديم في التعليم الابتدائي بالمشافة السنة السادسة أو إضافة سنة جديدة إلى المرحلة الإعدادية لتصبح ٤ سنوات بدلا من ٣ سنوات. ورغم أن ذلك الكلام لا يتجاوز التوصيات إلا أن أهميته تجعله يفرض نفسه بقوة على أرض الواقع التعليمي المصري. خاصة أن هناك كثيرا من الأصوات التي تطالب بضرورة العودة إلى نظام ٩ سنوات بالمرحلة الأساسية دون النظر إلى مرحلة التقسيم السنوي للتعليم الابتدائي أو الإعدادي. ولكن المهم أن يتم توزيع المهارات والبراعة التعليمية على المرحلة كاملة وخلال ٩ سنوات. السطور التالية تتناول تلك القضية الهامة من خلال استنادة للترسيخ ومسؤولي وزارة التعليم..





المصدر : **المناهج التعليمية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **أكتوبر ١٩٩٥**

الأساسية  
توزيع المناهج والمهارات  
الأساسية عليها بما يضمن  
تحقيق أكبر استفادة من العملية  
التعليمية للطلاب في تلك المرحلة  
الهامة من مراحل التعليم.  
ويضيف أن المرحلة الأساسية  
في حالة ٩ سنوات سوف تضمن  
وصول أكبر قدر من الجرعة  
التعليمية والثقافية للتلاميذ  
وبالتالي تحقيق الهدف الرئيسي  
من العملية التعليمية.  
**استيعاب الطلاب**

كما ترى إصلاح إبراهيم مسيرة  
إدارة حرب القاهرة أن هذا الموضوع  
مهم للغاية ولكنها تعتقد أن زيادة  
سنة رابعة إعدادي أفضل بكثير  
لأننا بهذه السنة نستطيع معالجة  
مشكلة عدم الاستيعاب التي يعاني  
منها العديد من الطلاب الذين حلف  
من طورهم التعليمي ستة أسابيع  
ابتدائي وقد أيسبب عدم اكتمال  
نضجهم الفكري والعقلي الذي  
يستطيع فهم مناهج المرحلة  
الأعدادية التي تشتمل بالخصوصية  
والتفصيل. وقد كان فرق الفهم  
يؤثر كثيرا على الاستيعاب فما  
بالأمر بعام كامل.

وتقول: هناك آراء ترى ضرورة  
إعادة ستة أسابيع ابتدائي مرة  
أخرى بدلاً من خوض هذه التجربة  
الجديدة. ولكنؤكد أن مثل هذا  
الموضوع سيبحث تشويها لدى  
الهيئة وأدى أولياء الأمور وكذلك  
لدى واضعي مناهج المرحلة  
الابتدائية. وذلك لأن الجميع قد  
تعود على الوضع الحالي ومن  
الصعب تغييره للمرة الثانية.  
وتضيف: يجب أن نعلم جيدا أن  
كل تجربة جديدة تتطلبها الوزارة  
لا بد أن تكون في صالح الطالب  
وليساً لا مشكلة من خوضها  
وتجربتها. مع الوضع في الاعتبار  
أن كل تجربة لها سلبياتها  
 وإيجابياتها.

والإيجابيات الأخرى لهذه  
التجربة جانباً زيادة القدرة على  
الاستيعاب تتمثل أيضاً في إعادة  
توزيع المناهج على مسدس أربع  
سنوات بدلاً من ٣ سنوات فقط  
وبذلك تسهل على الطلبة.

أما سلبياتها فهي أنها ستكون  
سنة زائدة بحيث يدخل الطلاب  
المرحلة الثانوية في سن الخامسة  
عشرة بدلاً من الرابعة عشرة وهذا لا  
يعتبر مشكلة كبيرة بجانب مميزات  
التجربة الجديدة.

**طارق السنوطي**  
**رشا حسني**

## بين المعقولة والامكانية تحتاج الى دراسات موضوعية

سنوات ستكون قد وصلنا الى  
مرحلة الانطلاق التربوي  
والتنموي التي نسعي اليها  
ووالق مجلس الشعب عليها  
بالإجماع يوم أن يعرض أحد أو  
يبدى أي ملاحظات عليه.

ويضيف: عمار أن المسألة  
ليست الفراحات فقط وإنما تنفيذ  
أيضا وذلك لابد من دعم تلك  
التوصية والعمل على تنفيذها  
لدعم العملية التعليمية ليتنا..

ويضيف الدكتور حامد عمار أن  
القياسات الاجتماعية لتناقش  
كمثافرة وإنما نقاش كمعقولة  
وامكانية.. ومسألة إضافة سنة  
رابعة إلى المرحلة الإعدادية تمت  
للتوصية بها خلال مؤتمر تطوير  
التعليم الذي عقد مؤخرا وذلك  
بمسبب عدم إمكانية إضافة تلك  
السنة في التعليم الابتدائي.. رغم  
أنه عندما تم اقتراح السنة  
السادسة من المرحلة الابتدائية لم

يقرر أحد.  
**المرحلة الستية**

ويؤكد محمود متولى وكيل  
وزارة التعليم بالجيزة أن الأفضل  
أن تكون مرحلة لتعليم الأساسي  
٩ سنوات بدلاً من ٨ سنوات دون  
النظر إلى مسألة التقديم الحثي  
نظر إلى مرحلة سواء ابتدائي ٥ أو ٦  
سنوات أو إعدادي ٣ أو ٤ سنوات  
لهم أن تكمل مرحلة التعليم

سنة رابعة  
اعدادي..  
أم العودة  
إلى السنة  
السادسة  
الابتدائي!  
إساتذة التربية:

**النظام**  
**القديم..**  
**أولى وأفضل!**

**السنة الحائرة**





المصدر : الجامعة المصرية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥

### جامعة المنصورة تشارك في مؤتمر جمعية السلام الدولية

تشارك جامعة المنصورة في مؤتمر جمعية السلام الدولية الذي يعقد بالأزمن حاليا ويضم علماء من مختلف دول العالم في جميع التخصصات، لإجراء أبحاث مشتركة لشعبة للدراسات الدولية والمحافظة على الهوية من التفرق، حيث يشارك الدكتور محمد إبراهيم فاضل الأستاذ بكلية الزراعة بالمنصورة في هذا المؤتمر ممثلاً لمصر في تخصصه الجديد. كما تترئ الدكتور أحمد حمزة رئيس جامعة المنصورة إيراد الدكتورين محمدى الرخاوى وإياد السروجى الأستاذين بقسم الأتمتة بطب المنصورة إلى التمسك لمفهوم المؤتمر الدولي للأتمتة.





المصدر :

9 مارس 1990

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**إحالة ١٠٠ مدرس للفصل لأجبارهم  
التلاميذ على الدروس الخصوصية**

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن عدد المدرسين الذين تمت إحالتهم إلى محلة الفصل لأجبارهم للتلاميذ على الدروس الخصوصية بلغ مائة مدرس حتى الآن وأشار الوزير إلى أن هناك عددا آخر من المدرسين سيتم إحالتهم للفصل وذلك في مستمرة للقضاء على الدروس الخصوصية موضحا أن الوزارة تتلقى البلاغات عن المخالفين في أي وقت.







المصدر :

٢٠٠٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ربط ٢٠٠ مدرسة على مستوى الجمهورية بشبكة المعلومات والاتصالات العالمة

كتب : محمد حبيب

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الوزارة بدأت في تنفيذ المشروع الجديد والذي يسمى متاهل للبرقة في ٢٥٠٠ مدرسة ابتدائية من طريق اصال ماركبات للطباعة وأجهزة تصوير لحفظ الأبحاث والدراسات والرسومات للقرعة وطبع جميع أفكار التلاميذ الجديدة والتي يشرف عليها مديرو المدارس .. وأن تم تخصيص ٢ مليون جنيه من صندوق الخدمات التعليمية بالوزارة و٢ مليون ونصف من وزارة للتعاون الدولي وبعض للمبالغ من الجهود الذاتية لأرباء الأمور .. وسيتم الاتفاق مع بعض الدول لتمويل للمشروع .. وهناك دراسة لإدخال مادة الكمبيوتر كسادة أساسية في المدارس .. وقال الوزير إن المشروع سيتصل بأجهزة الكمبيوتر التي أنشأت بالفعل في المدارس وذلك لتحقيق هدف الوزارة بإدخال أجهزة الاتصالات والطابعات الجديدة وتوصليها إلى الطلاب في المدارس .. وتم اختيار ٢٠٠ مدرسة على مستوى الجمهورية وتم ربطها بأجهزة كمبيوتر متصلة بشبكات للجلس الأعلى للجامعات والشبكات العالمية ليكون لديهم جميع المعلومات من مختلف العالم ويستطيع التلاميذ كل محافظة أن يتصلوا من خلال أجهزةهم بهذه الأجهزة .. وخلال ٦ أشهر سيتبنى مشروع الربط للمراكز جميعها بالشبكات العالمية..





المصدر : الأمم المتحدة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : 9 مارس 1990



### فرع للتعليم المفتوح بجامعة القاهرة في مدينة العريش

العريش - أحمد الطيراني  
والق مجلس محلي محافظة  
شمال سيناء برئاسة حمدان  
نبيهان وخمسون المحافظ اللواء  
مدير لسان على الاقتراح لجنة  
التعليم بالمجلس بضرورة إنشاء  
فرع للتعليم المفتوح بمدينة  
العريش، وقد أيد المحافظ هذا  
الاقتراح لأهمية الفرصة لإعداد  
كثيرة من أبناء المحافظة ومن  
الدورين بطاح غزة والفسحة  
الذين لم تتح لهم فرص امتلاك  
مواهبهم.

وأضاف أن هذا النظام يتيح  
لرئيس العلم من الطقة والعاملين  
الفرصة لرفع مستواهم العلمي  
والثقافي.. إلى جانب إتاحة  
الفرصة للمصريين وغيرهم  
للحصول على درجة البكالوريوس  
بجانب متابعتهم لأعمالهم  
بخاصة.





المصدر : ..... رقم

التاريخ : ٩ مارس ١٩٩٥ ..... للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس جامعة الزقازيق يقرر:

**٥٠٪ زيادة في الأعداد المقرر قبولها للعام القادم**

**و كلية جديدة للتربية الرياضية ببنها**

**الشرقية - عبد المجيد الشواذقي:**

قرر مجلس جامعة الزقازيق في اجتماعه برئاسة الدكتور محمد رمزي الشاوي رئيس الجامعة، زيادة الأعداد المقرر قبولها بكلية الجامعة بالزقازيق وبنها في العام الدراسي القادم ١٩٩٦/٩٥ بنسبة ٥٠٪ من الأعداد التي تم قبولها في العام الماضي، وذلك في إطار خطة المجلس الأعلى للجامعات لاستيعاب طالبي الخدمة الزبونية في الثانوية كجامعة هذا العام. وصرح الدكتور سمير طوبار نائب رئيس الجامعة بأنه تقرر افتتاح كلية للتربية الرياضية بقرع الجامعة في بنها، بحيث تبدأ الدراسة بها أول العام الجامعي القادم. كما وافق المجلس على تطبيق اتفاقية للتعاون العلمي بين كلية الهندسة بشبرا وبجامعة مهناتيه، والتمسوا لتبادل الأساتذة والباحثين والزيارات الطلابية بين الجامعتين. وأشاد نائب رئيس الجامعة أنه تقرر تنظيم أسبوع شباب الجامعات المصرية في جامعة الزقازيق مع بداية العام الجامعي الجديد.





المصدر :

الإسلام سؤال وجواب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٠ أغسطس ١٩٩٥

# محو الأمية من الضرورات الشرعية ومسئولية الجميع

من القضايا المهمة التي تشغل بال المسلمين على أعلى المستويات قضية محو الأمية كما أنها في بؤرة اهتمام العلماء وأهل الفكر والرأي لأن انتشار الأمية له أبعاد سلبية على الواقع والمستقبل من جميع الوجوه الاقتصادية والاجتماعية والعلمية.

والأمية هذه المأساة لأن مصفحة الفكر الديني من جانبها تعرض اليوم لمرأى واحد من العلماء الذين يشغلهم هذه القضية الحيوية هو الدكتور زحلول الخجيري استاذ علوم الأرض بكلية البترول والمعادن بجامعة الملك فهد بالملكة العربية السعودية وفي نفس الوقت يدعو هذه المصفحة جميع العلماء والمختصين بالعلمية والاقتصادية إلى بذل المزيد من الجهد المبذور وتكثيف مهمة للقضاء على هذه المأساة وعن ذلك يجيب بقوله لـ:

من أجل خير بالحدود تعزيزه فالتك شراكة في تحمل المسئولية.

في البداية يؤكد د. زحلول الخجيري أن قضية محو الأمية في مصر والعالم الإسلامي الأخرى شديدة شروخه ينبغي ملاحظتها لأنها قضية ملحة تلك بلاد نسبة الأمية من البالغين في مصر الآن نسبة عالية وهي جميع البعثات العلمية والثقافية والاقتصادية أن تقع في أخطارها أن الأمية لها أبعاد سلبية تتنافس مع حسن من تضييق الأمل كدولة ذات حضارة قديمة منذ آلاف السنين بدأت سبق في مجال التعليم والتدريب ليس المنطقة فحسب بل للعالم كله فمن التثبت أن أصل الحضاريين اليونانية والرومانية القديسين يرد إلى الحضارة المصرية القديمة.

والجانب الثاني هو أن مصر دولة رائدة في العالم الإسلامي والإسلام بين نرات لولي إله أسرا بالقرارة والكتابة ويذكر للذين لم يترك بطل القرن الهجري الثاني إلا وكانت الأمة الإسلامية مع تسامحها ليس بها شيء واحد لذلك حرص المسلمين على قراءة كتاب الله والأخلاق على ستة رسائل على الله عليه وسلم.

وعن تخصيص هذه القضية يرى د. زحلول أنه مع تزايد أعداد الأميين البالغين في العالم الإسلامي شغفت مكتبة الأمة على متابعة القصور بتطبيقات لأن هذه الأمية تؤدي إلى التخلف العلمي للعلماء كما تؤدي إلى الجمود الاقتصادي والتخلف ومن هنا يسجل على أمداد الأمة التحكم في مستقبلها كما هو حادث في كثير من الدول الإسلامية اليوم فلابد أن تولف في زمرة دول العالم الثالث التي توصف بتخلفها من درجة التخلف العلمي والثقافي المعاصر.

كما أن نسبة كبيرة منها تعد ضمن الدول الفقيرة أو حتى الدول التي تعيش دون حد للفقر والسبب الرئيسي في هذا هو الجهل فمثلا من أن تفهم الفقر يؤدي إلى انتشار الأمراض والمجوع عن التعليم وإلى المزيد من انخفاض الأمة في مختلف

المجالات في الحياة الاقتصادية والعلمية والثقافية والاجتماعية.

سبل البواجهة

وسلنا كيف يمكن مواجهة هذه.

## حوار أجراه : فتحي أبو العلا

فقال في تقديمي أن واجب الإعلام في هذه القضية كبير فتسبح وسائل الإعلام إبراز هذه القضية على مختلف المستويات وتعميق التعميق والوعي للمسلمين في المجتمع مسئولة حاضرة هذه الأمية ويبدأ ذلك في دائرة الأسرة المستديرة فوالديني أن يستشعر مسئولي الأسرة بمسئولته تجاه محو أمية من يملكون لديهم سواء عمال زراعية أو صناعية أو يؤدون خدمات متنوعة لهم ثم تتوسع هذه المسئولية من دائرة الأسرة الصغيرة إلى دائرة القرية والحي في المدن الكبيرة.

من السعيد

وأكد مستشارا أن دور المسجد في المسح الأول للإسلام وعلى مدار قرون عديدة كان كبيرا ومثارا في محو أمية الأميين في المجتمع للحياة بهم.







المصدر :

١٠ مارس ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقد وضع لنا رسول الله صلى الله عليه وسلم القضية في ذلك فقد كان يقضي الأسير من أسرى بدر إذا قام بتعليم عشرة من المسلمين مبادئ القراءة والكتابة وكان المسجد على عهد الرسول صلى الله عليه وسلم ليس مستخدماً فقط لأداء العبادة ولكنه كان مركزاً طوعاً

مستخدماً يقوم بتعليم قاصديهم فقد كان الرسول صلى الله عليه وسلم يعقد حلقات علم لكل من الرجال والنساء وتعلم فيها المسلمون الأرائل أصول دينهم وديارهم وهكذا كان دور المسجد في المجتمعات الإسلامية الأولى دوراً تعليمياً وأدبياً عنه نبئت أهم صورة الجامعات من خلال المسجد وإلى مقدماتها جامعة القرويين بالمغرب وجامعة الأزهر في تونس وجامعة الأزهر الشريف في مصر وقد كتب أحمد أسد الله الأندلسي في بريطانيا مقالاً نشر في صحيفة التايمز البريطانية منذ سنوات بعنوان «هل الجامعة اختراع عربي» خلص في نهايته إلى أن كثيراً من القوانين والتقاليد الجامعية الممارسة في جامعات العالم الآن بل أن كثيراً من أسماء الشخصيات قد استمدت من الجامعات الإسلامية الأولى في المغرب وتونس ومصر وقد أشار على سبيل المثال إلى

لفظه بكافوريوس التي تستخدمها كثيراً اليوم في شهادات التكايفات العلمية ولكنك لم يمد تلك الكلمة مطلقاً لغوياً فلسفياً في أي من اللغات العربية وتضيق لهذا الاستدلال بعد بحث عميق أن الكلمة تلكت حرفياً من لسان كان يكتب في شهادات الجامعات الإسلامية وهو نص يحق الرواية الذي كان يكتب في الشهادات من الأستاذ مانحا طالبه حق الرواية منه وحررات هذه الكلمة حين تلكت إلى ثلاثية لم تتجهز حتى وصلت إلى لفظة بكافوريوس.

أهمية دور الكتاتيب  
لكنه مستثلاً على أهمية دور الكتاتيب أو مراكز تحفيظ القرآن الكريم في القرى والتجمعات التي انتشرت في كل المصوّر الإسلامية لتنتشر كثيراً ساعدت على نمو أهمية الكتاتيب من أبناء الأمة من الفكر والاثاث ومن المسلمين وغير المسلمين وهذه الكتاتيب كانت تقيم بالجهود الذاتية فلم تكلف الدولة شيئاً على الأطلاق.  
لذلك قلنا أن ضرورة السعي الحقيقي من أجل إعادة تلك المراكز القرآنية في كل قرية ومن كل نوع وفي كل حي من أحياء المدن الكبرى وهي وسيلة ناجحة لتحمل تكاليفها أفراد المجتمع وليست الدولة وتحتاج إلى المبادرة والحمية والتشجيع مشيراً إلى أن أهل الخير في مصر ومن بقية دول العالم الإسلامي قدروا على أخذ زمام المبادرة في إنشاء دور مراكز تحفيظ القرآن الكريم من جديد وهو الدور الذي ساعد على نمو أهمية الأمة لعززون طويلاً.

وقال نحن لا ننسى دور أولاد المسلمين وتشجيع التعليم والمساعدة في إنشاء الكتاتيب وفي إنشاء المدارس والمعاهد الدينية فكثير من المسلمين يوقنون من ثرواتهم نحو الأهمية والتعليم للمسلمين والحمية وذلك اتبعاً لسنة الرسول صلى الله عليه وسلم أو رعاية الأيتام والأرامل واليتيم والفقير.  
واتسلاً من حديث الرسول صلى الله عليه وسلم الذي يقول فيه (إذا مات ابن آدم انقطع عمله إلا من ثلاث: علم يتعلم به أو شيء جاري أو ولد صالح يدعو له) وكان بلد المصنفة الجارية هذا هو الذي يوجه إلى أولاد المسلمين من السنة ألا يوقفوا لسلام أكثر من ثلاث ثروته حتى الإنزاع يورثه في حيازة الناس وهذا الثالث كان مصدرها مستمراً لا يتقطع لدعم أعمال الخير في المجتمعات الإسلامية ومن أبرزها عملية التعليم واستخدم في التناقل حديثه بقوله أنه في الأوان للتفكير الجدي من جميع المسؤولين في العالم الإسلامي لأمانة نظام الوقف الإسلامي لأن كثيراً من المسلمين إلى يومنا هذا لا يميزون بين توجههم صلاتهم الجارية وقد قابلت في مصر أمنا العبيبة عدداً من الصالحين الذين اضطرروا إلى إخراج أوقافهم إلى خارج مصر.





العدد ١٠٠٠٠

المصر :

١٠ مارس ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### دعوى تطالبة وزير التعليم بسبب تفضيل درجات اللغة العربية

كتيب طارق  
عبدالحكيم

السلامة حياة سيد  
لحمد الجزائر مدرسة  
اللغة العربية بمدرسة  
دماط الثانوية المشتركة  
بإدارة لطور التعليمية  
بالعربية- دعوى طعن  
بمصلحة القضاء  
الإداري بطنطا ضد  
وزير التعليم بسبب  
تفضيل درجات اللغة  
العربية والثانوية.  
جاه بأسيوط الطعن:  
إن هذا القرار يخالف

الدستور والقانون حيث  
إن المادة الثانية من  
الدستور نصت على أن  
دين الدولة الرسمي  
هو الإسلام، واللغة  
العربية هي اللغة  
الرسمية للبلاد،  
ومبادئ الشريعة  
الإسلامية هي المصدر  
الرئيسي للتشريع،  
وهذا القرار ضد اللغة  
العربية. لغة القرآن  
-المصدر الرئيسي  
للتشريع- حيث أن  
الفرع المصري حرص  
على صيانة اللغة  
وحياتها من مزاحمة  
اللغات الأخرى!!  
وأشعر أكتبت المتكررة  
أن الطاعة في القرار  
بوصفها مدرسة لغة  
العربية، أقر بها هذا  
القرار أبلغ الضرر، حيث  
أصبحت سادتها في  
الدرجة الرابعة وأصبح  
الطلاب لا يهتمون بها  
نظرا لقلّة درجاتها  
وزيادة درجات المواد  
الأخرى وفهمنا من  
اللغات.  
تراجع في الدعوى  
حافظ محمود وخلف  
خضر الحاميان.



الصدر : الإذاعة والتلفزيون



التاريخ : ١٩٩٥/٣/١١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## في الجامعة المصرية

### هموم الطلبة المكفولين

### من كالة شحات عن رجل



فقدوا البصر لكنهم لم  
يلقدوا البصيرة ..  
متحونا الأمل حين جنت  
بنا رياح اليأس .. إنهم  
فتية لم يعرفوا المستحيل  
علمونا إختراق الفضاء  
ولن ابتكار الحلم ..  
إنهم يشبهون الدموع  
التي تحترق والشموع  
التي تتألق كي تنفي.  
من هنا كانت المظور  
التالية محاولة متواضعة  
من جانبنا كي نلمس  
هموم مئات الطلاب  
المكفولين في الجامعة  
المصرية ..

في البداية وعن هموم الطلبة المكفولين يحدثنا الطالب أحمد صمارة بآداب القاهرة  
قائلًا : قد يكون صحيحًا أننا نحن فاققو البصر لانعاني معاناة نفسية . معاناتنا  
دراسية وتكن في رغبتنا في الحصول على أعني التقديرات وهذا يقدر جوفر المشكة  
التي تبدأ من نقص المراجع في المكتبات مرقوا بفقر القاعات السمعية من أمهات الكتب  
لأسيجا الدراسية منها وصولا إلى روتين الموظفين والغريب أننا حين نتجأ لمسدول  
يطالون كل ذلك بضيق الإمكانيات وهو ما يشعرتنا بالورن في مناعة دائرة مفرغة من





الهموم .

أما الطالب بدر محمد فيلتقط خيط الحوار لبحثنا عن وجه آخر للأزمة يقول:  
قد توفر الجامعة لنا أشياء كثيرة نحن في غنى عنها .. وإن ظلت قضيتنا الأساسية في ضعف الوسائل والوسائط التي من طريقها نتعامل العلم والثقافة .. هل تصدقون أن من يسجلون لنا الكتب على شرائط الكاسيت والأجهزة ينطقون نصف الكلام بشكل خاطئ .. وهل تصدقون أن كثيرا ممن يكتبون لنا إجابات الإمتحانات قدراتهم السمعية ضعيفة أحيانا .. إننا نحتاج إلى إعادة صياغة همومنا ومشاكلنا بحيث نعيد إليها النظر في حجمها الطبيعي بعيدا عن تصريحات المسئولين !!

على جانب آخر بحثنا مجدى السيد رئيس الكليات السمعية بجامعة القاهرة في معرض رده عن شكوى الطلاب قائلا :-  
لا تنتظروا طه حسين آخر . فالزمن اختلف وأعداد المكفوفين تتزايد والإمكانيات تنقل محدودة .. لقد عجزنا بالفعل أن نسجل كثيرا من الكتب .. لكن ماذا سنفعل ؟؟ فدائما ما يبدو الكلام عن ندرة الموارد وضيق الإمكانيات مكررا لكن الحقيقة أننا نتصرف في حدود المتاحة !!

أما عبد الرحمن الشرفاوى النقيب بقسم اللغة العربية بكلية الآداب وأحد المكفوفين الذين عاشوا للشهاد بعد فترة علاج طويلة مع فقدان البصر القسبي فيكتب من معاناة إخوانه المكفوفين داخل الحرم الجامعي فيقول عبد الرحمن : القضية أكبر من مجرد إعادة جولة عموم الطلاب المكفوفين .. فالمسألة بدأت منذ قبولهم في الجامعة بنسب وصلت يوما ما إلى ٥٠٪ وهذا يثبط عزيمته الكثيرون منهم وكأنهم هم الأقل موهبة .  
ويضيف إن مسألة المكفوفين داخل الحرم الجامعي هي إدارية في جزء كبير منها وإن كانت المسألة الكبرى تكمن في توفير هؤلاء الطلبة بعد التخرج ومحدودية فرصهم بالرغم من حصولهم على أعلى التقديرات .







**المصدر :** [AP's top 100 most influential people in 2016](#)

التاريخ : ١١ مارس ١٩٩٥

مؤتمر طبى لطلاب ٢٣ دولة

## مناقشة الجديده في زراعة الأعضاء

كتب: فاروق عبدالمجيد:

التقى أمس طلاب ٢٢ دولة عربية وأوروبية في المؤتمر الثالث للجمعية الطبية لطالبات كليات الطب برئاسة الدكتور علي خليفة رئيس قسم الأورام برفق عيّن شمسى المناقشة الجديد في زراعة الأعضاء.

وشرح الدكتور المصري عز الدين الحسوف على المؤتمر الذي يستمر ٧ أيام ويشارك فيه أكثر من ٥٠٠ طالب ورياض ٥٠ بحثا حول زراعة الأعضاء، بأن المؤتمر سيناقش زراعة الكبد والمشاكل التي تواجه الطبيب والريض والحسوف أضافه مراكز علمية متخصصة لاجراء هذه العمليات.

كما يناقش بحثاً جديداً حول ملاذا لا يرفض الجسم الجنين أثناء الحمل باعتباره جسماً غريباً. ويناقش استبدال أجزاء بالكامل لجهاز العصق، وزراعة القرنية والبنكرياس.

ويعرض الدكتور أحمد الحسيني سلام مدير المؤتمر بأن هناك  
هنا تقدمت به منظمة الصحة العالمية عن أضرار التدخين.





المصر : الحياة الجديدة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ مارس ١٩٩٥

في حوار تناول الوضع التعليمي وتشكليات السياسة مع وزير التعليم المصري (٢ من ٢)

## حسين كامل بهاء الدين: إبعاد المدرسين

# المتطرفين اجراء عاجل أما الحسم فبتطوير المناهج التعليمية

□ القاهرة - الحياة

■ نشرت «الحياة» يوم الأحد الماضي القسم الأول من حوار شامل مع وزير التعليم المصري الدكتور حسين كامل بهاء الدين تناول الوضع التعليمي وتشكليات السياسة في مصر في إطار الممركة الخامسة التي تحوّلها أجهزة الدولة مع جماعات التطرف. وهنا نشر القسم الثاني والأخير

■ هل تسمحون بكلام ميلارد للطلاب في المؤسسات السياسية؟

- نحن نفكر بين الحزبية والعمل السياسي. العمل الحزبي ممنوع بالطبع داخل المؤسسة التعليمية ودخل الجامعات. أما العمل السياسي فهو مطلوب وهناك مفاهيم سياسية عدة تدور في كتب المؤرخين من خلال مادة التربية الوطنية مدرّس. أيضاً، دخل مجال السياسة بمعناها الواسع من خلال التنمية التعليمية. ما لا يفتقر مع الغالب مفاهيم مثل البيئة والتطرف، والإرهاب، وحقوق الإنسان، وحقوق الطفل والسلام والتحكّيش الدولي، والتطليل، والمبادئ القانونية العامة، والمفهوم هذا كله يدخل إطلالة على المفاهيم السياسية بمعناها الواسع في عالمنا المعاصر.

مستكرات

■ لا تتفق مع فكرة المدارس المصرية سواء كانت في موضوع التخصص أو في ما يتعلق بطلقة المعلمة والأستاذ السياسية - الديمقراطية للتعليم في مصر؟

- بالطبع نعم، ولذلك نهتم بتدريب المدرسين، بالتعاون مع كل جامعات مصر، وترسل بعثات إلى الخارج، فقد أرسلنا أربعين مدرساً إلى العام فكلّفت واسترسل ألف مدرس هذا العام ليرى بأنفسهم كيف

تكون الحياة في بلاد الديمقراطية، وكيف تكون المدرسة وعاء ديمقراطي، وكيف تطور عجلة العملية التعليمية في هذه البلاد، وليس من رأي كمن سمع نتائج الأبحاث هذا المبلغ من أية رسالة، ومن أي وعاء.

ونفكر أيضاً في دورات تدريبية للمدرسين قبل إلحاقهم بالتدريس وسيكون ذلك عن طريق معسكرات على غرار معسكرات التدريب السياسي في جوار (ضاحية جنوب القاهرة) لتكوّن هذه المعسكرات ساحة للتطوّر العام، وإلى البداية المتقوّلات لكي يتأكّدوا مع المدرسين كل الأمور العامة، لتزوي بذلك الوعي بتسييس الخطط لديهم. هناك هناك دورات تحدّ لها المدرسين والنظر وأنها جزء من التدريب السياسي، فلهذا لا يمكن فصلها عن العملية التعليمية، وفي حكم التعريف المعاصر تحديد مشاكل الجماهير والعمل على حلها، وهذا يدخل في كل مجال من المجالات.

■ فكرة المعسكرات للتربية حول الديمقراطية سياسية مهمة كيف تصنع في مجتمع تدمري، وهي ذاتها سبّية الارتباط بشكل تلقائي مفاهيم «الديمقراطية» في سطحي تلك التي حكم مصر في الستينات؟

- لا يمكن أن يلتزم بها، دود المعسكرات التي للتحول التحويلي، لكن في حقيقة الأمور التعليمية حربية وهناك الكثير من شائفي الموالع الحزبية يعملون معنا في مؤسسات





التعليم، كما فعلت أيتها ليديا بختانوف من مولج  
والعربي، وروبع التعليم الوطني.  
● أنا أتكلم مع أرباب المصيركات أتمه  
فقد نلت التلقين في المدارس والقرى  
المدرسين في المخيمات  
● المصيركات في ساحتها لنشاطاتهن  
وليست صاحت للتلقين، ولعل ذلك جدي  
في لقاء نظام سياسي مختلفه، دور القاتلين في  
الحدائق النقاش صعدوا.  
حتى الحاضرات في هذه المصيركات  
في عمل كثر، وأنا فطنت المصيركات  
التياسية صعدوا صلاحتنا هنا حتى في  
لغات ارباب المصيركات في المصيركات  
أفان تكون في عمل كثر، فوجدنا ارباب المصيركات  
التياسية في عرفة أرباب المصيركات  
ومشاكلهم، وهو أفضل الواسط، من جهة  
أخري، أنا يعرف المصيركات في المصيركات  
أنا جاري في الدولة.

[illegible][illegible]

داخل الجامعة، وهذا غير صحيح. الجامعة مؤسسة تعليمية، يجب أن تعمل أساساً للمعلم، والعمل السياسي فيها يجب أن يكون عملاً ذاتيية قومية، بحيث لا يدخل في صراعات حزبية.

ولو انقضى هذا الجدال، افدا الريا العمل الحزبي في الجامعة، لان كل حزب سيحاول تحقيق مكاسب سياسية على حساب الحزب

الأخرى، والسياسة ليس لديها التوسط الفعلية. كلتاهما كانتا تتكلم عنهما، وكل سعيي إلى فهم السياسة السياسية في كائنات الضمنية هي الجامعة ذاتها، وطلابها، والمؤسسة التعليمية ككل.

● ولكني على الأقل طرحت قضية تحديد الاختيار، نام الطلاب بين المتطرفين فكريا والقادرين فكريا، وهي قضية يطرحها شكل الأداء الفكري لقرابة أسرة موريس. التنازع للمجلس الأعلى للطلاب والرياسة داخل الجامعة. وهو، باني مجاز، أراد غير فهمي.

● موضوع حورس هذا، ورفضته الجامعات مراراً وتكراراً، وعبر رؤساء الجامعات عن هذا بشكل قاطع، فلا يمكن أن تقوم أسيرة في الجامعة، إلا بموافقة وإذن من الجامعة، والأسير الذي تقيم من خارج الجامعة تعتبرها أسيراً غير قانونية ولا نعترف بها.

● عدم الاعتراف بها لم يثر كثيراً على وجودها أو عدم وجودها؟

● نعم، ما قلناه ضعيف في الجامعات،

ولا كيان حقيقيا لها.

● ولكن يتم بصها وتمويلها من جهة حكومية

- حدث اتفاق في هذا الموضوع بحضور  
رئيس الوزراء، لكي لا يتم أي عمل في الجامعة

● في الدورة قبل الماضية لمعرض الكتاب الدولي، طرح البعض فكرة في اللقاء التقليدي بين

الرئيس مبارك والمفكرين، مزدهرا بإنشاء لجنة من  
وزارة التنظيم والثلاثاء والإعلام لمواجهة خطر  
الفتنة. على أن يضمن عدم الفجوة بين الدولة والجماعة \*

- هناك تعاون ثنائي بين الوزارات المعنية، وإذا التعاون مع الاستلا صفوت

الشريف وزير الإعلام، في استقبال لجنة مستقلة من الإعلام والتعليم للتعاون القائم في مجال إسهام الإعلام في البرامج التعليمية، وهذا

٧ آذار (مارس) للمرة الثانية، كما أن هناك تعاوناً بين الأمين العام لوزراء

(الترقية على أساس دعم العمل الثقافي داخل المدارس).

الموسم: الصيف، الخريف، الشتاء، الربيع  
الموسم: الصيف، الخريف، الشتاء، الربيع  
الموسم: الصيف، الخريف، الشتاء، الربيع

- في الإجازات تحول المدارس إلى فضاء

صليبية، تستغل ثقافة الشباب، والنفسية التي  
الجامعات، فإن المعمولات منتشرة فيها.

وتلجأ الممسكات الرئيسية في حلوان والإسكندرية، وهناك تعاون بيننا وبين

المجلس الأعلى للشباب والرياضة، وهو  
لجهة المنظومة الإشرافية على العمل  
الشبابي.

- لا يوجد حظر طالما أن الطرح في حدود  
الآداب أو في حدود القانون، أو في حدود  
القيم الدينية المتعارف عليها، فنحن دولة  
يعنيها الرسمي الإسلام.

● إذا كان الطرف في إطار حوار داخل مؤسسة تعليمية، وراى فيه طالباً، أو راى فيه طالباً إن تقترب محمود المصروف، وتقبل شيئاً معيناً حتى وإن كان معلوماً، فما يحدثه هذه الحالة يقتضيها:

نحن نصحح الخطأ وهذا هو دورنا.  
الطلاب لم يكملوا قدراته بعد، ومن ثم لا نستطيع أن نقول إن حريته كاملة، لأن مكانته أكبر أنه غير كامل.

منظمة

- هذا جيل له أفكار غريبة، هو جيل الطلاب المصريين

● هل يسكن اعتبارهم الفضل من جهل ما علمه

شباب الاشتراكي الذي أشرفت على إعداده في  
أسبقيات؟  
- لا. هبل المنظمة كان وليد تربية

● إنا لنأخذ بعهدت مؤسسات المجتمع

لكن مصر لا تملك خياراً، وتحتاج في حوض  
البحر المتوسط إلى سياسة معقدة في الشرق والغرب

منه شيء لا يمكن عمله الآن. النشاط

سياسي تقوم به الآن بذائل أخرى، وما جرى في الاستيذات لا يمكن تكراره في الشعبيات. كانت حرية لها احيائها ولها

سليبياتها في وقت غير واثقنا، صلاه من يقول  
في لقد غيرت الفكر، وعندما كنت تتحدث عن

هم: أنا استألف في طب الأطفال، ولو كنت

١٩٩٠ أضحك على هؤلاء.

طبيعة الإنسان المتعلم الذي يحترم العلم  
يظهر نفسه، ويعتبر الفكاره طبياً للواقع.  
فهم معاني العلم هو اتصاله بالله تعالى.

نعم غير المنبث الحلة بالوالع يصبح نوعاً من السطوة.

● **لبن يبيع جوارحه** : شبيب الأكسراقي على  
 روضة مصر السياسية الأ...

- في مواقع متعددة والدقة وواضح جداً

هم يشككون أبرز القيادات الموجودة في كل  
أحزاب السياسية. لم يكن تعليمهم السياسي  
حولياً أو سطوياً، فأساسه كان الحوار.

يكون في ظل نظام الحزب الواحد.

---





المصدر : الوزارة

١٢ مارس ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## قواعد التقدم لامتحان الإعدادية

### ٢٠ مارس آخر موعد لتقديم الاستعدادات

كتب - يسرى موافى:

حددت وزارة التربية والتعليم يوم ٢٠ مارس الحالي آخر موعد لتقديم استمارات الإعدادية للقبائل المسموح لها بالتقدم للامتحان ومن بينهم التلاميذ القاطنين في المصيف كذلك الأعدائي بمدارس القطر الأساسي الرسمية والخامسة والراغبين في التقدم للامتحان من الخارج من قبائل التالية:

من سبق منحهم امتحان شهادة تمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي ورسوبوا فيه، والتابعين في امتحان القبائل إلى المصيف الثالث الإعدادي من الخارج بشرط ألا يقل السن عن ١٤ عاماً في أول تكرير للقبائل والتابعين في امتحان الشهادة الإعدادية العام للقبائل بشرط أن يكون للتقدم للامتحان غير ملحق بالمدارس الثانوية للقبائل أو الثانوية العامة في العام الدراسي الحالي، ولا تزيد من التقديم للامتحان عن ١٨ عاماً في أول تكرير للتقدم، وأن يقدم لصل للامتحان بالقبائل مع المستندات الرسمية للتقدم للامتحان.

الأعدادية للعام الماضي مع المستندات الرسمية للتقدم للامتحان. ومصرح طاحت الكليات وكل أول الوزارة لحداثة الضميمة بأنه سيكتفى بتقديم التلاميذ عملياً وشطوطاً خلال السنة، ولا تعتبر مادة رسوبية كما ينبغي للتقدمين لامتحان الإعدادية من الخارج من الامتحان في نهايات السنة.







المصدر : ..... الأمانة العامة

التاريخ : ..... ١٣٠١ هـ - ١٣٩٥

الاسماء والخدمات الصحفية والمعلومات

جريدة من جامعة الاسكندرية انشاء

اتحاد الاثريين واليهود العرب

\* د. فتحي محمد ابو مينا  
عميد كلية الآداب بالاسكندرية  
يدرس حاليا فكرة إنشاء اتحاد  
الاثريين واليهود العرب وهي  
الفكرة التي تقدم بها الكاتب  
والفيلسوف الاسلامي ابراهيم عنان  
بهدف اعادة تشكيل المجتمع بما  
يفهم اعرافه التنموية خاصة وأن  
جامعة الاسكندرية تفرد بوجود  
قسم للاثريين واليهود كما أن  
الاثريين واليهود أصبح لها دورها  
المهم في العديد من الأنشطة  
الاجتماعية.





المصدر : الإمام

التاريخ : ١٢ مارس ١٩٨٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# تسليم وتطعيم

صفحة متخصصة إشراف : **عليب السباعي**

## دراسة ميدانية عن واقع التعليم الجامعي في مصر

<p>التي يعاني منها الإيماني مع ابنائهم في الجامعة وأوضاع هيئات التدريس ومشكلاتهم وأسباب الخلل في العملية التعليمية وتقييم برامج التعليم المفروح وإنشاء الجامعات الأهلية ونورها وتقييم الطلاب أنفسهم للسياسة التعليمية وفاعلية الدروس الخصوصية وأرتباط التعليم باحتياجات المجتمع ونظم الامتحانات والدراسات العليا.</p>	<p>أجرت جامعة الاسكندرية دراسة ميدانية عن سياسة التعليم الجامعي في مصر من خلال فريق بحثي بكلية الآداب بالجامعة حيث انتهت الدراسة إلى تقرير متكامل شمل طرحةا للقضايا التعليمية الجامعي في مصر بين الواقع والمثالي وتصعيد الوضع الحالي للتعليم الجامعي في مصر وأهم مشكلاته والتراخات مواجهتها والتعليم الجامعي والثقافة ومجانية التعليم الجامعي والمشكلات</p>
---	---





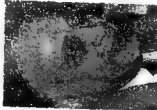
# في الاحتفال بعيد العرس : «المكرمين» احتجاجا على الاعتذارات المتتالية

كتب إيهاب الزيات :  
شهد الاحتفال الرسمي بعيد قيام الذي يقده ٥٥٠  
الجنديين المصريين بقرى نكاليه للمطربين موزعة حلقية  
وغير مسجلة.  
بدأت الدولة بتقديم مزيد الاحتفال مناضحين كالمثليين  
من مؤمنه المحدث من قبل ويحدث انظار مستحق  
المطربين الذين تم ترقية خمسة لهم لشعور الاحتفال  
لكنهم، مما أدى إلى تهمهم عدد كبير منهم اسم  
المقر بعد أن وصلوا من المظاهرات المختلفة فاروقيا  
والأرباب معلقة إسمهم وإستنم الأمن من السماح لهم  
بالإقبال إلا قبل دقائق من نهاية الاحتفال ومحاولة  
الزيت القادة.

## ..وتجاوزات إخوانية لانتخابات المظلمين بكفر الزيات

كتب ناهض أبو طاحون :  
تقدم عدد من المظلمين بكفر الزيات  
بملاح إلى المجلس أمام النيابة طلبا  
لإزالة وتضمن عددا من أعضاء اللجان  
والتي كانت التي حدثت في انتخابات  
تجديد التسمية لجنة لجان المظلمين

أما داخل الاحتفال نفسه فقد شهدت حالة من الفوضى  
التي حدثت حيث تزامم المطربون المكونون على منصة  
بالقضاء كلمة باسم رؤساء الجمهورية، وذلك بوساطة  
أرشادهم بموجبه آخر وقد ترك مهمة تسليم الميداليات  
والتعديلات التقدير التي تم منحها للمطربين المبدعين  
لعدد من عوائل الزيادة الذين قاموا بدورهم بمسؤولية  
مسلم الاحتفال دون تسليم المكونين شهيداتهم  
وميداناتهم وكان رئيس اللجان قد ابتعد في آخر  
ملاحظة عن حضور هذا الاحتفال الذي شهد استحقاقا  
جماعيا للعديد من المطربين المكونين احتجاجا على  
مذه العوزة



المطربون  
أيهاب  
الزيت

بكر الزيات ومن هذه المظاهرات أن عدد  
الذين رأوا أنفسهم في مظالم من الذين وضع  
٥٠٪ التي تسمى عليها القانون وصدر  
الانتخابات ١٩٨٤ ملاحا من أصل ٤١٧٢  
بمعية ٢٢٦ بالأسفلة التي عدم انتخاب لهم  
بالإضافة إلى الانتخابات بامر الزيات

على التجهيز الإداري واستند على  
المركبين والمكاتب من الذين وضع  
المساح لهم باللائحة على مستخرج فتح  
اللائحة باللائحة إلى إعتناء رؤس  
الإخوان على المظلمين للفرصة من  
الاعتداء على عبد السيد على عبد السيد

فدسوس الثاني مما أدى إلى حدوث  
إسقاطه بزياد وتم عمل مستخرج بامر  
التي لم يتم إخراج السيد على خال  
التي لم يتم إخراج السيد على خال  
التي لم يتم إخراج السيد على خال  
التي لم يتم إخراج السيد على خال





المصدر : الإيهام الاقتصادي

التاريخ : ٢ - ١ مارس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



ليبيد السباعي

التعليم  
و  
الجامعات

# الجامعات .. على خريطة التطوير

عن التعليم الجامعي لا تتجاوز ١٣ : مقارنة بنسبة ٨٠٪ من خريجي التعليم الفني والمتوسط مما يدل على أن التعليم الجامعي ليس مسئولاً عن البطالة في مصر، بل العكس هو الصحيح.

● أنه من القاحلة السياسية والاجتماعية أن التعليم الجامعي والعالي هو الطريق الوحيد المشروع لبناء الطبقات الفقيرة للارتقاء اجتماعياً، وأنه أهل الأسرة المصرية في مستقبل الفضل.

أولاً: تطور التعليم الجامعي:

تفتش الجامعات بكل ما يتميز به بالتعليم "تسارع والبحث العلمي الذي تقوم به كلياتها ومدارسها في سبيل خدمة المجتمع والارتقاء به حضارياً، متوخية في ذلك المساهمة في رفاه الفكر وتقديم العلم وتنمية القيم الإنسانية، وتزويد البلاد بالتخصصين والفنيين والخبراء في مختلف المجالات وإعداد الإنسان للزود بأسس المعرفة وطرائق البحث المتقدمة والقيم الروحية ليساهم في بناء وتدعيم المجتمع، وصنع مستقبل الوطن بخدمة الإنسانية، باعتباره الجامعة معقلاً للفكر الإنساني في أرفع مستوياته، ومصدراً لـ "تسارع وتنمية" أهم ثروات المجتمع وغلاماً وهي الثروة البشرية.

وتهتم الجامعات كذلك ببعث الحضارة العربية

في بداية التسعينيات، وفي بداية مشروع مبارك لتطوير التعليم كان من الطبيعي تطوير التعليم الجامعي والعالي، وتمت دراسات عديدة في وزارة التعليم والمجلس القومي للتعليم، ووزارة التنمية الإدارية، ووزارة الحكم المحلي، ووزارة العمل ومنظمة اليونسكو، وكان من نتيجة هذه الدراسات مايلي كما يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين

● أن نسبة التعليم العالي في مصر هي نسبة مقننية مقارنة بالدول الأخرى.

● أن هناك اتجاهات عالمية لزيادة نسبة التعليم الجامعي والعالي، خاصة في دول المعجزة الاقتصادية في شرق آسيا (النمور الآسيوية)، وكذلك في أستراليا، حيث اتخذ قراراً سياسياً بزيادة نسبة التعليم الجامعي من ٢٢,٥٪ إلى ٣٠٪ بانتهاء العقد الحالي.

● أن نظام الإنتاج العالمي الجديد يحتاج إلى نوعية جديدة من العاملين تستطيع أن تتعامل مع التكنولوجيا المتقدمة والعقول الإلكترونية مع إتقانها للغات الأجنبية، وهي كلها خبرات وقدرات لا تتوافر إلا في خريج جامعة متميز.

● نتيجة هذه الدراسة التي قامت بها وزارات التنمية الإدارية، والعمل، والحكم المحلي، تبين أن نسبة البطالة التي نتجت







التاريخ : مارس ١٩٩٥

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

واضحة الدلالة على أن النمو في التعليم العالي في هذه الدول كان له أكبر الأثر في التقدم الاقتصادي فيها

نحن نمر بمرحلة الإصلاح الاقتصادي بمصر بكل آمالها وآمالها، وذلك للرحلة تفرض على الجامعة وتعرض على مراكز الإنتاج في الصناعة والزراعة، وعلى كل في موقعه مستويات جديدة في مواجهة التغير والتقدم الذي يحيط بنا وفي إطار المنافسة العالمية التي لا بد أن تدخل فيها، لا بد للصناعة والزراعة والإنتاج بصفة عامة أن تواكب التقدم، وأن تواجه المنافسة العالمية، وأن تواجه آثار انفاجية الجاهت، وأن تواجه آثار الثورة العلمية والثورة التكنولوجية التي تحتاج العالم.

الوسيلة في هذا هي الإنفاق والبحث العلمي والابتكار وتطوير التكنولوجيا، ونحن إلى حاجة ماسة في كل هذه الأوجه لمعاينة الجامعة وإلى معاينة التعليم للتطور الذي يسلك الأنوار بالخبرات والقدرات. والجامعات بدورها في إطار هذا النظام الجديد لا تستطيع أن تقف بمعزل عن هذا التطور ولا أن تهرب من المنافسة مع جامعات العالم التي تسبقنا.

والمنافسة في استخدام أساليب التعليم الحديثة. المنافسة في تقديم الخدمات وفي إيجاد مصادر تمويل جديدة تستطيع أن تدعم بها أجهزتها ومعاملها ومكتباتها.

ولا يمكن للجامعة أن تقف بمعزل عن المجتمع ولا عن الإنتاج ولا عن الصناعة، ولا يمكن للصناعة أن تستغنى عن البحث العلمي في الجامعة أو في مراكز البحث العلمي الأخرى، وبالتعاون الوثيق بين تلك الجهات تستطيع أن تحقق التقدم، إن روعة الاكتشاف بصفة عامة ليست في كثير من الأحيان مهنة أربابها أفاق جديدة يقر ما هي مهمة الرؤية وأمانات تحديث عارمة يجب أن نرى بعين جديدة عالمنا لتغيير وأمانات تحديث ضخمة في الجامعة. هل يمكن ونحن على مشارف القرن الحادي والعشرين أن نكزن جامعاتنا جامعة هواة في حين أن الجامعات الأخرى في العالم هي جامعات محترقة يعملون بنظام التفريغ الكامل من الثالثة صباحا حتى السادسة مساء؟

نحن نقف في لكاء الإنسان ونقف في قدرة علمائنا،

والتراث التاريخي للشعب المصري وتقاليد الأهمية والحفاظ على المستوى الرفيع للتربية الدينية والثقافية والوطنية، وتوثيق الروابط الثقافية والعلمية مع الجامعات الأخرى والهيئات العلمية العربية والأجنبية

نحن جميعا في مواجهة تحد جديد هو تحدي القرن الحادي والعشرين ويجب أن نتفهم جميعا هذه التحديات، وأن نستوعب جميعا آليات التغيير المطلوبة، ولغة العصر الجديد الذي تحكمه آليات السوق قانونها الأبعد للمنافسة والتعاير ولا نستطيع أن نهرب من هذا الحال أو أن نخرج عن قوانين هذا النظام، فذلك حقيقة يجب أن نستوعبها جيدا تفرض على كل منا إيا كان موقعه في الجامعة

أو في الصناعة أو في أبراج السلم أو في الورش والمصانع أن نستوعب حقائق هذا العصر الجديد وأن

نستعد له من الآن، أن الجامعة جزء من المجتمع، وهي منارة يهتدى بها للتقدم في أي دولة، وعليها واجب التنوير وواجب التعليم، ويجب النهوض بالأعمال التمهيدية التي يتقدم بها المجتمع. نمانى في فترة الإصلاح الاقتصادي من مشاكل البطالة وضعف النمو الاقتصادي وما يترتب عليها من آثار سياسية واجتماعية واقتصادية. إن البطالة وبؤس الإنتاج الاقتصادي هما نتيجة شجرة واضحة بين متطلبات المجتمع ومسرورات النمو والفقرات والشوات التي يكلها التعليم في هذا المجتمع

وحيثما لا يستطيع التعليم أن سلخ الأفراد بالخبرات والقدرات اللازمة لصنع اقتصاد وحل مشكلات انجاسفير تنتج البطالة، ووجدت بذ في النمو الاقتصادي. وحيثما يستطيع التعليم والدراسة حل مشاكل انجاسفير يحدث الاندفاع وتزيد سرعة النمو الاقتصادي، ونختفي البطالة وتمت الفائدة. تلك حقائق سبقتنا إليها دول كثيرة، منها دول النور حيث استطاعت هذه النور أن تلحق بركب التقدم،

والإحصاءات في هذا واضحة، كان للنمو الاقتصادي مرتبطا تماما. بمعنى الإنفاق والاستثمار في مجال التعليم، وكان النمو الاقتصادي مرتبطا تماما ارتباطا بدعم التعليم بصفة عامة والتعليم الجامعي بصفة خاصة، ولتفتيح للأرقام التي ننشرها منظمة اليونسكو عن نسب التعليم العالي في تلك الدول ابتداء من الستينيات حتى الآن يجد أن الأرقام





## الاهرام الاقتصادية

المصدر :

التاريخ : ١٢ مارس ١٩٩٥

اعداد الكليات والمعاهد الجامعية لمرحلة الليسانس والكالوريوس ١٩٩٢ كلية ومعهد عام ١٩٩٤ مقابل ١٤٤ كلية ومعهد عام ١٩٨١.

كما صغر في عام ١٩٩٤ تعديل لقانون للجامعات نص على إنشاء الجامعة الثانية عشرة وهي جامعة جنوب الوادي ومقرها مدينة قنا، وتقدم كليات فروع جامعة اسويد بقتا وسوهاج واسوان.

وصدر في ١٢ سبتمبر ١٩٩٤ تعديل للائحة التنظيمية لقانون الجامعات وتضمنت النص على إنشاء كليات ومعاهد جديدة هي: المعهد القدسي لعلوم الليزر بجامعة القاهرة، وكلية التمريض بجامعة الإسكندرية، وكلية الصيدلة وطب الأسنان بجامعة عين شمس، وكلية الهندسة الاجتماعية بمعهد دراسات وبحوث تكنولوجيا صناعة السكر بجامعة اسويد، وكلية التربية الرياضية بجامعة قنطا، وكلية الطب البيطري والتربية الرياضية وعلوم الرياضة بجامعة المنصورة، ومعهد الدراسات والبحوث الاسيوية بجامعة الزقازيق، وكلية الحقوق بفرع جامعة الزقازيق بينها. كما قرر المجلس الموافقة على إنشاء الكليات التالية بجامعة القاهرة وهي كليات الطب والصيدلة بنين سويف، وكلية السياحة والفنادق والعلوم بالفيوم، والتمهيد لجامعة اسويد والفق المجلس على إنشاء كلية للتربية بالوادي الجديد.

والتسمية لجامعة حلوان وفق المجلس على إنشاء كليتي الصيدلة والحقوق، كما وافق المجلس على إنشاء كلية للتربية الرياضية بجامعة المنوفية، وتتخذ حاليا الاجراءات التشريعية لصدر القرار الجمهوري الخاص بهذه الكليات.

ومما لاشك فيه ان نشر كليات التربية على مستوى محافظات الجمهورية يجعل القبول بها إقليميا

بالتمتع القبول بكل كلية على الصالحين على الثانوية العامة من الاقليم الذي تخضع الكلية، سيحافظ على الاستقرار النفسي للمعلم حيث انه يتم تكليف الفريجين في نفس المنطقة الإقليميه التي تخرجوا منها والتي يعيشون فيها، وبالتالي يسهل تلك تنمية الميوليات.

### ٢ - تطوير نظم التعليم:

تم استحداث نظم تعليمية حديثة تؤدي إلى الاستغلال الامثل للطاقت المتاحة فقد تم استحداث للتعليم المفتوح، حيث نشأ في احضان التعليم النظامي وتطور إلى منهج الانساني، وهو التعليم المستمر ان فاتهم فطال التعليم وانخرط في سوق العمل ويؤمنون الاستزادة من المعرفة في مراحل عمرية لاحقة، كما

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولكن عامل الوقت المخصص للطبع والنشر والبحث العلمي لا يمكن ان تجاهله . حقيقة إن الجامعات التي سبقتنا قد وفرت لهؤلاء الطماء كل مايمكن عمله من عوامل التشجيع، وأول هذه العوامل النخل الذي يساعدهم على حياة كريمة وهذه مسئولية الدولة . ولكننا نستطيع قطعاً أن نقدم خدمات كثيرة ونساعدهم.

نحن في حاجة إلى نظام جديد للتسويق وإلى اهتمام الصناعة والزراعة على إمكانات الجامعة، وأن تستفيد منها، نحن في حاجة إلى لقاء مع رجال الصناعة، والإنتاج بصفة عامة. ولقد خصص المجلس الأعلى للجامعات جلسات مستقلة لبحث علاقة الجامعة بالمجتمع، وقطعنا شوطاً كبيراً في هذا، وليس ادل على هذا من إسهام الجامعات في أن دعم التعليم الأساسي هو البداية للصحة لتقدم الصناعة في بلدنا. فمحدثون تزويد الأفراد بالتعليم المتطور لا نستطيع أن نطور المجتمع وأن يتعامل أبنائنا مع الموارد بمختلف أنواعها وكذلك التعامل مع المعلومات.

ولابد من تطوير المناهج داخل الجامعة. هل يعقل أن نتحدث عن مفكرات وكاتب جامعية؟ أين مجال البحث والتعليم لعد أن الأران أن تقود الجامعة التطور الذي نسعى إليه. ولقد تقر في اجتماع رؤساء الجامعات إدخال المواد الأجنبية في جميع الكليات وأيضا إدخال مادة الحاسب الآلي في كل كليات الجامعة. لابد أن نقتحم جامعاتنا هذه المجالات الجديدة وأن نتنافس بروح جديدة. لابد أن نفكر في مصادر جديدة

للتمويل، لابد أن نسور قداما في ارتباط أكثر عمقا بالمجتمع واحتياجاته. لابد أن نراعي ضرورات السوق ونوسعها. لابد أن نراعي تحديات القرن الحادي والعشرين. لابد أن نتفتح للجامعات على تعلم اللغات الأجنبية وتعلم الكمبيوتر.

الجامعة هي منارة المجتمع ولكن نريد في المستقبل ألا تكون تحركاتنا ليست ردود افعال لواقف معينة، ولكن يجب أن تكون إيجابية في تشكيل المستقبل. وأن تكون نظرتنا المستقبلية هي الطريق السليم الذي يوصلنا إلى غايتنا

لقد شهد التعليم الجامعي تطورا كبيرا وخاصة في النواحي التالية:

### ١ - انتشار وقعة التعليم الجامعي:

حدث تغير ملحوظ في خريطة انتشار بقعة التعليم الجامعي على محافظات الجمهورية حيث بلغ إجمالي





## المصدر : **الاعتماد الأكاديمي**

### التاريخ :

- (د) الطاقة الاستيعابية للكتليات الجامعية **١٩٩٥**  
 قطاعات التعليم الجامعي لأعداد الطلاب المشرح  
 قبولها بالكتليات التي تدخل في نطاق كل لبس  
 (هـ) مقترحات التقلبات المهنية  
 (و) أعداد للتأجيل في الثانوية العامة ٢٠٠٠ وسبعين  
 النجاح

ونتيجة لذلك تموز الاتجاه العام للطلاب المعسر  
 بالجامعات والتزايد في السنوات الثلاث الأخيرة  
 ويؤكد ذلك تطور إحصاءات القبول  
 في العام الجامعي ١٩٩٢/٩١ قبولات الجامع ٥٥٠  
 (٧٢٣٠) طلاب وطالبات ، بزيادة ٢ (٥٢٤)  
 طالبا وطالبة، ونسبة قفورها ١٢٢ : ١٠٠ : ١٩٩١/٩٠

وفي العام ١٩٩٢/٩١ قبلت الجامعات عدد (٨٨١٢)  
 طالبا وطالبة بزيادة قدرها (١٢٠٣) طلاب وطالبات  
 ونسبة زيادة قدرها ٢ : ١٩٠ : ١٩٩٢/٩١  
 كما أنه تم الأخذ بنظام الانتساب للوجه لأول مرة في  
 العام الجامعي ١٩٩٢/٩١ بكتليات الآداب والعلوم  
 والتجارة والجامعات، وفي حدود ٥٠٪ من الطلاب  
 القبوليين بكل كلية، فقد تم قبول (٢١٧٠) طلاب  
 وطالبات في ظل هذا النظام، وذلك بلغ إجمالي  
 القبوليين بالجامعات في العام الجامعي ١٩٩٢/٩١  
 عدد (١١.٣٣٢) طالبا وطالبة بنسبة زيادة قدرها  
 ٥ : ٤٨٠ : ١٩٩٢/٩١

في العام الجامعي ١٩٩٢/٩١ تم قبول ١٠٢٥٣٥  
 طالبا منتظما مقابل (٨٨١٢) طالبا في العام  
 الجامعي ١٩٩٢/٩١ بنسبة زيادة ٧ : ٢٥٠ : كما تم  
 قبول (٢٨٤٧) طالبا بنظام الانتساب للوجه مقابل  
 ٢١٧٠٠ طالب في العام الجامعي ١٩٩٢/٩١ بنسبة  
 ١٠ : ٣١٠ : ونتيجة لذلك بلغ إجمالي الطلاب القبوليين  
 في العام الجامعي ١٩٩٢/٩١ عدد (١٣١٠٠٧) طلاب  
 مقابل (١١.٣٣٢) طالبا تم قبولهم عام ١٩٩٢/٩١  
 بنسبة زيادة ٧ : ٢٥٠ :.

وتأكيدا لسياسة التوسع في التعليم الجامعي، قرر  
 المجلس الأعلى للجامعات هذا العام قبول (١١٠) آلاف  
 طالب منتظم قد تصل إلى ٥٥ ألف طالب تقبيل فعلي  
 يتجه للتجارب التكرارية، كما قرر المجلس قبول (٢٢)  
 ألف طالب بنظام الانتساب للوجه، قد تصل إلى (٣٥)  
 ألف طالب تقبيل فعلي ، في ضوء ذلك من المتوقع أن  
 يكون إجمالي الطلاب القبوليين بالجامعات هذا العام  
 حوالي (١٥٠٠) آلاف طالب مقابل ١٣١ ألف طالب تم  
 قبولهم في العام الجامعي ١٩٩٢/٩١ بنسبة زيادة  
 ٢٥٠ : ١١٠ :.

### النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لستعدت نظام الانتساب للوجه الذي يتيح الفرصة  
 لاستغلال الطاقات المتاحة في الكليات التي تنفذ هذا  
 النظام عن طريق الإرشاد الأكاديمي لتعليم أكبر عدد  
 ممكن من الطلاب.  
 ٣. تطوير أساليب الدراسة:

حتى يمكن مواكبة التطورات المالية الحديثة في إطار  
 عالية العلم والمعرفة وعالية الجامعات، فقد تم إنشاء  
 دراسات في مرحلة البكالوريوس يتكرر إلى حد  
 التعليمي بها باللغات الأجنبية (الإنجليزية والفرنسية)  
 وذلك في مجالات التجارة حيث يتطلب سوق العمل  
 خريجين على دراية كاملة بالعمليات التجارية  
 ٤. إيفال العلوم المستقبلية:

نظرا لأهمية إعداد طلاب الجامعات إعدادا يساهم في  
 استيعاب علوم المستقبل، والتغيرات المالية والمالية  
 في مجالات تكنولوجيا المعلومات، للتوافق مع عالم  
 الغد، ولواجهة الحياة العملية بكل تعديلاتها، قرر عدد  
 كبير من الجامعات إدخال فصول دراسية للمسابك الأكاديمية  
 (الكمبيوتر) واللغة الإنجليزية وغيرها من اللغات  
 الأجنبية في جميع كليات الجامعات

٥. دعم المعامل والمكتبات الجامعية:  
 المعامل والمكتبات هصب للتعليم الجامعي المتطور،  
 وفورصة أساسية من ضرورياته، ويتجوه من السيد  
 الرئيس محمد حسني مبارك تم دعم الأجهزة والمعامل  
 الجامعية، وبخاصة في العلوم الأساسية بملئ  
 خمسين مليون جنيه.

كما دعمت المكتبات الجامعية بـ ١٥٠ مليون جنيه  
 جنيه أخرى لتزويدها بكل ما تحتاج إليه من مصادر  
 المعلومات، كالأجهزة المكتبية والمعدات الحديثة التي  
 أصبحت من أهم مقومات الدراسة المتقدمة والدراسات  
 العلمية

٦. سياسة القبول بالجامعات:  
 في ضوء الفلسفة الجديدة للتعليم العالي، وحرص  
 مجلسا قويا للجامعات، وراعتا لقرار المجلس  
 الأعلى القومي لمصر، في ضوء الأسس التي تميز التعليم  
 الجامعي والتعيين في وظيفة مدنية، فقد رتب  
 السياسة التعليمية الجديدة خطواتها الأساسية من  
 التعليم الجامعي اعتمادا على المؤشرات التالية:  
 (أ) زيادة فرص التعليم العالي والمهني  
 (ب) احتياجات قطاعات الإنتاج والخدمة  
 للتخصصين  
 (ج) البيانات المتاحة حول المردود  
 خريجي الكليات المختلفة.





## المصدر : **الأمم المتحدة الاقتصادية**

نيسان ١٩٩٥

التاريخ :

## لنشوء والخدمات الصحفية والمعلومات

٧. الانتساب الموجع:

شهدت الفترة الأخيرة ماييلي:

- التزايد المستمر في أعداد الطلاب الناجمين في

الثانوية العامة.

- إن هناك عددا كبيرا من مؤلف الطلاب لانتاج لهم

فرصة دخول الجامعات

ولذلك فقد تقرر الأخذ بنظام الانتساب الموجع، وإن

هذا النظام يؤدي إلى إتاحة الفرصة لاستكمال

الطلاب للالتحاق بالجامعات ، وذلك مقابل تكلفة

رمزية، وفي حدود الأعداد التي يحددها المجلس

الأعلى للجامعات، ويكون التجول على طريق مكتب

تنسيق القبول بالجامعات.

وباعتبار أن سنة ١٩٩١/٩٠ هي سنة الأساس يتضح

أن الزيادة في أعداد الطلاب الملتحقين بلغت ١٠٦.٢ في

عسام ١٩٩٢/٩١، ثم زادت إلى ١٥٧.٧ في عسام

١٩٩٣/٩٢، ووصلت في عام ١٩٩٤/٩٣ إلى ١٨٧.٣

ومن المنتظر أن تصل إلى ٢١٤.٤ عام ١٩٩٥/٩٤.

ومعنى ذلك أن خلال العام الماضي والعام الحالي

وبناء على السياسة التعليمية الجديدة القائمة على

التوسع في التعليم الجامعي فقد زادت أعداد الطلاب

عام ١٩٩٤/٩٣ بنسبة ٨٧.٣٪.

كما زادت أعداد الطلاب عام ١٩٩٥/٩٤ بنسبة

١١٤.٤٪ قياسا بنسبة الأساس عام ١٩٩١/٩٠.

٨. الأخذ بنظام الفصلين الدراسيين:

رغبة في الارتقاء بمستوى العملية التعليمية في

الجامعات المصرية قرر المجلس الأعلى للجامعات

الأخذ بنظام الفصلين الدراسيين اعتبارا من العام

الجامعي ١٩٩٤/٩٣ لما يحققه هذا النظام من مزايا

متعددة، ومن أهمها:

- تخفيف العبء على الطلاب في الاختبارات، فبدلاً من

١٠ امتحانات لنشوء مواد على سبيل المثال مرة واحدة،

تقسم الاختبارات على مرتين مما يجعل العبء في

حدود قدرة الطلاب، الأمر الذي يتيح لهم إظهار

معارفهم الحقيقية، فضلاً عن أنه يمكن الطلاب من

الانتماء باكتساب الخبرات العلمية والاتصال

بمصادر المعرفة من مكتبة وأوعية للمعلومات على

اختلافها.

كما يهدف هذا النظام من جانب آخر أعضاء هيئة

التدريس، إذ يوفر لهم وقتاً مزيداً من البحث العلمي

في أوقات الفراغ من استكمال مقرراتهم في الفصل

الدراسي.

٩. التوسع في التعليم الجامعي:

إيماناً من الدولة بضرورة التوسع في فرص التعليم

الجامعي بحيث تلحق مصر بالمدلات العالمية للطلاب

والتي تصل في بعض الدول إلى مايزيد على ٢٨٠ من

مجموع الطلاب الذين تلحق لاسمارهم في الفئة ١٨ - ٢٤

عاماً اتخذت سياسة تعليمية تقوم على التوسع في

فرص التعليم الجامعي والعالي من ناحية، وعلى

الفصل بين المصروف على مؤهل وبين المصروف على

وظيفة من ناحية أخرى.

١٠. تطوّر أعداد أعضاء هيئة التدريس:

تطورت أعداد أعضاء هيئة التدريس بصورة ملحوظة

١١. الرعاية الطلابية:

وتشمل الرعاية الطلابية الجوانب الاجتماعية والثقافية

والرياضية، وفي مجال الرعاية الاجتماعية تتولى

أمانة المجلس الأعلى للجامعات الإشراف على

مستوى التكافل الاجتماعي لطلاب الجامعات، ومن

خلال هذا المصنوع تم تخصيص مبلغ ٣.٤ مليون

جنيه عام ١٩٩٢/٩١ استناد منه عدد ١٢٨ ألف طالب

جامعي، وفي عام ١٩٩٣/٩٢ خصص المصنوع

المركزي مبلغ ٤.٤ مليون جنيه استناد منه نحو ١٥٠

ألف طالب ، أما في عام ١٩٩٤/٩٣ فقد خصص

للرعاية الطلابية مبلغ ٤ ملايين جنيه استناد منه نحو

١٤٠ ألف طالب وطالبة في الجامعات المصرية.

وتقدم خدمات هذا المصنوع للطلاب إما في صورة

مزايا مبيّنة أو نقدية .

كما تشمل الرعاية الاجتماعية أيضاً دعم الإسكان

للطلاب والذي توسعت فيه الجامعات خلال الأعوام

الآخيرة، بحيث بلغ عدد القيمين في المدن الجامعية

والمتقنين من هذه الرعاية عام ١٩٩٢/٩١ نحو ٥٥

ألف طالب وطالبة وارتفع إلى نحو ٥٦ ألف طالب

وطالبة عام ١٩٩٣/٩٢، ثم ارتفع إلى نحو ٦٠ ألف

طالب وطالبة عام ١٩٩٤/٩٣، وتتحصل الدولة

كمساهمة منها مايزيد على ١٢٠ جنيها شهريا لكل

طالب، وهو مايشترى الفرق بين التكلفة الفعلية وما

يتحملة الطالب كمقابل رمزي لهذه الخدمة.

١٢. الرعاية الثقافية والفكرية للطلاب:

في ظل مظاهر من تيارات فكرية متحرفة وإنحد من

خارج مصر، وأخذت طريقها إلى البعض من شباب

الجامعات، مستغلة بعض الظروف الاجتماعية

والاقتصادية، وخال الساحة من الجهود الفكرية

التنويرية

وجه السيد الرئيس محمد حسني مبارك إلى إعداد

الكتاب فكرنا وتاريخنا، وكانت توجيهات سياسته

بمساند ملكات الطلاب فكراً وتنمية مواهبهم الثقافية

لإعداد جيل من الشباب قادر على أن يتقدم وأن يتقدم







المصدر : **الجامعة المصرية**

التاريخ : **١٢ مارس ١٩٩٥**

## للتنشر والخدمات الصفحية والمعلومات

.. وان يدع .. بل وان يتلقى .. جيل قادر على حمل المسؤولية عن فهم روعى .. عن إدراك وسعة رؤية لخطبات المرحلة القادمة في حياة مصر جيل خلاق. قادر على إعمال العقل والفكر.....!!

وكان لهذا التوجيه اثره الفعال .. فقامت الجامعات بإعداد المسكر المكتشف بطهران .. بعد أن سمي معهد إعداد القادة تيمنا بالهدف الذي أعد من أجله .. وقامت الجامعات بإعداد دورات فكرية ثقافية لأفواج من طلابها .. تحت رعاية أساتذة وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات .. وتضم كل فوج أعدادا مناسبة من الطلاب والطالبات .. وكانت التجربة ناجحة ومفيدة.

ولقد كان لرعاية السيد الرئيس محمد حسني مبارك لهذا العمل الوطني كل الأثر في نفوس كل شباب مصر .. حيث حرص سيادته رغم مشاغله القومية والعالية على زيارة أفواج طلاب والطالبات بالجامعات ثلاث مرات بالمعهد بطهران وكذلك مرتين في الإسكندرية في لقاء موسع .. وتم كان اللقاء ألبويا .. يتسم بالود والمحبة .. بالفهم والإثراء حيث كانت لقاءات الطلاب للسيد الرئيس تنبض بالحب والولاء .. وتتم عن التشديد والحرصان بما تفعله القيادات السياسية من أجلهم .. وكان لكتاباتهم المرتجلة في حفسور سيادة الرئيس خير دليل على نشج الإعداد....

### ١٣. الاهتمام بالمستقبلات:

إيماننا من الجامعات المصرية بضرورة الانفتاح على التطورات العلمية العالمية التي تجري في أنحاء العالم، والمشاركة فيها. كان قرار المجلس الأعلى للجامعات بإنشاء مراكز للمستقبلات في كل جامعة. ومركز ملحق بالمجلس الأعلى للجامعات.

وتتسم هذه المراكز بالاعتماد على كل جديد في العلوم والتكنولوجيا وبخاصة في العلوم الجديدة كالهندسة

الوراثية وعلوم الفضاء، كما تهتم بدراسة التطورات المستقبلية في عالم اليوم سريع التغير، بحيث تقوم الجامعات بدورها في المشاركة في الحركة العالمية التي تخطط للمستقبل وتضع له السيناريوهات في ضوء الدراسات العلمية، كما تضع له التخييلات العلمية التي يبني عليها التطور التكنولوجي، فتنقل الجامعات من نور النفل عن الغير إلى دور المشاركة في صنع المستقبل، وتصبح وائدة لمجتمعها في الرعي بمتغيرات

الحاضر، ومتطلبات المستقبل، ووضع الصورة المنشودة لمستقبل مصر وشعبها

١٤ - تطوير وحدة تنسيق العلاقات الخارجية بالمجلس الأعلى للجامعات:

(٧) مشروع للترابط بين الجامعات المصرية والأمريكية:

في إطار اختصاصات وحدة تنسيق العلاقات الخارجية بالمجلس الأعلى للجامعات قامت بتطوير مشروع الترابط الجامعي في مرحلته الثانية، حيث

أصبح للمشروع يهدف إلى الاسهام في حل المشكلات التطبيقية التي تواجه قطاعات الإنتاج والخدمات، وذلك من خلال ثلاثة أنواع من المشاريع البحثية الصغيرة أو المتوسطة أو الكبيرة، والتي تتناول مجالات بحثية في الزراعة وإنتاج الغذاء والتعليم والصحة والرعاية الاجتماعية، والصناعة والطاقة والعلوم التطبيقية، والبيئة الأساسية، وتبلغ ميزانية هذا المشروع في مرحلته الثانية حافزة على ٥٥ مليوناً من الجنيهات منها ١٥ مليون دولار منحة من هيئة التنمية الدولية.





المصدر : الإذاعة الحسنية

١٢ مارس ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# عصابات الطلبة تحكم قطارات الأقاليم!

■ فتح عينك تأكل ملين...

جمعة شهيرة يردددها أصحاب العباب التنشين.. لترغيب زبائنهم.. ولكن عليك أن تفعل العكس عندما تستقل القطار على أحد الخطوط الفرعية.. فتفلق عينك لتضمن سلامتها.. ولا تهلس إلى جوار أحد الشبابك.. ولا تستجد نفسك هدفًا لمهاويسي التنشين دون الرغبة في الحصول على المليون.. بعد أن انتشرت ظاهرة قذف القطارات بالطوب من بعض العصابة الصغار وأحيانًا من شباب ناضج.. على عدد من خطوط الأقاليم.. وهو ما يتكرر بصورة أكل في ضواحي المحطة الرئيسية بالمنطقة السكنية الملاصقة لشريط السكك الحديدية بمنطقة أحمد حلمي.

وإذا كانت الأسوار التي تمت إقامتها على جانبي طريق القطار قد نجحت في تعجيم الظاهرة بالقاهرة.. فإنه من الصعوبة إقامة مثل هذه الأسوار على طول طرق السكة الحديد، التي تمتد شبكتها لألاف الكيلو مترات على امتداد الخريطة.. كما أن مهاويسي التنشين على زجاج القطار لن يعدوا وسيلة لتسلسل من هذه الأسوار!!

أما ضرب مافى الظاهرة.. فهو أنها ترتبط في القاهرة بأجاعة المدارس.. بينما هي تبتدئ في الأقاليم في الفترات الدراسية.. حتى أن بعض الضعفاء يتهمون بعض الطلبة هناك بتكوين عصابات داخل القطارات تملك إيقاظ القطارات في أي بلدة فرعية.. وتأديب كل خصومها داخل القطار!!

السطور القادمة تحاول كشف لغز القام الزلزل التي تنتشر على ضفاف السكة الحديد وعصابات الطلبة داخل القطارات!!





المصدر : **الأخبار المسائية**

التاريخ : **١٠ - ١٢ - ١٩٩٥** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**مدير شرطة  
السكة الحديد:  
العمليات  
المكثفة تنتظر  
المشاهدين..  
ولكن تشديد  
العقوبة هو  
العلاج  
الحاسم!!**

**الركاب يعيشون  
في رعب..  
والكمسارية  
يخشون  
الانتقام  
لو أبلغوا  
الجهات  
الرسمية!!**

لا أحد يملك بالتحديد معرفة الدافع الشخصي لشباب مكثف التفتيح.. ليعلم على الاتقاء للانعكاس طوية من الأرض.. ليطيح بها في اتجاه أحد القطارات المارة.. ولا يهدأ له بال إلا عندما تصيب طويته زجاج أحد الشبابيك.. وهو يعلم تماما أنه عندما يتحقق منه ويحطم الزجاج.. فإن أزمة أشخاص على الأقل سيكونون ضحايا لما فعل.. وهم الشباب من مباشرة إلى جوار الشباب.. وقد يتزايد عدد الضحايا بفعل تفاعل شبابي الزواج لتصيب آخرين غيرهم.. وقد تكون النتيجة الطبيعية من وراءه.. كما حدث في بعض الأحيان..

رسموية معرفة الدافع تأتي من معرفة الأمساك بالجاني أساسا.. فالقطار الذي يحمل شخصيته.. لا يستطيع أن يتوقف.. وقد لا يلاحظ السائق أساسا ما يحدث.. والجاني يفعل ما فعل وهو وسط أراض زراعية شاسعة ومده.. أو معه لآخرين يشاركونه نفس العمل.. أو مع على الأقل مسؤولين لما فعل.. وحتى من تصادفهم من بعض أهالي هذه القرى التي تشتهر بهذه المواقف.. تجمعهم جميعا مهاجمين ما يحدث.. وقد يكون لديهم ما يفعلون ذلك.. ولماذا السبب كان من السبب أن تعرض على فاعل واحد رسالة.. ماذا تستفيد من قذف زجاج القطارات بالمحارقة؟ ألا تشير بالأمم لضعفها؟ ثم هل نأوم بعد ذلك هيبة السكة الحديدية على آلاف الشبابيك المكسورة بقطارات الدرجتين الثانية والثالثة.. ومعضنا هو الذي حولها إلى أهداف متحركة لتعلم قواعد التفتيح؟

**تحقيق:**

**محمد الشرييني**

يضيفه لهما حسين زكي عطية.. موظف..

وهم طريشا لما يروونه من تفاصيل يفرقون بين ما ينتظرون على جانبي الطريق بمنطقة أحمد حلى من ذلك والبحارة يقوم به بعض الصبية بفعل الفراغ في فترات الأجازات الرسمية الطويلة.. وتأورا ما يحدث في الفترات الدراسية.. أما المسألة التي يشهونها بصورة يومية فهي تلك التي يشهونها خط القطار الذي يتكاثرت بعد منطقة القاطر الخيرية بداية من قرية درو.. أحد معازل قذف القطار بالمحارقة.. ولا يتوقف الأمر عند ذلك بل يتعدى لصحت معارك شبه يومية بين طلبة المدارس الذين هم العصب الرئيسي لتلك المشاجرات.. حيث يشكل بعضهم بالمكن تشميته بالمضايقات داخل القطار.. وغالبا ما تنطلق المشاجرات بين

مضايقات الطلبة.. بسب «رومي» الذي يسعى لجلبس مجوهرات زينة للدراسة رغبة قرنته.. فيتشاجر على المكان مع آخر.. أو اعتدائه على نظرة لم تعجبه بعقت مجوهراته من فريد يلبس في نفس القرية.. وهو ما قد يستدعي لفتتال معركة فورية.. ليتجمع إقارب وطلقات كل طرف.. وتقدر المعركة في الحال.. أما إذا كشفت للصحف الأوبية أن انحصار طرف الحق من الطرف الآخر.. فإن المعركة تزول لجهة أخرى.. خصوصا إذا كان العدو يمتلك انصارا أكثر داخل القطار!!

وعادة لا تنتهي المسألة بمهدد لمس المشاجرة في القطار أثناء سيره.. فالحصار أقرب بأنه يتوقف فيها القطار.. من إضراب المعركة.. ومدون للحظة البداية للشارع العصري.. حيث يلومون بتضييق أنفسهم إلى مجموعات حل.. تسمى الأولى لك شرطم البواء يتوقف للقطار إيجاريا لتدابير فنية.. بينما تسعى المجموعة الثانية لأحضان

**عضايات القطار!!**

الحجوة من قرية.. تأتي على لسان عدد من شهود الجان الذين يشهونها بصورة شبيهة يومية.. يمكن إضرارهم للسطر يومية على بعض هذه الشطوط التي يومية من شرائهم إلى الشافرة والعكس في رحلة سفر يومية لهابا ولأيا.. وهي لا تختلف كثيرا عندما يروونها محسوس شعلان.. موظف بالتلفونات.. من مايو يوجه جمال أسعد شهابين.. موظف.. أو زكي على الحمصري.. طباخ.. وتكتمل معالها بما











## النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

المصدر :

الإنشاد المسامعي

التاريخ :

١٩٩٥ - ١٢

بمراقبة ابنه وتقتبسه اذا نزم الآخر  
ليعرف ماذا يحمل ابنه وهو في هذه  
السن؟

إن غياب الرعاية الأسرية والكلام  
مزال للعميد محمود بركات - هو  
المشؤول عن انتشار روح العنف بين  
ابناء هذا الجيل انا اذكر أن جيلنا في  
سنتهم - بل وحتى اليوم لا يستطيع أحد  
منهم أن يدير سيارته فوق قطة تعبر  
الطريق . بينما تجد من بين شباب  
اليوم من لا يتورعون عن إصابة اثنين  
أو ثلاثة من البشعشع وأيس من  
الحيوانات . بسبب الطلحة الأمريكية  
وسرعة القيادة بسياراتهم . التي يخرجون

بها من المكان دون أن يشعروا بأي  
ذنب!

### ●●● والحل

من جانبنا تكثف المصالحات في مجال  
عملنا ليس فقط لضبط هؤلاء ولكن  
للحفاظ نفسه عالم لا يختلف عن العالم  
الذي نعيشه خارجيه . نتحدث فيه  
مختلف انواع الجرائم . ونضبط فيه  
حالات تهريب هاربين من العقوبة .  
ونضبط أيضا بعض هؤلاء الفشهاب  
المتفلين . ونصاير ما نضبط معهم  
من أدوات مغلقة . وأنا أرى أنه طالما  
أسرة هؤلاء ليست رحيمة بهم  
ويعتقد بهم . فلماذا لا يكون القانون  
أيضا رحيما بهم . فالحق يخاف على  
ابنه عليه أن يربيه جيدا . فإذا فعل  
تربيته .. على القانون أن يكون رادعا  
معه ولذلك قد يفيد في هذا المجال  
تشديد عقوبة حمل الطائر وأدوات  
العنف . لأن القانون يضمن الحس أو  
الفراسة . وهذا يراعى للتخفيف من  
أجل مستقبل الطالب . الذي لم يهتم  
بمستقبله من الأساس ولا لا . لجا  
لنفسه التهورات وردع الركاب  
بمشاجرته في الطائر . أو مند حياة  
غيرهم بأمره قد تودي بحياته عدد منهم  
أو لحدث.

### السجون أخطر عقاب!

الدكتور حسني الجبالي ، استاذ  
علم النفس الاجتماعي يتحفظ على  
تشديد العقوبة لكل هذه التروية من  
المشاقين من حيث البراءة . لأنهم  
وجهة نظره مريض يمكن علاجهم  
بشكل أسرع . وهم في نفس الوقت  
مضاريع مجرمين . لأن مثل هذه  
التروية لديها استعداد لعل الكثير .  
فيكون السجون بذلك هو للدراسة التي  
ستخرج فيها حامل المرافعة وشباب  
الطوب ليصبح بعد خروجه تاجر  
المخدرات فذو . أو الهولاء فلان . لأن

هؤلاء في الغالب مرضى للتقليد وادهم  
استعداد مسبق للتقليد . ويكفي أن  
يشاهد فيلما سينماليا لأحد اللصوص  
يفتح خزائنه أو شيئا من هذا القبيل  
فتجده بقلده . فما زالت تفسه في  
السجون مع عتاة الأجرم!

### ●●● والعلاج

من الواضح أن من يلمدون على ذلك  
يصانون من قليل زائد أو قسوة زائدة  
مثل الصغرى . فكلما يذنب لخرج  
شخصية غير سوية . وما يطرأه هو  
رغبة في الإعلان عن الذات . ولذلك  
فحتى لا يزداد عدد هؤلاء علينا مراعاة  
الاعتدال في تربية أبنائنا . فلا نلزم  
في التقليل . ولا نزيد من جرعة القسوة  
عليهم . بعدا لا يعنى أن طيب لهم كل  
طياتهم . بل يجب أن يراهموا بعض  
الاحيالات الصغرى القادرة على  
استكمال جوانب الشخصية . . حتى لا  
تفاجأ بهم غير قادرين على تحمل أي  
مشكلة في المستقبل . أما من أصبحوا  
فعلا بداء العنف فهم في حاجة لأمانة  
تأهيل وتوضيح الأمر بالصحة لهم في  
إطار أن شخصا آخر مثلا قد يذل  
نفس ما يظنه هذا الصبي الصغير  
فيحزنه بطرية . ويكن الجالس إلى  
جوار زجاج نافذة الطائر هو أحد  
أقاربهم! بل وقد يحدث أن يصيب هو  
نفسه أحد أقاربه الذي يسكن في قرية  
سيبارة . كذلك الأمر بالصبي  
للصغيرات التي تحدث بينهم داخل  
هزبات الطائر كما يجب على أولياء  
الأمر والدراسة أن يشتركوا معا في  
مكافحة الأبناء . فإذا ما ظهرت الممارات  
عكس على الطالب . بدأت مزاجيتها  
مبكرا

ولا تنهني إلا أن تقول للصاحب  
قدائف الطوب . تذكر أن أحمادا في  
مسيبك وأنت جالس في هذا المكان . .  
وأبعد ٢٠ سنة . من شباب أرم  
مكبرا





المصدر : الأمانة العامة

للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ مارس ١٩٩٥

٢ مايو بدء امتحانات

نهاية العام بمعارف

الاسكندرية

تقرر ان تبدأ

امتحانات الدور الأول

بالنسبة للصف الثاني

والرابع الابتدائي

بالاسكندرية يوم ٢

مايو ، والصف الثالث

١٥ مايو والخامس ٢٠

مايو والسادس

الأعدادية العاشرة

والعجبة الأربعة ٢١

مايو

وبالنسبة لمرحلة

الثانوي العام والتعليم

التجاري والصناعي

والزراعي تقرر ان تبدأ

امتحانات النقل ابتداء

من يوم ٢ مايو

والشهادة الثانوية

العلمية يوم ١٦ مايو

نظام حديث (دور مايو)

والسبت ١٢ أغسطس

نظام حديث (دور

أغسطس) والسبت ٢٤

يواجه نظام القديم . وان

يبدأ العام الدراسي

الجديد ١٦ سبتمبر

التعليم





الجمهورية العربية السورية

المصدر :

١٢ مارس ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### الاحتفال بتخريج الدفعة الثالثة

من التربية النوعية بالأسكندرية الخميس

الاستاذة من فداوية عبيد تحتفل كلية التربية النوعية بالأسكندرية بتخريج الدفعة الثالثة من شروحيها يوم الخميس القادم ويقيم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بتسليم شهادات التخرج وتكريم الأرائل والمفوقين خلال الحفل الذي يحضره المستشار سيد اسماعيل الجورسلي محافظ الاسكندرية

ويصرح الدكتور حسن جلعن عميد الكلية أن هذه الدفعة تشمل ١٥٠ خريجا وخريجة من الشعب اللغات وفي التربية الفنية والموسيقية والاقتصاد المنزلي.





الأخبار

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٤٩٥ هـ - ١٢ مارس

### عميد حقوق الجبر، ونقبة وزير

#### الشفاعة في زيارة الجامعة طنطا

طنطا - سموزان وهبي :

يقيم عميد كلية الحقوق جامعة كفر الشيخ  
لورأده بالمهر بزيارة إلى جامعة طنطا  
اعتباراً من اليوم وحتى ١٨ مارس الحالي  
، وذلك في إطار الاتفاقية العلمية للبرية  
بين الجامعات ، يلتقي خلالها بالذكور  
شرفي شاطر رئيس جامعة طنطا للثقافة  
العميد من الشؤون العلمية العامة بين  
الجامعات ، كما سيتفقد خلال الزيارة  
للنشاط الجديدة ، وكليات الجامعة طنطا  
وكفر الشيخ ، ويلتقي بمسئدة الجامعة.  
صرح بذلك رئيس الجامعة وأستاذ له  
بعد إتمام هذه الزيارة بتقديم السيدة ماريا  
ميرالي نذرة وزير الثقافة للجورى بزيارة إلى  
الجامعة في الفترة من ٢٦ إلى ٢٦ القمالي  
ولذلك يهدف بحث أوجه التعاون بين  
الجامعة ، والملتزمات للجورى على أن تنم  
خلال الزيارة بقاء إسكندرية جامعتى طنطا  
وكفر الشيخ .







المصدر : **الجمهورية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **التاريخ : ١٣ مارس ١٩٩٥**

**مدارس**

**معاهد**

**جامعات**

# تحديد حصة الأرباح (تسلة) موقوتة بين الجمعيات والمعاهد الخاصة الزائدة والمتاجرة في نصيب الأرباح يعزّل سير تطوير العملية التعليمية عميد الخدمة الاجتماعية بالقلي : **الجمعية تطالب بـ ١٥ مليون**

## غنيه وحتم القانون ٩ آلاف قط

**تحقيق :**

**سيد أبو اليزيد**

جنه ويريدونها من لزيادات الجديدة  
أولها .

ويريد المسؤولون عن المعهد أن  
حق الجمعية طر من ماض عليه ففقدون  
نسبة لا تقارب ١٤ من فائدها رأس المال  
المذخور ويكثر بحدو ٩ آلاف جنيه  
قط .

ويوضح صاحب الجمعية أنه بدون  
الجمعية لم يكن المعهد أن يكون  
وجوده . وأنه لأنه من الاستفادة بأموال  
الجمعية المكتتزة والمذكور ويتم الحصول  
لواحد طويلا وتوجهها لصالح تمويل  
مشروعات الجمعية الخدمية  
والإجتماعية .

تطورت مؤخرًا مشكلة بين بعض  
المتاحدين العليا الخاصة والجمعيات  
الإعلامية التي تمتلكها بسبب الخلاف  
على تحديد حصة الجمعيات من صافي  
أرباح المعاهد .

والمشكلة ظهرت بصورة واضحة  
لرؤس الجمعية المصرية للدراسات  
الإجتماعية والمعهد العالي للخدمة

الإجتماعية بالقلي في أعقاب لتجاه  
المعهد للتوسع في نشاطاته الجديدة  
والتي بلغت تكاليفها ١٢,٥ مليون  
جنيه .

المسؤولون من الجمعية والمكونين  
بمعاونهم من أرباح الإصدار لتلبية  
المعهد وتبلغ لمصلح مليون جنيه . به  
أن وصلت ميزانية المعهد ١٥ مليون

ويشير القائمون على المعهد بأن  
الهدف أصبح تجاريا ويعمل سحر  
العملية التعليمية وتطويرها وحرمان  
١٧ ألف طالب وخاصة من على قسائم  
لأن المعنى العالي غير اسم ويطلب  
أصبح الرأي ليمثل أداة قسائم في  
اللقرون ٣٣ لسنة ٩٤ والذي يظم  
حدود العلاقة بين الجمعيات والمعاهد  
بحيث تتولى الجمعيات المتخصصة  
بجانب الوزارة المختصة بالأشغال  
على المعهد لأغراض الإشراف وإدارة  
مصلح الطلاب . وإقامة الفرصة  
للمعاهد للاستفادة من أرباحها في  
تطوير لوجستياتها العلمية والخدمية  
لخدمة الطلاب .

في كتيباته يشير د . عبد القريم  
تطليبي صيد المعهد العالي للخدمة  
الإجتماعية بالقلي أن القانون رقم ٥٢  
لسنة ٧٠ والقائمة التنفيذية رقم ١٠٨٥  
لسنة ١٩٨٧ بشأن تنظيم التعليم  
العلمية والإجتماعية والمعاهد العليا





الخاصة . لمن على ان من حل  
صاحب المعهد لمدة لا تجاوز 24 في  
لقدرة رأس المال والذات كان هناك فلتش  
في الميزانية يحصل على 24 بما  
لا يزيد عن رأس المال المنفوح .  
وقال ان رأس المال المنفوح عند

لنحس المعهد كان يبلغ حوالي ٩٩  
الف جنيه . وعلى حسب لتقرير النص  
اللافتي لارتشاق اصحاب الجمعية  
تكثر من ٩ الاف جنيه . بينما  
يظفوننا على حسب لتقرير لهم بـ  
لصف مليون جنيه .. وفشرت للفتون  
اللافتية بوزارة التعليم العالي ان  
رأس المال هو الاموال المقدمة من  
الجمعية مصلحة المعهد .

واوضح موالفته على اصحاب  
الجمعية خلفا في حدود الفاتون الذي  
احكم اليه لان المظلية بالشيل الذي  
حدثت الجمعية يساهم في تخفيض  
الانتهاء من القامة على المعهد الجديد  
وعرفلة تطوير العملية التعليمية  
بالفعل المرسوم . كما ان ذلك  
يستهدف للاستهلاك .. لانه مطلوب  
استنفود ١٠,٥ مليون جنيه في ان  
الخدمات الفاتون وعلى حالة الفاتون  
بالميزانية يتولى المعهد لتسيير  
لتزاماته المالية من الاحتياطي  
اللافتي والذي يوزل لفتات علم  
دراسي كامل .

اضاف انه في حالة وجود فلتش  
بالميزانية يوجه جزء منه لتسيير  
العملية التعليمية من خلال التوسعات  
في المدرجات واستحداث الاجهزة  
العلمية الحديثة .. مقبرا في وجود  
لصف مليون جنيه يساعدنا لتمام  
مرجـ جديد يستوعب ٥٠٠ طالب  
وظلية .

ويشير مصدر مسئول بالجمعية  
المصرية للدراسات الاجتماعية ان  
للمعهد وكل اسونه ومستلذاته ملكه  
للجمعية لانه بدولها لم يكن للمعهد اي  
كيان .. حيث حصلنا على الارض  
العلم من الدولة بالمعهد حاليا لانه  
مفروض لو نوسع عام ونستسيه  
للجمعية . واكد على ان الفاتون على  
المعهد يحاونون لوى الفاتون .  
ويتركز كمالا في حالة هزل  
للمعهد عن الدوام بالتزاماته المالية  
تتركس للجمعية لتسيير بتحديد  
الانتراسات المقررة لعمالا يفتون  
حظنا للاستفادة من فوائده رغم ان  
مزاينة المعهد لالت احتياكيه  
ووصلت الى ١٥ مليون جنيه .  
واوضح انه سيتم التماسك مع  
الشبكة مرمونة كلفة لصالح

الطلاب . وان كنا في حاجة الى حقها  
من المعهد لتسيير الفاتون على  
المشاريع الاجتماعية التي ترواها  
الجمعية حيث دفعا حاليا بـ ٥  
مفروحات بمفلكتي السيد زليبي  
ومصر القومية .

لشار السى ان وزارة للتسيير  
الاجتماعية من خلفا الفاتون على  
اموال المعهد بينما من حل وزارة  
التعليم الفاتون على التواحي  
للتعليم لفت .

اضاف ان المعهد والجمعية بلنا  
بميزانية موحدة وعلمنا صمرت  
الفاتون المنظمة لتسيير المعاهد  
العلمية .. اصبح كمال من الجمعية  
والمعهد ميزانية مستقلة مع حل  
الجمعية في ارباح المعهد الذي زلت  
لرصدته المالية بمجال مسانكسا  
وتدعمها ل من سفلات اخرها زلت  
٢٠ الف جنيه في عام ١٩٧٠ .

اضاف انه طلب من لتسيير  
بالمعهد الانتهاء من اصدار الميزانية  
لما لفتها بعد ان اصفها المصاحب  
الجاني للجمعية لكفر من مرة لوجود  
لنظام في دفاتر الفاتون والبرود II

وطلب . د . محمد حسين مقرر  
لجنة لتسيير بمحافظة بورسعيد وكتب  
رئيس الجمعية لتعاونية للخدمات  
الطبية والتطوعية التي تملك معهد  
الخدمة الاجتماعية بالمحافظة اذاعة  
لنشر في الفاتون ٣٢ لسنة ١٩٧٤  
والذي يلزم الفاتون بين الجمعيات  
الاغنية والمعاهد لفتن الاشتراك مشورا  
في ان الجمعيات تضر شكل الفاتون  
الدوام المعاهد . ويقتضى في قيامها  
وانكسها لخدمة المعاهد وتنسيه  
مشاوره الطبية والجمعية .

وقال انه ياني ان توجه الارباح  
لخدمة العملية التطوعية والمعاهد  
اصالح الطلاب . وهناك عدد من  
الجمعيات في كفر الشيخ وبورسعيد  
وبها واسوان التزمت بتخصص  
حصلها من الارشاح لاصالح  
المفروحات القديمة للطلاب في اقامة  
المنشآت التعليمية الجديدة ومطابخ  
والهجرة لتسيير لاصد مفكرات وكتب  
لطلاب بلشار مطوعة وبلدية .





أزمة الجان الطبية بالحاميات. بين التأييد والمعارضة

[illegible][illegible]











المصدر : **الشرق الأوسط**

١٢ مارس ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **التاريخ**

## موارد وتنمية

يقدمها: **شريف ججات الله**

**..فسى  
انتظار  
رد من  
وزارة  
التربية  
والتعليم**

الآثار مضافة موارد وتنمية منذ أسبوعين تقريبا للمعادن الخاصة  
والتي هي بعض تلك المعادن. برغم الصعوبات التي أحدثتها وزارة  
التربية والتعليم دون شواهد أو روابط وعن الالتزام بالصواب  
الربح من قبل الوزراء.

ورغم قيام الصفحة بنشر الوثائق الدالة على ذلك إلا أنها لم تطلق  
رد من التربية والتعليم حتى الآن وليت أو يولي ما نشرناه...

ولما كانت العملية التعليمية هي الوجه الآخر والمؤثر لعملية التنمية  
فإن الصفحة حرصت على نشر آراء القراء والشعراء وأيضا الكلية  
حول هذه القضية الهامة

وفي هذه الأثناء تلت الصفحة أحد التعليقات الهامة من القراء  
بأنه في...

♦♦♦ فرات بزي من الاهتمام ملاحكم للنشر في الأعراس بتاريخ  
١٩٩٥/٢/٢٧ والذي تناول للمعاهد الخاصة بأبعادها الخاصة

وقتي وألفت لأمورا وزارة التربية والتعليم على إنشائها. وفي  
المجلة... فيلذلك ما نشرناه عن إعلانات بعض المعاهد عن

المراد التي هيكلها وزارة التربية والتعليم ومثال معهد الأمن  
الخاص للعالي السابعة والثلث بمدينة نصر التي الثامن - والتي

خسامت الصروفات مما حدثت وزارة التعليم والمثلث ليراه في  
هجوم الكلية لتجبرهم على الدفع... إذا كان هذا أمرا صحيحا

فيما كان أمرا أخرى فريد كشفا.

فإننا... منذ انشائها للمعهد ونحن ممنوعين من الانضلاع على  
اللائحة الخاصة بالمعهد... ولا يخفى على سياستكم أن اللائحة

تتضمن جميع المعلومات الخاصة بالمصاريف وتكثف العمل داخل  
المعهد.

والتالي فلا يخفى عليكم وثلا إهداء تلك اللائحة ومع الطلاب  
من الانضلاع عليها. ولك حتى لا يتبين من حقيقة المصروفات

الحيدة من الوزارة

أيضا لنا تتناول كلية جامعي... تتناول من الأنشطة الثقافية  
والاجتماعية والفنية وأيضا الاقتصادية وإذا كانت النقاط السابقة

في بعض المشاكل... فتي سمرقن لولا كتابة جامعي في معاهد

خاصة... فإن هناك لجنة أخرى تتصل بالمالكي

المرحمة التي يتبعها المعهد للثوب من تحمل المسؤولية للثورية  
والنتيجة عن زيادة المساريف التي حدثتها الوزارة

فلاسل فالمعهد لا يستخرج الإيصالات القانونية للمعولة والتي  
تحت ملاحم نتحصله فلما حيث لنه وتتضمن فقط على منح الكلية

ورقة أيضا، مكتوبة تحمل سبرا وأعدا وهي أن الطالب قد إلتزم  
بمسد كاسل للمصروفات... ولا يحدد حجم هذه المصروفات ومطابقها

وكما هو واقع فإن هذه الورقة لا ترقى أن تفرق التربية على المعهد  
هرويا من مسؤولياته أمام التربية والتعليم ألا يحصلها للقرارات

كليا ومستوياته الكلية أمام التربية والتعليم... إننا كلية بمعهد خاص سبق أن كتبتم عنه

الاستاذ الفاضل... إننا كلية بمعهد خاص سبق أن كتبتم عنه

الكتاب بمسيرة التحقيق في الأبحاث السابقة... وإعلان تنمية  
الدراسات على تستطيع أن تستخرج حقائقنا الثانية لولا... ويتضح

الإيضاح بعض المعاهد الخاصة والتي باتت كالمدراس للثورية في  
أرجاء... ونحن نراق لكم صورة من الورقة التي يتبعها المعهد

الثانية ولا من الإيصالات الثورية للمعولة



د. حسين بهاء الدين





المصدر : ..... **الجمهورية الاقتصادية** .....

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ..... **١٢ مارس ١٩٩٥** .....

■ تناقش لجنة الاقتراحات والشكاوى في مجلس الشعب برئاسة الدكتور عبد  
الاحد جمال الدين في اجتماعها القادم الاقتراح بمشروع قانون المقدم من  
النائب جلال غريب (مستأجل) حول تعديل بعض أحكام قانون التعليم رقم ١٣٩  
لسنة ١٩٨١ ويقتضى الاقتراح بأن تكون مقررات الدراسة في التعليم الثانوي

العام في المصنف الأول عامة، وفي  
المصنف الثاني من مواد اجبارية  
ومواد اختيارية وفي المصنف الثالث

من مواد اجبارية وتخصصية وتعليمية، ويصدر بتحديد هذه المواد قرار من  
وزير التعليم، بعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي وموافقة المجلس  
الأعلى للجامعات. ويعقد في نهاية المصنف الثالث من التعليم الثانوي العام  
امتحان عام من دور واحد يمنح الناجحون فيه شهادة إتمام الدراسة الثانوية.  
ويسمح للطلاب الراغبين في مادتين بالتقدم لامتحان دور ثان في مواد التحذف  
ويسمح بالتقدم للامتحان العام لكلا من اتم دراسة المناهج المقررة في كل  
المصنفات الثلاثة بمدرسة رسمية أو خاصة تشرف عليها الدولة  
ويؤدي كل من يتقدم لهذا الامتحان رسماً قدره ثلاثون جنيفاً. ويصدر بتعليم  
هذه الامتحانات وشروط التقدم لها والنهايات الكبرى والصغرى لدرجات المواد  
الدراسية قرار من وزير التعليم بعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم قبل  
الجامعي..

ولا يجوز التقدم للامتحان العام لشهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة أكثر من  
ثلاث مرات.. ماعدا حالات التخلف بسبب وقف القيد أو عدم دخول الامتحانات  
في مادة أو أكثر لعدم مقبول. ويصدر وزير التعليم بقرار منه شروط وقف القيد  
وقواعد تنظيم قبول الأعداد

وتسري أحكام هذا القانون على من يكون مقبولا اعتباراً من العام الدراسي  
١٩٩٤/٩٥ بالمصنف الثاني بالتنصيص في القانون العام





الأمم المتحدة

المصدر :

١٢ مارس ١٩٩٥

التاريخ :

للتش والخدمات الصحفية والمعلومات

### التمنية البيئية في برامج التعليم الفني

أوصى المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بإحلال الإبرام  
التدريبية البيئية في برامج التعليم الفني والتدريب بجميع مستوياتها  
لتحقيق الوعي البيئي لدى خريجيها، والالتزام في أثناء العمل في  
البيئة بما يتواءم مع التوجهات العالمية، ودعا المجلس  
إلى تطوير المقررات الفنية على أساس تحديد احتياجات كل منها من  
مواد علمية تستخدم للقرارات الأساسية والتشغيلية في ضوء التطور  
التكنولوجي للتعلم، وإجراء المناهج على نهجيات وأدوية مهنية  
في حياة الطالب ليكتسب مهارات التعلم الذاتي، ويطلب المجلس في

اجتماعه إلى برئاسة الدكتور عبد القادر حاتم المشرف العام على  
المجلس القومي للتعليم، يوسع عمل اللجنة الفنية  
تدريبية البيئية في برامج تدريبية أخرى لتتواءم مع  
البيئة، وكذا المجلس ضرورة إقامة مجال للتدريب والعمل في  
البيئة الانتاجية خاصة في مناطق التصنيع والتجمعات البيئية  
والمدنية، والتركيز في برامج التدريب الفني على المهارات العلمية  
والمدنية على التدريب على استخدام الآلات للألات وصيانتها  
وحسن استخدام المواد والخدمات وصيانة الآلات والوسائل





## تدريس اللغة الانجليزية بالابتدائي.. يحتاج إلى مراجعة

خبر آتني لشرح ان يبين خريجهو الجامعات للتخصصين في اللغة بسطة استثنائية اخرى . ومع كثيرين ولايجوز صلا . لحل هذه المشكلة . إذ أنه لا يصلح ونحن في زمن التخصص . ان يستعيرس للغة تدريس «مادة كذا» أو الاقتصاد على أساس اللغة اوسين كمعاملات عليها باعتبارهم أقرب عهدا باللغة من غيرهم . وكذلك عدد اختبارات تحريرية المرشحين الآخرين حول أساسيات اللغة . ويوجب ان لا تنسى ان الوزارة تدرست أخيرا جزئا من المشكلة باستدعاء إشراف مدرسين أول متخصصين بالتعليم الثاني على عدد من المدارس . ويشيف مصطفى زوين مدير إدارة التطعيم الابتدائي . ان اللغة ما زالت حديثا وفكرتها جديدة عليها ونحن يصعد لاسفحة تحسينات في معالجة مشاكلها الطويلة . ذلك رغم وجود جهاز تعليمي يصل الى ٧٨٠ من المدرسين المؤهلين ورغم هذه الصعوبة . فهذا هو الواقع لنا المتحرك من خلاله . والصعوبة في اننا لا نستطيع ان نعين مدرسا من خريجي الجامعات بالمناطق القبلية وفي المناطق في هذه اللغة بالعلم وان مرتبهم لا يكفي للواصلات فكذلكا بتعليمهم بأنهم على أساس معارضة الاسكان في التجهيزات الجديدة بالمناطق القبلية مستقبلا . ويقول محمد باسم مدير المدير العام للتعليم اننا ننظم دروس تربية متوالية ونختار من خلالها أفضل العناصر . أرام مستوى تدريس للغة قدر الامكان

وجيه الصقار

لا تزيد على ٢ حصص اسبوعيا . فهي غير كافية على الاطلاق امام منهج شحم وغريب على الطفل . ويحدث ان تدريس الفرنسيين المكافئين بتدريس الانجليزية لم يبدأ الا مع بداية العام الدراسي وادة اسبوعين مما عطل تدريس الزاد الاخرى للسنة نفس للفرنسيين . حتى لو كانت بعض الامم . بل من الدراسة حتى يعود للدرس وكان للفرغ من تدريس الفرنسيين قبل بداية العام الدراسي أو في فترات ما بعد أو قبل من اعيد العمل بالمدارس . وفيه قد ضاع لشهر الأول من الدراسة بلا دراسة ولا منهج على مستوى مواد أخرى . ويشيف السيد محمد طاهر مدير مدرسة الابتدائي ان من ينظر لمستوى مدرسي الابتدائي خاصة القدامى يجد ان حصصهم ضئيلة في التربية . حيث لم تكن هذه المادة لاجاج اننا درسناهم والوقت لا تتعد ثلث الفترات . أما التدريس على التخصيص والفرس فيشير الى انه من للفرغ من تدريس كدروس اخرى أيضا في تلك المرحلة على متقدمة اللغة . حيث لهم ليس لديهم علم بها ولا طريقة معالجتها . او تقييم مدرستها . ويشيف انني كمدير مدرسة ثابتة تدريس استند إليها اللغة فلو كانت تكتب انما بالقطر لعملا ٢٠٠٠ تكتبه ٢٠٠٠ وكثير ٢٢٠ تكتبه ٢٢٠ ويرت ذلك بان الانجليزية تكتب بالقطر أي عكس العربي . ولا تطلقا . ويقول حمدي كوسين وكيل عملي ونشرف اللغة الانجليزية بالتعليم الابتدائي لا له إلى ملاحظة تدريس للغة اوسنا بالانجليزية انما تجربة جديدة لها بالعلم سبلاتها ولجبايتها .

ان تدريس اللغة الانجليزية بالصف الرابع الابتدائي هذا العام يعني في إطار تطوير التعليم والمناهج من اسفل إلى أعلى . وهذه التجربة بكل اماتها هي تجربة لتجربة ولكن وجهها العديد من المشاكل بسبب التطبيق واعتماد المدرسين شهر الماهرين . فمادام اننا نعلم للتخصصين والمسؤولين عن التعليم الابتدائي . يقول محمد زيادة مدير قسم التعليم الابتدائي ان الفكرة جيدة بالعلم ولكن للاطلاع ان الكتاب في مضمونه ان يرتبطانية للفرس من التمهيد أو اهتماماته في سن الفطوة . كما ان مادة المنهج اعلى من مستواها بكثير . مما لا يتيح له فرصة الوقت والترك للمادة وتعمق الفاهة شملها وتحمورها . اننا حادة خريجه عليها وجديدة . تحتاج ولنا لتعامل معها . ويشيف ان من يطلع على الانجليزية لتدريس للفرس لفرس للفرس جاء بشكل شبه عشوائي حيث ان المدرسين في تلك المرحلة غير مؤهلين ان ما يتم باختيار القدم مدرسي لتدريس للغة بل وتضع من الادارات التعليمية . لا يلق لها على انه اكفأ للتعليمات في تدريسها . بل على العكس فالاجتدوع وما يمكن انكر اقتراحا منها . ويقول ان حذف السنة الصاعدة من الابتدائي سيؤثر سلبا على مستوى التحصيل والمستوى العام للغة واللواو الاخرى . وضرورة عونها مهم جدا . كما لاحظ ان تدريس الانجليزية الفرض او المفضل لا يفرغ لها بل تتداخل لسانها الاسفلية . اننا نة تجربة اربعة ايام لاجرى . واللامعقول في ذلك ان كسما للغة لا تستكمل حصول حصص لتدريس الفرزى اما عدد الحصص والى







المصدر :

المصدر :

١٤١٥ هـ / ١٩٩٥ م

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تغيير سياسات بعض مدارس الجيزة لتحقيق الانضباط

كتب - يسرى موالى:

أعلن محمود متولى وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة أنه تقرر تشكيل مكتب تنفيذى لتابعة تنفيذ القرارات الخاصة بالانضباط مع الرأسة حتى نهاية العام. وقد تقرر تغيير سياسات بعض المدارس الثانوية العامة للبحث لتحقيق هذا الانضباط بين الطلبة والمدرسين.

وتمت في الاجتماع الذى عقده مجلس المدرسين والمدرسين مناقشة الاحتفال بعيد الجيزة للقرى وإقامة مهرجانات رياضية وفنية والاحتفال عدد من المنشآت الجعيدة فى هذا العيد. كما تم بحث مستلزمات أجهزة المنيرة والأدوات التعليمية بالنسبة لأجراءات التعامل مع المعلمين وأولياء الأمور والأجهزة السياسية والشعبية والتنفيذية.

وطالب وكيل الوزارة متابعة جادة للمدارس التجارية والصناعية للبحث وفرضية التزام الطلاب بنسب المعذور المقررة.





المصدر : ..... السبب

التاريخ : ١٤ مارس ١٩٩٥ ..... للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## من لجنة المنزلة إلى وزير التعليم

وتكسيب المدرسة فترتين، مما  
منعهم من التفرغ في دفتر الحضور  
والانصراف على الرغم من إرسال  
مدير التعليم الابتدائي إشارة  
لمدرسة ولم ينظر إليها، فاضطر  
المدرسون للتفرغ في نادى المعلمين،  
وهل الرغم من ذلك تمت محارباتهم  
دون ذنب مما أثر على مطالهم.  
كما قررت اللجنة إرسال شكوى  
حسب محمد حساسة -المدرس  
بمدرسة الانصارى بالمنزلة- إلى  
وزير التعليم، والتي يتضرر فيها  
من الفوضى والمشاكل التي  
خلقتها الإدارة، والتي تسببت  
المدرسة إلى فترتين لتحقيق الغرض  
شخصية مما اضاع قيمة المدرسة  
ولجر المشاكل بين مديرتها.

ناهبت أمانة حزب العمل  
بالمنزلة وزير التعليم لتحقيق في  
شكوى ١٦ مديراً بمدرسة المنزلة  
الابتدائية، والتي تتلخص في  
إخلائهم إدارياً، ثم إلغاء الإخلاء





المصدر : **الوزارة**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٤ - ٥ - ١٩٩٥**

**مدارس**

**معاهد**

**جامعات**

# **براعم مصر .. أوائل العالم في مسابقة السلام**

**٥ تلاميذ مصريين فازوا بالمراكز الأولى على أطفال  
١٠٠٠ مدرسة في ١٦٥ دولة**

**ناهد ١٣ سنة ، اقترحت حملة بين أطفال العالم تروج  
للسلام وتنبيذ الصراعات**

تحقيق :

**أحمد زكريا**

تصوير : **شبابي طه**





1998-02-12

## التاريخ:

زخارة واحدة لمكتبتها الصغيرة في  
حجرتها تؤكد هذا . ويتمنى والدها  
المهندس أن ترضى الدولة السوابق  
التميزة لأبهم شهاب وشبابات  
المستقبل .

محمود مصطفى موسى - الفنان  
الثالث في مصابقة السلام - يهودي  
الرسم بالكمبيوتر وقراءة القصص  
القصيرة .. قال له شاركه لأول مرة في  
مصابقة عالمية .. ولله يشق الاطلاع

في مكتبة والده اللواء فكتور بوزارة الداخلية لاختار كتابا من المجلات الشهيرة لحكام العالم عن الاسلام ولاتيه يمشي للسم .. حرس محمود علي ان يعبر عن رايه في الاسلام بلوحة فنية صغيرة .. رسمها على الكمبيوتر .. واختار عنوانها «سلام على الارض» .. ورمز اليه بالذئب الاخضر المالح

المسابقة العالمية... ونقول إن الأطفال في مصر يشهدون إلى الاهتمام بمواعيمها وتطعيمهم وتتسنى أن تجد جهازاً ذكياً لرعاية الطفولة الصغيرة لتنمية قدرات الأطفال المتميزين.

أما الشكوك من محمد السيد فتعني فيها بيان أن السيد قد أنفق على تكتلات غير الشعب في البحث عن حلول مغلوطة يهونا عن خبرات العرب والملاح وتؤكد أنها تساهم بتدليلهم المبررة بالنسب العرسة في أن لديها مواهب متعددة منها القدرة والقضاء التبرع وتشكيل . إن نقول فيها بوجه إلى توفير الجو المناسب للمعرفة . وتشجعهم على معالجة الإضافة وتربية محمد سلمان مدير عام مفوض النصر الثالث في دور المناسك في الكشف عن الكائنات والمتميزين بين الشكوك وظلال

حقوق خمسة تلاميذ من عصر للمراكز الأولى على تلاميذ العالم في مسابقة السلام التي نظمها مسعى «الونوميت» الأمريكي تحت اشراف منظمة الامم المتحدة .. متفوقين على تلاميذ ١٠٠٠ مدرسة ومثقفون ١٦ دولة .

اللقاء -  
 قامت بالمركز الأول على مستوى  
 العالم ناهد نوبيل الحناوي والصف  
 الثالث الإصلاحي بمدرسة التتم  
 بعصر الجوده . ثم ابتكر  
 مصطفى بلخس المدرسة حصلت  
 على المركز الثاني .. والثالث فلز  
 الطالب محمد مصطفى موسى والصف  
 الأول الثانوي بمدرسة لتكوين  
 والتفكير من البن عتيبة والصف  
 الثاني الإصلاحي ومحمد السيد عطية  
 سنة رابعة ابتكرت بمدرسة التتم  
 للثالث . فلز مكيان شرعين .

تقول منظمة الصحة العالمية في تقريرها السنوي الصادر في ٢٠٠٤: «تعد أمراض القلب والأوعية الدموية من الأسباب الرئيسية للوفاة في جميع أنحاء العالم». وتضيف: «تعد أمراض القلب والأوعية الدموية من الأسباب الرئيسية للوفاة في جميع أنحاء العالم». وتضيف: «تعد أمراض القلب والأوعية الدموية من الأسباب الرئيسية للوفاة في جميع أنحاء العالم».

«الجمهورية» التقت باللاعبة  
الفايزة .. ناهد نبيل الطنطاوي  
كشفت خلالها عن ٢٠٠ كلمة قدمت  
اثرها بالقول بعبارة كبيرة  
مؤسرها الحب والصداقة بين جميع  
الأطفال في العالم .. يكون هدفها نشر  
الحب والعلاقات الطيبة بينهم خاصة  
بين الأمم المتصارعة .

شاركت ناهد لأول مرة في مسابقة علمية .. وحرصت كما تاتى التمييز عن مجموعتها لتتلمذ من حرصها واستعدادها بالمعلومات القيمة التي استحدثت مكتبتها في جورتها الخاصة التي تضم العديد من الكتب القيمة والعلمية والعقبي يودعها اديري وخلصه حسين وجيب محفوظ .. واضيف لها سمعة جدا بتشجيع والدها الدكتور انيل الطاهرى الاسبق بكليات الزراعة بجامعة الاهرام والادبيا الدكتور جيلان الزاهد الطبية بالجامعة المصرية بالازهر .. لتتمتع بولائها والاشعة التي تشارك فيها .. فحسب تشفى للارادة والحرصم وتشارك في افرق مرة اول بدلى بطريق اوسم الرياض تحت ١٦ سنة .

١٦ ص ١٦  
 ابتكار محمد عبدالعزیز .. پشت فی  
 مقابلہ عن معنی السلام .. فرات الہ  
 علی المعنوی شخصی یعنی السلام  
 مع نفس .. علی المعنوی الدلوی  
 یعنی الاستقرار فی العلاقات  
 وترجم ابتکار تمبراف آلی والدنیہ  
 المہندس محمد عبدالعزیز ووالدنیہ  
 الفخافۃ الشکریۃ ابتکار انور کامل لقی  
 لکبت تہذیباً یحق للہ التعلی







المصدر : الشرق الأوسط

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : 19 مارس 1990

\*\*\*

## لتمان ومأزق الموهبة

● تعيش أنظمة التعليم في كثير من الدول بما فيها

الغربية أزمة عند التعامل مع الأطفال الموهوبين أكثر من الأطفال العاديين

لنرى البرنامج البريطاني الذي أزمته اللجنة الثانية من الفرعيات الـ BBC في استراتيجيته وقد كُتب وشُغل للتعامل مع تلك من أجل الاجابة على سؤال دروجات الموهبة ومستوياتها؟  
يقال هذا البرنامج هو الطفل لعمد لمان (ست ستراش) وهو ابن ثمان سنوات لولا لتلاحق موهبة ليمان وأب يعمل في تنظيف شوارع المدينة البريطانية، وهذا الطفل حصل على 150 نقطة على طووس وتضيق الذكاء مما يجعله في راس قائمة الموهوبين في بريطانيا. وما يلفتنا أن عمده ابن لمان الثلاث اتسلافي تثير موهبته فدية تشمل للتعلم البريطاني في مواجها ببروقراطية التعليم والمتعدي للوهوبين مع العلم ان فرصة ترفعه أكثر حقا من لمان، جلته او عديته في سولمان القيسر وماللتا للتعلم ورسم استراتيجيات تعليمية.  
ول ان هذا البرنامج هو جزء من سلسلة من الشركات للتعامل مع الموهوبين في بريطانيا من أجل للتعلم ماليا بمرورها البشرية.  
والرغم من الاهتمام للموهبة لبعض الأطفال الموهوبين، فإن التفكير بما فهم أسرة لعمد يعتقدون ان النظام التعليمي البريطاني لا يزال مختلفا عن استيعاب الطفل الموهوب، فسا هو إذا حال لتشتت التعليم وما دام الطفل يوضع في الفصل الدراسي بناء على شهادته مولده فإن يكون هناك استيعاب حقيقي لوهبه.  
والرغم من ان أنظمة التعليم أشكال مختلفة، فإن هذه الأنظمة لا تزال خاصة عند التعامل مع الأطفال العاديين ولعلهم بشكل مختلف، بل على هذه الأنظمة لا تزال معالجة فديا عند تعاملها مع الموهوبين، هناك بعض مؤلفي الآل في بعض الأنظمة كشديد نظام تعليم مواز للتعليم العام قبل الموهوبين ويصغر في مادة ومجموعة جيدة كشديد تعلم مدارس موسومة البريطانية، من حيث تقديم لمهزة كروميوتير وبرامج كساد على الإبداع، وكذلك البرنامج الذي طوره جامعة بروفل وحقق نتائج جيدة في اعداد وتعليم الموهوبين لاستيعاب الطفل الموهوب والتعامل معه.  
وهناك من يعتقد بأن استيعاب الموهوب سيكلف الدول مبالغ طائلة في ميزانياتها ولكن لا يترك هذا، حجم المسألة التي تقفها كقول لمان أن أهم مواردها البشرية فإن كانت كائنات خيالات مسجودتها في التعامل مع الطفل العادي العاديا تتجاهل أفاقها في التعامل مع الطفل الموهوب، فكل طفل موهوب هو للاستيعاب والطفل الموهوب هو كائن خيالية المستقل، للتعامل معه باهتمام جيد.

فهد الصياش





المصدر : الإسماعيلي

النشر والخدمات الصحفية والعلوم : التاريخ : ١٠ - مارس ١٩٩٥

# حتى لا نفسد تاريخنا ٠٠ قليل من العقل وبعض من الضمير

تحت عنوان رئيسي (بلاغ إلى شعب الأزهري والفلسي وطهارة الإسلام) وعنوان فرعي (وزارة التعليم تفتقر على أمير المؤمنين عثمان بن عفان)، نشر في صحيفة إسلامية ما أسمته تحقيقاً تقول إنها تكشف فيه الوثائق للقرارات الواردة على عثمان، وتبرئها لليهود (ابن سينا) من دم عثمان، وأن الوزارة في أحد كتابها الرسمية لمتهمة الخليفة بالقتل والتسميم، أهله من بني أمية والعقاصم بمرأته، فكان أن طالت وبعد الأعمار الإسلامية عثمان بمنزل ولاه، وبشيء الأمر بطلان، وهو ما أدى إلى الفتنة والانقسام، أم في مصنفه أنسجيم، ولم تكن الصحيفة الهز من الدكتور (بهاء الدين) والفكر من ذلك، وروايات إلى أن تلك القرارات جاءت مع سجن الوزير الحالي، ثم ترد على ما أسعته القرارات وما زالت صحيفة ثم (إسحاق الدين) عنها، والعقوبة هي أنه في عهد سفيان عثمان كانت الشهرة خيفة والحدود مقلقة والإسلام الذي يروج حبيبات الأمة، ومبادئ الدولة الإسلامية اعظم دول العالم، ومع ذلك، وكثير اللال بشكل لم يسبق له مثل وقال المرحوم المشهور ابن سينا: كل الدال في عهد عثمان حتى بيعت جارية بوزنها.

إذا كانت الدولة الإسلامية قد أسست اعظم دولة في العالم زمن الخليفة عثمان، وأن الرجل قد طبع الصدور وأقام الصراخ ويحكم بالإسلام فلم تزل إنزاً ثم تساق أكثر بمرات له عصمت المؤسسة الإسلامية، البلاد من الفتن والفتور وتلا راسدا وخليفة رسول الله صرح ومعهم للتقديس المشرق الذي يتولى بالخير غير المنصوب إلى قسمة المصالح، لا يهد دعاه سوى البحث عن سبب خارج إطار الأحداث اليومية، كما دامت لشريعة مطقة، والحدود مقلقة، والدول في أرق فورها، وأهل ذلك الزمان هم من المصاحبة والأسلاف، وليس هناك إذن من سبب واضح، وأن غريب تلك الحقبة التي

شربت سداب، الأمان والتمتع يحتاج إلى شيء أسير وفيه خرافة وتكس ليسوا شيطانياً، ولا يفي هذا أن يتم اختصار من اليهود اليهضيم كوسم في الصراع النفسي في أراء الأحداث الفخيرة في انهاء التبرير في الإسلام، وفيه انجهاش الإسلام، حيث تكون تلك الأحداث اليهودي من إلقاء المصاحبة بالتسميم على عثمان، ثم قلته تلك الفتنة الهائلة، ثم تصنعهم بعضهم على بعض ليختار بعضهم بعضاً، ولتقلدوا الدول، وروايات بالفكر والفساد، ويصيح ذلك الهلالي الشمامش الشيطاني ليهلك (ابن سينا) لتسبب سبلاً يروج نوازها التي تنزع إلى تنزيه المصاحبة والتي تدلنا لتكون رأى في المصاحبة هو الحسن من رأى المصاحبة في انفسهم، واستند كذا بنا دوما في كل كتاباتنا- الأساليب العقلية للكارون تصاك هذا وهناك يهددنا حزب الشيطان لامة الإسلامية، خير أمة أخرجت للناس.

ثم لا نسأل انفسنا: كيف تمكن شخص متفرد من فعل كل ما حل دولة الإسلام وفي في أرق فورها؟ وهي لتتلم كلمة الفريسي والممنع ما يعني- حسب منتهجهم- أنها تحت رحمة ليه ميلشدة ومعاينة (ابن سينا) بهذا التفسير يهمل الأمة أمة مزلة ضعيفة مترنحة يستمع أهلها للوشايات كلام لاذن، يسارعون إلى الفتنة لم أول حسة، وبينما (ابن سينا) ما يخالف كل مفاهيم الإسلام، أي له بات مفوم الأمر مشهور الكثر، لمن المصاحبة يستجيبون لهم من فومهم، فيولصمون شيها، وثلاثون بعضهم وخمساً (١٢) وهو ذات للنهج الذي لازال يمارس حتى اليوم فلا ترى في كبروتها أساليبها العقلية، ولا تعترف بهد، وبك الأساليب إنما تبحث لها من سبب خارجها، بأن تلك الأساليب شواطين عقيمة القدرة

والعراق تبغى تفتلنا ومبارنا، غير مدركين أن لتحصار الأعداء، فالدمم ليس إلا نتيجة لذلك الخطف أصلاً

ومع الأثر

أقول بلاغ الصحيفة الإسلامية، مع الفرض، وكثير اللال بشكل لم يسبق له مثل، وقال المرحوم المشهور ابن سينا: كثر اللال في عهد عثمان حتى بيعت جارية بوزنها، دون أن يلتفت، صاحب البلاغ أبدأ إلى الخوف الاجتماعي زين عثمان والتي أدت إلى نشوء طلبة قوية عظيمة الفراء من قورش، ومن البين الأمور- بيت عثمان- تمديد، وإن ذلك الفراء الذي أصابت حظوظه بعض أصصاب حظوظه والحاسم، هو ما قصده بأثره، وكثرة اللال، وهو الأثر الذي وألفه إسراف وصل حد الفسقة، والفتنة، فبهتت جارية بوزنها، خاصة إذا ما وضعنا بالصين القويحة التي ستؤذيها تلك الجارية، فمع كل للعارى والأموال، والسياسي التي تفتت على الفتنة مع حركة للفتح، كل ذلك نذر من الناس في حالة خضع وتبذع وصل يوم إلى الزاينة في الجارية القويحة لتتبع بوزنها لهما، وهو الذي الذي كان مشرفاً يوماً في يهتد للدار محصور يسيب على حصول خفة لعراقي يهتد في الأمور، وفي بعض شياكة لئاسي يرمي في البراري، يبعث حبيبه ويصب في كذا مبرر أن تلقى كل الأثر جارية حسنة.

ويكثر التاريخ الإسلامية والسياسي والأخبار ثرة بالأخطاء التفسيرية لأصحاب العقول ومن ذلك النماذج ما حدث عثمان على عثمان بن أبيه في الفرض (ابن سينا) في سرح في البلاد المصرية وأرسل ما جمع في مصر إلى





المصدر : **الزمن**

التاريخ : **١٥ مارس ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



سيد الخميني

عشمان خاتام وأموالاً عظيمة، وكان ذنبه طويهاً (صمد بن عباس)، الذي سبق دويبي بدوره من عصر جبابرة مرفقة، لكي جدياً (أين أبي سرخ) كانت أعظم وأكثر إرضاءً للثيوية، مما عماد لويقي بصور تعلم يا صمد أن تلك القلعة قد لُذت بعمله، فما كان من عمرو إلا أن أوسع ما أدت إليه أمور صمد بهذا الاستنزاف بريد الباغ، وقد هلكت لصلها!!

فهل نجيب من كثرة الدال في عاصفة اللوعة ومكاد كان الحال! أم نجيب من ثراء إرثنا - من الصمصام - يروى على الضمين طويهاً، أو من ترك ثروته لذيها يقطع بالفرس، أم نجيب وسط كل ذلك الأسوار من حال قرعها، خاصة في الأبدان للثوية؟! أم من أرقاء الحال من صمصام رسول الله (ص) في عاصفة الدولة الثرية، حيث كان (أبو ثر الغفاري) يدور بها بيند بالآثار، متحدثاً بلسان الظفر، ثم أخذ يذبح على عشمان ويؤيد بأصبعاته المصمصة لاهل من بيت لال، ولأهلهاهم أن أراد تاقه من للمراضين لسياسة، ليتنهي أمره بالذي إلى الرتبة ليومئ فيها غريباً مدمداً، وأيضاً حيث

كان (عمار بن ياسر) قلبي اهلن لمناجيه على المنح التي باخلها تجار مكة الطفا، يوافق إلى جوار أيارن بالغ من خشية الفقراء، فامر عشمان بقله بدوره إلى الرتبة، فاعترض الإمام علي، فامر بقله بدوره، أولاً احتجاجاً للصمصام على عشمان بأولهم، اكلمنا خشيت علي رول ثيوية، فتمت على عمار وفي موافق آخر اعترض عمار على أخذ عشمان للجواهر الثمينة من الأمصار وتخليقه بها إتيك ونسائه، فرد عشمان: لنأخذ حليها، فمما كان من هذا الفن وإن رغبت أتوك أدول، فقال عمار بن ياسر: أشهد الله أن أتفي أول وأخير فورد عليه عشمان وبسب السبوح الفاتح! أظن يا ابن اللثاء تجسروا! ثم أمر الجند بخسره حتى غاب من القوي، ولم يبق عمار بل حمل كتاباً من بعض الصمصام، فلم يبق عشمان بمعه، فشمته عشمان بخسره وبرجله فيما في نعل فاس، فغضب الصمصام لبطول العجز بالفتق.

#### بنو أمية وعشمان

ويله من لتكلم أمر الصراع الذي كان يدور خليفة حيو، ومكاد جهاراً أحياناً أخرى، بين أبناء الصمصام من الجيوش القهاسمي والأصوي، قبل الإسلام وبعدة، ويؤدلي عشمان للخلالة أثر قريشا دون الأنصار، مما ترك في عقله حمارفة لا يستهان بها فهي مدينة الأنصار، ثم أثر الأصوي بشكل خاص، وهو الأمر الواضح بكتيبا الإخبارية، وبذمة لاسمون للفتات دون إرتفاع، فلكه أزعج صحاب البلاغ المذكور لإزعاجاً شديداً، فدل علم صاميتاً أن عشمان قد رد عنه الحكم بن الحساس وأهله للصممة، ولم أن جميع لاسمي كانوا يملكون أن الذين أمر بقله بها، وبما أن كان يرشي وراء القبي وسفره منه يرق حركته ويخمس علي في بيته، فري مافا يترك تصرف عشمان هذا في نظري.

للمسلمة خاصة وهم يرونه بلوي مدح الذي يوسع عليه مالا كثيراً، ثم بولي أبة الحارث سقى الدنيا يوسع عليه بدوره، ثم يمسجل مسجون بن الحكم ويؤيد ويستلموا، ثم يرونه بولي عدداً آخر الذين من عن (أين أبي سرخ) أخى عشمان من الرضا خاصة أمر صمد، يواضاً للصمصام يشارون في رأنا أول بتكفير أين أبي سرخ وأخيه فكان أين أبي سرخ يراول، مسكول بشكا أزيل لاه، وإلا اعتمد الرول صمد أرسلوا يواضاً لمشمان يشكون (أين أبي سرخ) فصاحب الشكاين وخسر، أحدهم فقطه ثم يرونه يواضاً لاه (أبو أريد بن عقوب) ولا في القوية، وهم يملكون كوف خلي التي من وكوف كلف يمد إسلاماً وذهب الوليد إلى القوية ليمسلي وبكاشي وهو سكران، ثم يفر محاربة من أبي سلسبان الأصوي على دمشق والأمان، ثم يسم إليه ولا في فلسطين ويحسم لويك بعدها الشام جسمها، ويؤيد لمكة الأصوي العراقية المنصون من بعدهم كان القيس من هذا كله يهاجم إلى (أين سيب) أم كان أين سيبا وراء هذا كله! أم تتصرف بدموه ولو أرة واحدة يواضاً حساباتنا في أراة القاريين! أم نحن أكثر رؤية من (أين الأشر) الذي أرسل من الكوفة لمشمان بعد تولية الوليد الحارث إلى الخليفة البجلي الفاطمي العائد من سنة ليهية لقيادة الحكم الفاران وراء ظهوره، لميس هنا وأيوه وسميد حين يدورك إليه القوي من أهل بيته وكسلان.

#### المحضر ضون الحقيقيون

ي ب ذلك الأحداث التي ترافقت على صفحات الزمن العجالي، يكتب السبور والأخبار، وما انتهت إليه من نتائج حتمية صحت الأمر كله به البيت الأصوي للتمتير، يصر دعاء الداسة لعير للمصومين على





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ مارس ١٩٩٥

ثمك وهو أحد دعاة العرب القوي، ثم سار  
من يولات سوريا خشية من أهل الأمصار.  
وهو ما استقرهم كما استقر حاسة الحمل  
والاستسار داخل الحصى في الفتحة  
وسلطهم أن ثورة المصريين كانت بسبب  
الفتنة الأولى طرد مع عامل آخر، حيث  
تجد مصريون حثيرون لا ومعد، سأل  
معد بن أبي خنيفة - ومعد بن أبي بكر  
الحسيني - الذين تركوا اللبنة وأبغى إلى  
مسرح تمجيدها، لمصر ضحايا قتلى على  
الثورة، ثم لتضم إليهما بعد ذلك مصر بن  
ياسر.

ثم جاءت قصة الأحداث عند جمع  
للمسرح وإلقاء صمط لإحراق أخريه  
مما أدى إلى معارضة الصفايين الجليل  
جوبه ورسول الله (إبن مسعود) ، وتقدمه  
بما يدل عثمان بإيات الله، حتى أمر عثمان  
بإخراجه من المسجد وضربه حتى كسره  
أضلاعه ثم حدد إقامته بالمدينة حتى  
مضى عثمان مع الخاصيين من ثوار مصر  
وأهل المدينة وهو على الخيل.

وفي كشيها الإمبراطورية لا تدينه لثورة  
بمصر من قسمة والاحتجاج بل نجد  
لثورة ذاتها والصفاية أنفسهم هم أساس  
للمعارضة للثورة لسياسة عثمان، بل تجد  
مصر عثمان (عبد الرحمن بن عوف) الذي  
سئل ورشح عثمان للخلافة، وقد أصبح من  
كرار للمصريين عثمان، وكان يعرض على  
عثمان وهو أحد رجال الفتنة التي رفضها  
مصر بن الخطاب للخلافة، وهو بذلك ليس  
خارجا فدية رجال تلك الفتنة كانوا على  
ذات الحال ولهم موقوفات مشابهة لشبكة  
بن عبد الله شارك بقسمة في حصار عثمان  
كذلك مسند بن أبي وقاص شارك في  
للمعارضة ثم لزم الحبيب عندما أصبحت  
ثورة، أما الزبير بن العوف فقد اكتفى مع  
منع وأعطيات عثمان الجزيلة بالمعص له،  
أما علي فكان معارضا للثورة، فكانت على  
سواء، وقاد عثمان أكثر من مرة خامسة  
بشأن الأمور التي كان يشغها من بيت  
للألم وسبق وطبعا رأى أبي ذو ومعد بن  
ياسر.

فإن ابن سينا من هذا؟  
ومن القنرى بالله طليح؟

البحث عن أسباب خارج التاريخ،  
نوهرون ورا، عن اسمه (ابن سينا)  
يسكنون بتلابيه لإهداوا، ملة شخصاً  
شريفاً فلذا عبقرا، تطلب لإيراته حكمة  
الامة جميعا وتقدم للصفاية ولم تقل  
أثار الثيرة وأبغى بينهم ، لوطوسوا  
مستلوي الأداة والمقول، وهو الأمر  
الذي يرى بذلك الأنا إن صمدقاه  
وبعدنا عن بحث الأسباب للثورة  
لأحداث تاريخنا، مما يجعل ذلك للفتح  
في التفكير لائما، ولورش ظه السعوي  
على حياتنا، دون أن نلقت إلى الأسباب  
الطبيعية لثورة عثمان، ونلقت إلى أهداوا  
سائرين في السامير ونحن نلقت إلى  
قاع الدنيا، بينما نلقت لثورة لثورة  
لكتب الأخبار كلف بمسألة إن دولة  
الأخبار للتخمين لا ذكر لأن سينا  
عندهم، فلا توجد عند ابن مسعود إلى  
بهايات القنرى، على كثرة ما بها من  
دقائق القسمة والاحتجاج الأحداث  
والقنرى، كما لا توجد أيضا  
مطلوب من البلاء، ربما أدم السائر  
بشأن تلك عثمان، وكان أول من ذكره  
القنرى عن رواية السيل بن عمرو (١)  
ويشغها عنه القنرى، من بعد، من  
ثورة من خلف صفاي القنرى، إهداوا  
تقسيموس يرضى مواسم في لثورة  
الصفاية والتقسيموس

يوسند قصة عثمان جميع أهل  
المسجد والأخبار ترونها أهم الأسباب  
للمرسة التي أهداوا، وفي ذكرنا  
طراف منها، وكثرت موضوعي أكثر من  
أسبابها هذه الأنا، ناهية عن  
إهداوا والتقسيم ثارة وبالتصديق  
أولاً، المصريين الطبقيين، وتنازع  
لذلك ما رأينا فيما سبق، إضافة إلى  
كون عثمان قد استعصى شدة تقرا من  
الناش لثورة القنرى، فقد استعصى  
(معد بن الجاهل) عندما لمعه في







• هالة سواد

• جمال موسى، مبرمج الدين

• تصوير : مناع محمد

• خالد الساجوري

• محمد أبو الصنين

خلف الأبواب المغلقة

كيف تمضي

الحياة داخل

المدن الجامعية

• الشكوى الزمنية للطلاب

من الطعام وسوء النظافة !

• د. مفيد شهاب :

المدينة الجامعية

ليست فندقاً !





المدن الجامعية تبدو أمامنا أبوابا مغلقة على عالم يفوح بالحركة والنشاط والمشاكل والهجوم .. بدءا بصيانة المباني وسرورا بالرعاية الطبية وانتهاء بالقبود المفروضة على الطلاب ، والهيمنة على حركته داخل المدينة إلى درجة التجريم والتحويل على القضاء .. ثم على حركته خارجها بإلغاء اتحاد المدن الجامعية .. حتى تنفرد كل مدينة بـ « أسراها » من الطلبة ، وتتصرف معهم بما يحفظ أمن المدن وليس أمن الطلاب .. وحريته .. وشخصيته .. في أحلى سنوات العمر .. ورغم ذلك فليس أمام الطلاب المقرب خيار أفضل أمام « ديناصورية » أسرار الشفق أو تاجيرها ..

فكيف يعمرس الطلاب حياته داخل المدن المغلقة ، وماهى أهم المشكلات التى تواجههم وراء أسوارها .. وماذا استفادوا منها اجتماعيا وثقافيا وسياسيا ؟ .. لقد اخترقت « آخر ساعة » أسوار هذه التجمعات من رجال وقادة المستقبل وعاشت بينهم لاسابيع ترى وتسمع وترصد و .. كان هذا التحقيق ..

أر « محسن » .. وأحيانا غير نظيف ، يطبق نفس الشرع على الدواجن ، حيث يبدو فيها الإهمال ، وعدم الاعتناء بظفلتها ، فظهر أثر الدماء وإسمة فيها ، تصيبنا أحيانا بالقيان .

● وتبين مشكلة الغذاء أمام مشكلة أكبر وهى إزعاج الغرف بالطلبات ، وبعد ما كانت كل غرفة تستوعب ثلاث طليات أصبحت الآن تستوعب أربعة .. ورغم صفاتها وتحاليل المسواكين على ذلك بتزويد الغرف بالأسرة ذات الدورين ، ودواب معدنى كبير ، لكننا .. كما تؤكد الطليات - لم نربح لهذا الوضع وشعرنا بالاختناق ، وبدأت تظهر المشاكل من الاحتكاك وتعارض الرغبات ، أصبحت كل منا تمثل عيلا ومشكلة على الأخرى ، فضالقت صدورنا ، وتشاورنا على تلك الأسباب .

● وأمام المشاكل يزداد شعور الطليات بالفقر ، ويظهر واضحا إذا أصبحت إحدى الطليات يمرض ، لا تجد بدا حانية سوى أيدى صديقتها ، والمخزلات ، أما ملائكة الرحمة حكيمه كانت لم طيبة فلا تطلى أى اهتمام لآلام الطليات لتقليلها بكل بريد وبلا أدنى احساس ، هذه المشكلة تعبر عنها زينبر إبراهيم ، وسلمى عسل ، ويحبر على معنى محمود حرفة أبو الولى بقراهن :

● وتبين كل المشاكل السابقة أمام المشكلة الأكبر التى تعاني منها الطليات وهى القيد واللائات الكثيرة التى وضعت أمامهن هذا العلم : لا للسفان ، ولا للكسيت ، لا لدخول الطالبة الدينية بعد الساعة الثامنة ، لا لتقل الطليات المباني الأخرى بعد الساعة ١١ فذه القيد .. كما تؤكد الطليات - تشعرنا وكأننا في سجن ، والألس تطبق بلا رحمة ، أحيانا نضطر للتكسر بعد الساعة الثامنة فالمحاضرات تستمر في بعض الأيام حتى الثامنة والنصف ، تعود بعدها المدينة لفصل الساعة الثامنة ، لكننا بعد دخولنا يسبحون الكثرية ..

ما يارب من ١١ ألف طالب وطالبة تضمهم هذا العلم مدينة الطالبة بجامعة القاهرة ، في أكثر من ١٤ مبنى موزعة ما بين مدينة طلبة ، ومدينة طليات ، ومبنى رعاية طلاب .

وإن منديتهم تتعالى أصوات الطالبة بالاجتماع والاعتراض ، من سوء الطعام إلى بعض الأحيان ، ويبدو على تحركاتهم في المباني ، وسوء معاملة بعض المشرفين وغياب الرعاية الصحية .

ويصور الأيام يتضائل الاحساس بالفرجة ، ويعد الطلاب بعضهم عن الأهل .. وتبقى مشاكل أخرى ، تتضائل أحيانا ، وتتضخم أحيانا أخرى فلعيد اليهم لحظات الانفجارات الأولى .

أول هذه المشاكل فى مواعيد الأكل ومنع تناول الطعام داخل المحورات ، وتجهيز سباح زين الدين ، ويعد عبد الحفيظ ، وهناك عبد الرزاق هذه المشكلة بقراهن :

هناك مواعيد محددة للطعام ، الاطيار من الساعة ٦،٣٠ صباحا حتى الساعة ٩،٣٠ الغذاء من الساعة الواحدة حتى الساعة السادسة ، أما المشاء فيبدأ من الساعة للسلامة حتى الساعة العاشرة . هذه المواعيد كانت مناسبة لنا في البداية عندما كان يسمح لنا بتناول الطعام داخل الغرف ، وكانت تصرف لنا أيضا وجبة الاطيار مع المشاء ، فتمنطق بها في غرقتنا لتناولها في الصباح ، أما الآن فعليا ما نضع عليها وجبة الاطيار ، فالوقت لا يسمح لنا بإعداد اللابس ، والكنى ، والخروج بسرعة لحضور المحاضرات التى تبدأ أحيانا في الثامنة والنائمة .

نقلة أخرى في مشكلة الطعام تضيقها الطليات وهى سوء اعداده في بعض الأحيان ، يظهر ذلك واضحا في الأرز ، غالبا ما يأتى « نى »





## المصدر : الموسوعة

## التاريخ : ١٩٩٥ م

فجأة حين، تستخدم طريقة الطوبى بالبحار، وينتج عن ذلك أن يظهر الآن « معبر شوية » أو « نى » في بعض الأحيان، لكنها حالات قليلة جدا.

وبشهادة عمادة الكليات الذين تناولوا وجبة اللداء مع الطلبة والطالبات أكد كل منهم أن الوجبة كاملة ونظيفة وجيدة. كما أننا نتمتع بنظافة العاملات اللاتي يقمن بعملية التوزيع، كلهن حاصلات على دبلوم تجارة، وريكين الفهارات أثناء التوزيع.

ونتلو لوسائل التوزيع جاز أيضا شراء جهازى تليفزيون كبيرين ٥٤ بوصة، سيتم وضعهما في النادي هذا بالإضافة إلى ٤ تليفزيونات أخرى موجودة في مدينة الطلبة، أما مدينة الطالبات فسيصل عدد الأجهزة بها إلى عشرة أجهزة. تبلى مشكلة ازحام الغرف، وهذه المشكلة سببها الإقبال المتزايد على المدينة، فهناك ما يقرب من ١١ ألف طالب وطالبة بالمدينة الجامعية بالرغم أن المدينة صممت لتستوعب ٦ آلاف طالب وطالبة فقط. والأعداد في تزايد، والسبب الرئيس لهذه المشكلة هو وجود كليات فريدة بجامعة القادسية بعدها، مثل: الأعلام، الآثار، دار العلوم، وهذه الكليات هي السبب الرئيس في ازحام المدن الجامعية، فهل تتصور أن ما يقرب من نصف طلاب المدينة يدرسون بكلية دار العلوم !!

### المدينة الجامعية ليست فندقا

●● في محاولة أخرى لنقل معمم طلبة وطالبات المدينة للمستشارين التفتت بالسؤال الأول عن الطلبة الأستاذ الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القادسية.

حاول أن يجيب عن تساؤلاتي في البداية سألته عن السبب في القيد الكثيرة المفروضة على طلاب المدينة فقال:

أولا يجب أن نفرق بين المدينة الجامعية والمفتق، فمفتق الفتق هو بلا أى ضوابط، يأكل وقتما يشاء، يخرج في أى وقت يحب، ويعود أيضا كما يحلو له، أما في المدينة الجامعية الأمر يختلف، هي قائمة منظمة مريحة للطلاب، فالمدينة تشعرك أنها مستقلة عن هؤلاء الطلبة والطالبات، هم لمانه تركها لهم لنا، وعطينا المحافظة عليها.

ويضيف الدكتور مفيد شهاب: المشكلة الحقيقية ليست في المدينة لكن في الطلاب الذي يرفض النظام، يريد أن يتأخر بلا حساب، يريد أن يأكل في غرفة نومه، يريد أن يحول المدينة إلى فندق ليس له ضوابط ولا نظام.

ومع ذلك تحاول تعويد الطلاب على هذا النظام، ونلتزم معهم أيضا فرصا كثيرة للحوار، لمختلف لقاء أسبوعي في المدينة الجامعية بين

## النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

ويريدون السماح لنا بالبيت في غرفنا، لكن ننام في غرفة يطلق عليها « غرفة العزل » ليس بها سرير، ولكن بها فقط كراسي، نخلط عليها حتى الصباح !!

وتترجم كلمات أسامة محمد، ويعصف محمد، وهما عبد الله، شعيلان أبو زيد وإيهاب عبد الغفار، مشاكل الطلبة في المدن الجامعية بقولهم:

الحياة في المدينة الجامعية صعبة، تواجهنا متاعب كثيرة، فقلوب غير نظيفة، الحواشي، الدواب، الكتب، أيضا الأنظمة التي تصرف لنا « البطاطين » غير صالحة للاستعمال الأني، فنفسر لشراء غيرها على نفقتنا الخاصة ونرعى بطاطين المدينة على الأرض، وأحيانا نلقينا خارج البلكونات حتى نهد رائحتها الكريهة هنا.

أما أكثر المشاكل التي تراها نحن فهي معاملة المصرفين والتي أحيانا تكون غير لائقة لنا كطبعة جامعة، وأيضا نظام التفتيش الذي يتم بدون مراعاة لحقوقنا أحيانا يتم الطوق على الباب، وأحيانا أخرى يدفع الباب دون استئذان، وثالثة يتم التفتيش في غيابتنا ونلقاها أن كل ما في الغرفة تحول رأسا على عقب.

ويضيف الطلاب: يكلفنا الشعور بالانغراب عن الأهل، وما يحدث يزيد هذا الشعور، خاصة مع قرار منع التنقل بين المباني بعد الساعة الواحدة، هل نحن في سجن لم في مدينة جامعية ؟

وتزداد مشكلة الطلاب مع غياب وسائل الترفيه، فالنادي الاجتماعي لم يفتح هذا العام، وهو لا يحتوي إلا على جهاز واحد فقط للتلفزيون، والمطلوب أكثر من جهاز، ووسائل أخرى للترفيه.

### شعور الطلبة بأهم المستوفيين

●● حصلت معمم ومشاكل الطلبة والطالبات إلى المستوفيين عن المدن الجامعية، عبد اللطيف مصطفى مدير مدينة الطلبة، وإجلال زكي مديرة مدينة الطالبات. وعلميا بدانا استعراض أول.

مشكلة رمى سوء الطعام، طلب المديران وجبة غذائية مما يقدم للطلبة لأتقنوا، واعترف أن طعامها كان مقبولا جدا، واعترف أيضا أن زيارتي كانت مفاجئة دون أي ترتيب سابق، مما ينشأ أية شبهة في أعداد وجبة خاصة تختلف عما يقدم للطالبات يوم ذلك لم أضرع أن الطالبات بالنز في عرض شكرهم، فمن الجائز أن تكون الوجبة التي تناولتها بالخدمة جيدة، وأن هذا هو الاستثناء.

لكن عبد اللطيف مصطفى، وإجلال زكي لكدا أن العكس هو الصحيح، أحيانا تظهر بعض العيوب في الوجبة، كان يكون الآن غير مطبوخ جدا، والسبب هو في القالب انقطاع الكهرباء.





## المصدر : آخر ساعة

### التاريخ : ١٥ مارس ١٩٩٥

### النشر والخدمات الحفوية والمعلومات

بالإضافة إلى بيوت الطلاب الخارجية التي تستأجرها لهن بجوار كلياتهن .. ذلك لأن أعداد البنات المقيمتين كبيرة بسبب كلية البنات .

#### المركز الطبي بلا طبيب

لثلاث جولتنا بمرورنا بجوار المركز الطبي اشتكى كثير من الطلاب بل اجتمعوا على أن المركز الطبي لا يقوم بواجبه دائما .. فالأطباء لا يلتزمون بالمواعيد .. أيضا لا يلتزم الطبيب المقيم ليلا بالمشور إلى المركز وهل جد تديرهم فالطبيب يأتي بمزاجه .. ويغادر المركز بمزاجه .. ويرى في أحد الطلبة انه ليلة من ليلا .. الامتحانات اصيب بربويعه .. حاول اصطفاؤه والمشرط المقيم البحث عن الطبيب دون جدوى .. ثم الاتصال

بسيارة الاسعاف من المركز الطبي الرئيسي في عبده باشا .. مررت ثمانى ساعات ولم تأت السيارة .. ورسب في المادة التي كان من المقرر ان يمتحن فيها في اليوم التالي .. فالتفت منه السعيد المشرط تأمر كمال الذي قل ان حال المركز الطبي الآن يعود بالمشور علينا كما يعود على الطلبة فهورا دائما بضعا في مواقف حرجية .. نبرج من أنه من حق الطلبة بالمدينة .. التوجه الى مستشفى عين شمس التخصصي ولكن ذلك مشروط بأن تكون الحالة تستدعي .. وإذا ذهبت بطالب الى هناك وتم عمل اللازم له وفرد المركز الطبي الرئيسي بعد ذلك ان الحالة لا تستدعي فأول من يتحمل تكليف العلاج هو المشرط الذي ادخل الطالب المستشفى ..

#### التفريجات أثناء الدراسة

● لفت أنظارنا لحد مبانى المدينة والذي يعد اكبرها وهو مطلق فيه إصلاحات وترميمات .. وهذا المبني ويطلق عليه مبنى ( الجمهورية ) ويوسع ٥٨٤ طالباً ملحق منذ عامين تقريبا .. وكما يأمل أحد الطلاب أن أعمال الترميم لم تبدأ إلا مع بداية العام الدراسي مما يثير الإزعاج والقلق بالمدينة .. ويتسبب خلق هذا المبني في حدوث تكس للطلاب في الغرف .. كذلك يجيب به المكتبة وهي مظلة بالطين .. وقاعة تلفزيون وليجو مظلة أيضا .. ويغلق أحد الطلبة الذين عاشروا هذه المبني قبل إغلافه .. أن هذه القاعات لا يستعمل منها الطلبة وإنما تقتطع فقط في حالة الزيارات الرسمية للمدينة .

● المجيء من هذا المبني تم استلامه عام ١٩٨٦ .. وبعد ٩ سنوات فقط فوجيء الجميع بدورات المياه ( تشقق ) مما يعيد الإقامة فيه .. واضطرت الجامعة لذلك .. ويتسائل الطلبة وتتساءل معهم هل من المظنون أن يكون هذا هو حال أحدث مبني بالمدينة وإذا كان المبني قد انقلب بعد أربع سنوات فقط من استلامه .. فإن لمساعد الكورنييه به كانت مظلة منذ اليوم الأول !!

الطبية وعديد إحدى الكليات ، ويلتقي بهم ويسود جو من الرعب . كل هذا تقعله حتى تنقل الشعور بالقرية . في نفوس ابنائنا من الطلاب ، فأكثرا ما يسمعون أن أرى الراحة والأطمئنان والسعادة في وجوه طلبة المدينة الجامعية ، فهذا هو نجاحي الحقيقي . ● اعتقد أن أكثر ما يسعد الطلبة هو مشورهم بالحرية في مدينتهم ؟ هذه الحرية متوافرة لهم - هكذا يؤكد الدكتور

مفيد شهاب - لكن هناك اعتبارات امن يجب ان نراعيها ، فعندما نتكشفت ان عددا قليلا من الطلبة له علاقة بحادث ارامي ، من الضروري ان نتخذ اجراءات امنية لضمان هذه الاجراءات قد سعد قليلا من الحرية ، وهذا ما يشع به الطلاب ، لكنها في النهاية في مصلحة الجميع ، فهناك قلة قليلة تحاول ان تحول المدينة إلى وكر ، أما الأغلبية فتريد السكن والمأوى والأمان ، ومنافسا مناسباً للذاكرة وهذا ما نحاول توفيره لهم ، ويجب الانتظار إلى هذه الاجراءات إلا في اطرافها المصحح ، هي محاولة تبذل لصالح الجميع ، اما ما يحدث من اخطاء وتجاوزات من بعض الموظفين في تطبيق هذه الاجراءات ، فلا يسعح به ، وأي واقعة تتجاوز يتم التحقيق فيها على الفور .

#### ماذا جرى بمدينة الطلبة بين شمس

ووراء عموم الطلبة في مذهبهم الجامعية كورنا جولتنا بجامعة عين شمس . ● شكل أسوار المدينة الجامعية .. شكل اخر للحياة .. أعداد كبيرة من الشباب في عمر الزهور .

● احساس وسناعات كثيرة .. تتناقض أكثر ١. تفرضا عليهم طبيعة المرحلة العمرية التي يمرون بها .

اصطحبنا في جولتنا داخل المدينة الطلابية لجامعة عين شمس والتي بدأتها بمدينة الطلبة بالمباني سعاد توليف مدير عام لدن الجامعية بين شمس .. وتحدث معنا عن تاريخ هذه المدينة العريقة قائلا : انشئت مدينة الطلبة قبل تم إنشائها عام ١٩٥٧ بينما انشئت مدينة الطلاب عام ١٩٦٢ كانت في البداية عبارة عن ( مبيتين ) ويدل توسع حتى وصل العدد الآن إلى ١٠ مبانٍ تصع حوالي ١٥٠٠ طالب وذلك بالمدينة الرئيسية بالمبانية .. أيضا هناك مبني في مدينة نصر ومبني آخر داخل حرم كلية الزراعة شمرا الشمية بحيث تسع إجمالى المباني حوال ٢٢٨٨ طالباً .. أما مدينة الطلاب فيها ٨ مبانٍ رئيسية في مصر الجديدة و٤ مبانٍ في مدينة نصر ومبني في كلية الزراعة .. حيث تسع المدينة الرئيسية ١٥٠٠ طالبة ومدينة نصر حوالي ٢٠٠ طالبة ومبني الزراعة ٢٠٠ طالبة .. هذا







## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### إدارة الجامعة تسرد

● حملنا كل هذه المشكلات والتي يمانينا هؤلاء الشبان وأحلامهم التي يتعمنون تحقيقها في المدينة الجامعية التي يمكنونها ويضعونها أمام الدكتور حسني اسماعيل نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب والتعلم ..

● وكان أول سؤال عن المبانى تحت الترميم والتي أخذت وقتاً طويلاً في ذلك .. ما السبب وما هي الحلول ؟

— أجاب الدكتور حسني اسماعيل .. إن المشكلة التي تقابل الجامعة دائماً هي مشكلة التعامل مع المقاولين فدائماً يتأخرون في ميعاد التسليم ولكننا لمنا بسبب العقود من المقاولين الذين عطلوا العمل بالمباني كل هذه الفترة وتم إفساد العمليات كلها إلى مقاولين آخرين وفي خلال أسابيع سوف تتسلم هذه المباني .. وضيف أنه أحياناً يكون سبب حدوث التأخير ليس للمقاول فقط وإنما أيضاً عدم توفر المصادر المالية بشكل

كاف لدى إدارة الجامعة مما يعطل العمل .  
● سالت عن مبنى ( الجمهورية ) في مدينة الطلبة والذي تسلمته الجامعة عام ١٩٨٦ وبعد أربع سنوات فقط تم إخلائه لأنه يهدد حياة الطلبة .. من المسئول من هذه الموزة .. وكيف تم التعامل معه ؟

— أجاب الدكتور حسني اسماعيل .. إن كل من كانت له علاقة بهذا المبنى سواء مقاولين أو مهندسي الإدارة الهندسية الذين تسلموا المبنى من أمام القضاء الآن .. وإن قلت أحد من العالين !

● ومن أهم المشكلات التي وشتمها أمام الدكتور حسني مشكلة المركز الطبي بمدينة الطلبة .. وعلى الفور تم تحويل الموضوع كله إلى التحقيق .. وأكد أنه سيتأكد بنفسه من التحقيق في هذه الشكوى حتى تنتهي هذه الحورة .. ولكنه ناشد مشرف المباني أن يتحسوا مسئوليتهم كاملة ولا يتهوروا منها وأن تكون لديهم المرونة في التعامل مع أي طالب مصاب .. حيث أكد أن طلبة المدينة الجامعية بمن شمس أكثر حظاً من غيرهم لأن الجامعة تسلمهم الحق في العلاج داخل مستشفياتها الجامعية ومنها مستشفى من شمس التخصص والتي تبعد عن لقبية بامتار .

**بساتين الصيد وحديقة للفرة في المدينة**  
وفي جامعة أسيوط كانت الجولة الثالثة مع طلبة وطالبات المدينة الجامعية :

● صيد مصر ليس متسلاً إلى هذا الحد كما يعتقد البعض فللقبية الجامعية داخل جامعة أسيوط حياة فيها كل الحب والود وال نشاط والحيوية والتلويح الدراسي بين صبية آلاف طلبة وطالبة هم عدد سكان للقبية .

## المصدر :

التاريخ : ٤ مارس ١٩٩٥

● القربة وساعات السفر تضمنت أحلام الطلاب في رحلة المستقبل القادم . أحلام جيل قادم على خطوات الد .. هنا في قلب صعيد مصر وداخل القبة الجامعية التي تنفرد على مستوى الجمهورية بمزيد من الإسكانات وعقول نشطة تحاول أن تستفيد من أيام إقامتها هناك .  
دخل مكتب الدكتور محمد رجائي الطحلاوي رئيس جامعة أسيوط لك أن أنه أصدر أوامره لسقولي القبة الجامعية بقبول جميع الطالبات للثالثة لدخل القبة حتى لا يتعريض الطالبات لسكن الشقق المؤجرة على سبيل المثال .  
والمسلك أن القربة الوحيد للقبول أي طالبة أن يوجد الجاد الذي تعيش فيها لأكثر من ٤٠ كيلومترا عن جامعة أسيوط وقد أزعجتنا تشجيع مكان لكل طالبة معها كانت القبعات ، ويكفي أن تعرف أن جامعة أسيوط تضم أسيوط وسوهاج ولقنا وأسوان جملة هذه الألاع تحوي ٢٨٣١٢ طالبا ١٨٢١٦ طالبة والمجموع الكلي الذي تستوعبه الجامعة ٥٦٥٢٢ طالبا وطالبة .

الحياة داخل القبة الجامعية في جامعة أسيوط تعد نموذجا لحياة تنظيمية إلى حد بعيد .. وهناك سيدة حكيمه غاضلة أم لأكثر من سبعة آلاف طالب وطالبة هم سكان القبة .. نجى أول سيدة تتولى قيادة القبة الجامعية في أسيوط منذ أربع سنوات وهي المرة الأولى التي تقود فيها امرأة للقبة الجامعية منذ عام ١٩٥٧ أي منذ إنشاء جامعة أسيوط .

في البداية تقول الحاجة ليل محمد مرسوق مدير عام الإسكان والتغذية بالقبة الجامعية بجامعة أسيوط وكثير من الطالبة والطالبات يقابلونها أمام الحاجة .. تقول : أنني توليت عمل منذ أربع سنوات تقريبا وهي المرة الأولى في الصعيد تقود القبة الجامعية سيدة .. وفي بداية عمل واجهت بعض المشكلات من قبل الطلبة بالذات ولكن بقتناعهم وبقر من الحزم والمرونة مما استطعت أن اكسبهم لجانتي .

### ٣٠٠٠ طالب كل أسيوط

وتقول مديرة القبة الجامعية يوجد قسم لكافة الكاتبة داخل القبة يصل به أكثر من ٦ مرافقات لكتابة الخطابات إلى ألباء الأمور حيث يقوم القسم بكتابة لقراءة ( ٣٠٠٠ ) خطاب أسبوعيا تخضر فيه ألباء الأمور بمودع مغادرة أبائهم القبة وتجر منهم مراسلتا بمودع وصول الطالبة إلى منزلها .. وهكذا تستمر عملية تبادل الرسائل بين إدارة القبة الجامعية وألباء الأمور طوال العام للاشتغال على الطالبات .. وهذا النظام هو ما يدفع ألباء الأمور للاصرار على إقامة بنتهم داخل القبة .





المصدر :

الموسم

التاريخ :

نيسان ١٩٩٥

للنشر والذخائر الصحفية والمعلومات

قلت لي بصراحة أعترف أن هناك إيجابيات كثيرة مثل التعامل الرياضي .. وكذلك اهتمام بالحدائق .. وصلة الألعاب والتي تبرز كثيرا من الوقت على الطلقات .. بجانب الأنشطة الفنية وإقامة معارض شتوية .. وإقامة معرض سنوي للفن المعمول .. علاوة على النشاط الاجتماعي بل وحفلات للفنانيات فقط تمت إشراف مديرية المدينة .. ولكن أهم ما ينقصنا هو المدرسة الاجتماعية .

#### في الطريق لهد جديد للمعتمدين

● سألت السيدة ليلى مرنق مديرية المدينة الجميلة عن ممارسة الطلقات للألعاب داخل الصالة الجيميزيوم ؟

— قالت : تمارس الطلقات الألعاب داخل الصالة وعلى الأجهزة بكل حرية ودائما يمارسون التمرينات في المساء ولم تمنع تقليد الصبي كما يعتقد البعض من ممارسة الفتيات للألعاب الرياضية .. وأضافت : أننا في طريقنا لإنشاء ناد جديد للمعتمدين حتى يتمتع الطلبة والطلقات المعاملين بممارسة الرياضة بحرية ● ودخل نشاط الجولة تؤكد : أن طلاب المدينة الجامعية حاصلون على المركز الأول على مستوى جامعة لسيهيوم منذ سبع سنوات سافرت إحدى الطلقات إلى سويسرا حيث مكثت جامعة لسيهيوم عن الجوائز بل ومكثت صعيد مصر بأكملها .

● أخيرا قال لي محمود صر مدير إدارة الترفيه : أن المدينة الجامعية تشتمل على ١٥ مطعما شاملا تقدم عشرة آلاف وجبة يوميا للطلاب المعتمدين وبغية الترفيه وأعضاء هيئة التدريس وأن تكاليف الوجبات تصل إلى أربعة ملايين جنيه سنويا .

● سألت مديرية المدينة الجامعية عن الحياة داخل المدينة للطلقات والطلقة على المساء ؟ تقول السيدة ليلى مرنق مديرية المدينة الجامعية : مواعيد دخول الطلقات الساعة ٦ مساء في الشتاء و٨ مساء في الصيف .. وطلقات المكاتب العملية يشتركون لسماعين ومواعيد محاضراتهم المتأخرة عن مواعيد المدينة وشأنك من ذلك وتترك أسماعين عنه البوابة .. أما بالنسبة للطلقة لمواعيد دخول المدينة في الشتاء الساعة ٩ مساء ١٠ مساء في الصيف .

● قلت بجولة داخل المدينة الجامعية لسماعين حياة الطلبة والطلقات على الطبيعة .. قال لي الطالب إيهان فاضل إلى كلية تربية رياضية قائم من الفرقة .. إن مستوى العلم جيد إلى حد ما وهناك تنوع إذا ما قرنت بالعلم في المنزل وأن الطلبة القدامى متعاونون من إلقاء كليتي ولم أسمع بالفرقة منذ بدأ العلم الدراسي .. نتيجة الد والائلة التي تعيشها داخل المدينة .. كما تنظم المدينة ندوات دينية وأدبية .

● تركت سكن الطلاب ولقيت إلى المبنى البعيد وهو المخصص لاسكان الطلقات ، ثلاثة مبان تعيش داخلها اليلة آلاف طلبة .. جالست

إلى بعض الطلقات استمع كيهن .. ولأعرف المزيد عن عادات الصبيد .. والتقاليد التي تحكم خروج الفتاة لتمشي داخل المدينة الجامعية بعيد عن أسرته ؟

● قالت لي السيدة سميرة أبو العلا مديرية المدينة الجامعية للطلقات أننا قبلنا هذا العلم أكثر من ١٠٠٠ طلبة حالة إنسانية لا يستطعن دفع المئذنة جنهيات مصروفات المدينة الشهيرة .. وقد قمتا بدفع المصروفات .. بجانب توفير جزء من الملابس قدر المستطاع .. وبعض الكتب .. بجانب عمل النظرات الطبية لبعض الطلقات ممن لا يتمكنون تكاليف عمل النظرة الطبية .

● وتقول مديرة مبانى الطلقات : نوافر للطلقات كوالير .. ومحل مكوي .. ومحل تصليح أحذية .. كما توجد جمعية تراثية خلصة بالطلقات .

● عند مدخل لحد المبانى قلت لي السيدة سمير فؤاد لخصائي اجتماعي أن الخلاف الواضح بين الطلقات هو اختلاف البيئات .. والعادات والتقاليد والتي تقع في مناطق قفراء وأخفاء .. ومدينين ولزويين .. نلاحظ اختلافا في الملابس والحوار بين الطلقات .. ومن هنا نشأ بعض المشاكل .. لكن نعالج خلق الرد والتفهم وتضييق الفجوة الناجمة عن اختلاف البيئات .

● لكن ماذا عن رأي الطلقات في الحياة داخل المدينة الجامعية ؟

الزعماء شامعين نهائي كلية طب من إسراء





## • بلا أنتمعه

### سفر « الصحفيين » لإسرائيل

• نصبة التطبيع مع إسرائيل  
حسمها الشعب المصري .. سواء برجال أعماله أو لفراده العاديين .. لما زالت الشراكات الخاصة « المصرية » تحجم عن مشاركة رجال الأعمال الاسرائيليين .. ( بالصورة ) التي كان يتوقعها الاسرائيليون منذ أكثر من أربع سنين ليس لقل عدم سقوط حلز « عدم » الثقة .. ولكن لأن الاقتصاد « المنطى » لا يمكن أن يقوم على الأمن « المزيف »

أما الشعب المصري .. فإنه أثبت - من خلال مواظبه الماديين - أنه شعب ( فاهم ) .. وإن شعرات إسرائيل التي ترفعها عن السلام .. لا تنسم بالصديق .. وغير عن هذا من خلال الطائرات اليومية بين إسرائيل ومصر .. التي تأتي ( كلمة المدد ) من إسرائيل .. وتعود فارغة من مصر اللهم إلا من يحض السياح الأجانب .. وقلة من المصريين لا تنمى أصابع اليد الواحدة .. في الوقت الذي لقف فيه تماماً ضد التطبيع - قبل - التاكيد من إحلال السلام الشامل ، فإن في رأيا مختلفا بالنسبة لسفر الصحفيين بشكل ( خاص ) .. فالمطائرات التي تأتي ( مائنة ) بالجواسيس وتجار الشنطة والعمارات والجواسيس الاسرائيليين الذين ( يجوسون ) داخل البلاد ويرصدون كل كنية وصغيرة من الماصمة لأصفر مدينة .. ومن أضخم الشوارع إلى أصفر الحواري ..

فإنه من الساذجة أن تمنعنا « مثابنتنا » الوطنية عن تصفح بعض المواطنين - على رأسهم الصحفيين - امرأة ما يجري هناك ، فلا أحد يدري ( ما يحمله المستقل ) في علاقتهما .. والفترة المالية هي فرصة ( تاذرة ) لعملية ( المعرفة والرصد ) سواء في المجال العسكري .. والمدني .. والصحفيين هم خير من يستطيعون القيام - بالجانب المدني لهذه المهمة - من خلال ما جيلوا عليه من فصول .. وعلمهم من صلاحيات من مثابة أصغر مواطن إلى أكبر مسئول هناك .. وتأتي محاولة « محمد مصطفى » رئيس مكتب السياسة .. خير تعبير عن القناعة بهذا الرأي .. من خلال كتابه الممتع « رأيت في إسرائيل » لقد استطاع أن يضيف إلى معلوماتنا الكثير من هذا « العدو » الذي قد يتحول إلى صديق أو لا يتحول .. وإذك فإنني أرجو أن تأمر نقابة الصحفيين مؤلفها وأيس من أقرارها الخاص ( بالتطبيع ) و .. هناك فرق .. ولكن عن موقفها

المتعلق بسفر الصحفيين في هذه الأيام التي ( قد ) لا تتكرر .. لمكة الصحفيين تحض على معرفة العدو قبل الصديق ..

### زهرة جديدة ..

في بداية هذا الصحفي كنا نهر - لياصها - عندما تتصفح مجلات « باري مانش » و « لايف » وبعض المجلات السياسية التمانية والشبابية العلنية الصادرة في أمريكا وإنجلترا ولربما مجرد حلم

ولكن صدور مجلة « Live Colors » المصرية حول هذا العلم إلى واقع ، والتخيال إلى حقيقة .. والاستمالة إلى .. كلمات تنفجر بالحورية ، وصور تنسم بالجمال ، وأخراج وتقال بالرشاقة .. وأوراق تنافس لشهر المجلات العلنية كشابة ونعومة .. لكك أن رئيس تحريرها « الشاب أحمد حيس » فزرمعذ البداية الخروج عن التقليدية - والثورة على ، الشيفوخة « السائدة » في صحافتنا .. واتوجه إلى الشباب .. ليروض « مثولة » العلم الفضائع « التي تتردد على السنة بعضهم .. بالأمل الساطع .. الذي يدعو له كل سطر .. وكلمة .. وصورة ..

وحتى يضمن الانتصار ضد « الكوام » الياس القلبية في « لاشعور » الشباب والشابات لقد اختار كل « كتيبه » من الشباب بدما من « رائيا » فريدة « مدينة » التحرير .. إلى أصفر مصريرة أو مصر .. وول الوقت ذاته لم يحرم الشباب من حكمة بعض المفكرين من كبار الكتاب والصحفيين أمثال أحمد رجب وسناء البيسي ولكن من يرى ليس كمن يسمع .. فلهما قلت عن هذه الزهرة الشابة .. فإن تدمن « أريجها » .. إلا عندما تتصفح أوراقها العطرة .. وتماثل فكرها .. ورياشقتها .. وانانتها ..

### هايد سليمان





المصدر : صباح الخير

١٦ - ١٩٩٥

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

## المدرس المصري مظلوم .. مظلوم

الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
وزير التعليم

لم يبق على نهاية العام الدراسي غير شهرين .. بعد ضياع  
أغلبه في اجازات نصف السنة وشهر رمضان والأعياد ..  
وبدا أولياء الأمور يصرخون من ظاهرة توزيع المدرسين  
التي تسبق نهاية العام .. ومن أعباء الدروس الخاصة التي  
التهمت بذل الأسرة .. وبعد قليل سوف يرتفع الصراخ من  
صعوبة الامتحانات ومن نظام الثانوية العامة القديم  
والجديد .. وتبدأ الوزارة في طمأنة الجميع ما عدا المدرس  
المصري - أساس العملية التعليمية - الذي يصرخ فلا  
يسمعه أحد .. ويتبارى الجميع في اتهامه وهضم حقوقه  
وعدم تقدير تضحياته وتجريده من أبسط حقوقه .

فهو صاحب المهنة الوحيدة - من بين سائر المهن - الذي نضمن  
عليه باجر تدفع لفعاله للأطباء والمحامين والمهندسين .. ولا نكرم  
كما نكرم تلاميذه التجهين .. ولا نلجأ في وسائل الإعلام وبطولة  
الأفلام .. ولا نضمن له معلناً محترماً يوازي ما قدم طوال حياته من  
تضحيات .. وهو الجندى المجهول !

من عدة شهور وأنا أقرأ شكوى المدرسين من تأخر صرف أجورهم  
عن مراقبة الامتحانات في العلم الماضي .. دون أن يتحرك مسئول في  
وزارة التعليم لصرف هذه الأجور .. ولو كانت الشكوى من مالها  
أولياء الأمور لتحركت جميع أجهزة الوزارة وصبت العلقاب على  
مدرس عامل تلميذة بالحرَم المطلوب .. وكان مهمة المدرس هي  
الذهول وعدم تكوين سلوك تلميذة .. أو مدرس وضع امتحاناً  
صعباً .. وكان الامتحان ينبغي أن يكون من السهولة بحيث ينتج  
فيه الجميع .. ويشهد الجميع مكاناً في الجامعات ويحصل الجميع  
على الشهادات .. كما تقتضي سياسة الوزارة في تدليل أولياء الأمور ..  
إن سياسة إرضاء الجميع على حساب المدرس المظلوم هي سياسة  
خاطئة ومهتسا هو الصنيع .. حتى لا ينتهي بنا الأمر إلى مدرسة  
المهتامين .. إن المدرس مثل الطبيب ولا أقول من حقه بل القول من  
واجبه أن يرجع تلميذه الدواء المر .. ولن ينثر الجانب الموهج من  
سلوكه .. وإن يعود كما كان صاحب الضميمة الهلابة والكلمة







صباح الخير

المصدر :

١٦ مارس ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاول والأخيرة في تحديد مستقبل تلميذه .. ولو كره أولياء الأمور..  
ولعلك قرأت منكرات لستل الأجيل لحمد لطفى السيد الذى تتكلم  
على بيته جيل مله حسين والأجيل الذى تفرجت ن الجامعة المصرية  
عند إنشائها .. لقد كانت المدرسة التى تعلم فيها لطفى السيد أشبه  
بكنته عسكرية تقوم بتربية الطالب على النظام الصلوم والعقاب  
الحازم الذى لم يشفع معه أن والد لطفى السيد كان صديقاً  
للخدوى ومن كبل الإطاعين .. ومن هذه المدرسة تخرج لطفى  
السيد زعيم حزب الأمة وتفرجت هل بيته ن الجامعة المصرية  
زعامات الأب والميسرة والصحافة التى تربت على الانترام  
والمسؤولية والواجب .. ومن علمنى حرفاً صرت له عبداً .. على  
عكس الصورة التى تراها للأجيل الجنيبة التى الصفا تليل  
الأباء ن مدرسة المشافين .. وتلكيل المسؤولين ن وزارة التعليم ..  
إن سياسة تليل الأبناء والآباء التى تتبعها وزارة هى التى  
يبلغ ثملها مدرس مظلوم .. تسخر ملة ن صورة الأستاذ حمام ن  
فيلم غزل البنات .. وأن مسرحية مدرسة المشافين .. ونسى أن  
المدرس هو أغل رموزنا الوطنية وحامل شعلة النوير .. التى إذا  
انططت قلن تجدى بالى المصباح امام ظلام العقول ...



أحمد شافق الحارفي





## للنش والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

الأهرام - روم

التاريخ :

١٢ مارس ١٩٩٥

### عيد المعلم

امعمال شائعة وعدم قيام المستويين بالدولة على الاحتفال بهم والتقدير لخدماتهم على انتمى الامر على ذلك وكان كل شيء خاص بالعملاء هو على ما يريد. وإذا نظرنا الى السنوات الماضية وقبل الثورة نجد ان الدولة كانت تحتفل بعيد العلم والكرامة ببهات تكريم العلماء كان يتم تكريم اوائل الخريجين من الجامعات واستمر ذلك الى ما بعد الثورة حيث كان يتم احتفال سنوى ببنظمة وزير التعليم ويحضره رئيس الجمهورية وكانت تمنح الجوائز المالية مع وصام العلوم والفنون من الطبقة الاولى للمحاضرين على جائزة الدولة للتشجيعية والوسمة اعطى للمحاضرين على جوائز الدولة للتدريسية كما كان يتم الاحتفال بارائل الخريجين من الجامعات لم يستمر ذلك سنويا وكان يتوكل مع الزمر السنوي لأكاديمية البحث العلمي (بعد انشاء الأكاديمية) ثم بدأ يتعقد هذا العيد على فترات متباعدة (ثلاث او أربع سنوات) ثم توقف تماما.

وأما العلماء في مجالات الثقافة فهم لسعد حقا ان عدد الجوائز التقديرية لكثير من شخض جوائز العلوم وسازالوا يحتفلون سنويا بالفايزين بالجوائز. هذا وقد قرأنا عن اعزازات أكاديمية البحث العلمي بالاحتفال بما يسمى بحديث الفيسحت العلمي واتنا المرجو من رئيس الأكاديمية ان يعيد الاحتفال بعيد العلم بشكته للحدوف عليه ويسامعه كما هو دون تعريف او تمثيل بالاحتفال بالعلم والعلماء هو لفظا لى فقال العلماء وكلمهم بالعلم.

**د احمد عبادة سرحان**  
الإستاذ بجامعة القاهرة

في معرض الكتاب الدولي هذا العام (يناير ١٩٩٥) تم عقد لقاء فكري رائع للمثقفين على مستوى الدولة حضره السيد الرئيس وكان هذا اللقاء من أبرز النشطة المعرض حيث التهمت الفرصة للمثقفين والعلماء اللقاء السيد الرئيس ولجراء حوار مباشر وموضوعي مع سيادته وفي هذا اللقاء قام السيد الأستاذ الدكتور / عبد الرزاق عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس بالتحديث معبرا عن شعور مدفون في صدور العلماء الذين تكرمهم الدولة في استحقاق فيمتحنون جوائز الدولة للتشجيعية والتقديرية في العلوم ويتسلمون هذه الجوائز بين حدران أربعة وفي الخفاء دون اعلان عن هذا الموعد وعن توجه الدعوة للمهتمين من العلماء لحضور هذا اللقاء. ويقتصر هذا الاجتماع على تسليم هذه الجوائز وشهادتها ورؤايم رئيس الأكاديمية (أحيانا وزير البحث العلمي) يتسلمهم هذه الجوائز لكل عالم عازما وبالشند على كل منهم بحرارة لتنهتته وكان الهدف من هذه الجوائز هو الحصول على مبلغ الجائزة النقدي (وهو شئيل للغاية).

وقد تناول الأستاذ وزير للثقافة بالرد على ملاحظات الأستاذ الدكتور / عبد الرزاق عبد الحافظ متصورا ان المقصود من حديثه هو الجوائز التقديرية للثقافة فاطال ولجاد في الحديث عنها وذكر ان عددها ١٢ جائزة (بينما الجوائز التقديرية للعلوم خمس فقط) كما ذكر ان وزارة الثقافة تغطي الامرات لرفع قيمة كل جائزة من مئذ قيمتها (بينما لم يتم ذلك بعد لجوائز العلوم) وقد تم تجاهل الحديث تماما عن جوائز العلوم وكان الامر ان يدب الأستاذ الدكتور / رئيس أكاديمية البحث العلمي (او وزيرة البحث العلمي إن كانت من بين الحضور) على هذا البهتان ويومر بما يشتر به العلماء من





# التعليم وموجة «الكيف»

د. أحمد شوقي

أساتذة الجامعة الزلزالية

يمبو ان الحضارة البشرية تدخل مع قرن ميلادي جديد بل واللفية جديدة ايضا موجة رابعة بعد ثلاث موجات السابقة (الزراعة، الصناعة، الثورة العلمية للتكنولوجيا)، وكما ان موجة لاحقة قد جاءت من رحم سابقتها، فإن الموجة الرابعة جاءت كتجربة للآثار الهائلة للتطور العلمية والتكنولوجية وما أحدثته من تغير متسارع على مختلف الأصعدة الثقافية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية بشكل عام

المجتمعية ككل أو على مستوى تحت المنظومة التعليمية ذات.

ما يلي ريب التعليم وتطويره بالأمم القومية، زيادة الاعتمادات المخصصة له باستمرار، الاهتمام بالحدود بمشاكل الأمية وتعليم المرأة، الاهتمام بالتعليم النواحي، زيادة نسبة المعلمين في التعليم العالي، كل هذه اتجاهات تدل على أهمية التعليم العالي، زيادة أعداد المعلمين في التعليم العالي، والاهتمام بالناظر إلى الشباب العلمية، بل والأهمية لبعض بلدان المنطقة، نجد أننا في هذه الحادثة إلى ذلك وهذا يؤكد مرة أخرى بالتوجه الرشيد نحو اعتبار قضية التعليم قضية أمن قومي كما كنا.

أما بالنسبة للتحديات المنظومة التعليمية فيمكن تصنيف المشكلات التعليمية فيها إلى

هذه الموجة يمكن تسميتها بموجة الكيف Quality wave، حيث تحدثنا بعامه الممثل كيفيا، يمكن صياغته ووضع السيناريوهات الممتدة له في ضوء الابتكارات الهائلة العلمية والمقابلة للتقدم العلمي والتكنولوجي والتوجه للتزويد نحو زيادة توظيفها لصالح البشرية كلها، وإذا كان البعض يرى، من حق أن هذه الموجة الحليم، قد تشتت وتكسرت على صخور التعقيدات والمتغيرات في منظومة العالم المعقدة، بكل تركيزاتها التكنولوجية والبيولوجية والعلمية والطائفية، بحيث صارت إيجابياتها متوجهة بدرجة أكبر نحو شمول الكوكب وسبلها نحو جنوبه، ويمتد ومشتر الصراعات والتراكمات المعقدة إلا أن البشري غير واثق ومضطرب الأمل والتشاؤم، وهو في الخطأ الثقافي العام لكل البشر، وما مؤثرات الأزمة للتوالية للبيئة والسكان والتنمية الاقتصادية والمرأة وغيرها إلا زواجات لذلك.

والحقيقة أن موجة الكيف تتجلى في كثير من الأنشطة البشرية في عالم الكيف فهي لا تقتصر، كما يفكر البعض، على ما تشاهده من إعلانات من حصول هذا المنتج أو ذاك على شهادة ضبط الجودة الشامل أو آيزو ٩٠٠٠، لكنها تمتد إلى تقويم كل السلع والخدمات وإداه المؤسسات الحكومية وغير الحكومية بما في ذلك مؤسسات التعليم والبحث العلمي باعتبار هذين الشاخصين الهامين أهم الدعائم لاستقلالية موجة الكيف، فالاعتماد المتطور قائم على القوى البشرية التي تصنع المستقبل وهو الأمل في تقليل غلاء العرفية والطائفية بين الرعايا، والبحث العلمي، كما كان دائما، ورمازاته الثورة العلمية والتكنولوجية من آثار المجتمعية المتلاحقة الداعمة إلى التحديث والتجديد المستمرين هما الرصيد الأكبر لرسم سياسات ونواتج المستقبل لصحة لكل أمة وسكان الكوكب ككل.

وأول أن تحدث اليوم عن التعليم وتصديا عن التعليم المصري الذي أخذنا تطويره مشروعا قوميا يدل بنا عامه لقد، إلى ما بالفرص والمخاطر التي صارت فيه المدخل في القوة الأساسية للفرص، لقد تطلعت لتجربة العالمية بإيجابيات «الكيف» في التعليم ونماذج التقدم ونسب الجودة، ولكن أن للتعليم المصري والعربية بشكل عام تفتقر إلى الفكر الكيفي من المناهج المنهجية، والاعتماد على المناهج المنهجية لتطويره، إلا أن التعليم بما يلائم المستويات العالمية ليس عاملا لديموم بل عاملا للبقاء، إلا أن تطبيق قواعد الكيف لتعليم الكثر من الخطوات والجراءات التنظيمية التي نك في إطار الفلسفة التعليمية، وهذا ما اعتدك تماما بأن يجري في الوقت الحالي وبالشكل المطلوب سواء على مستوى المنظومة

مجموعتين وإن جمعهما إطار واحد والفلسفة واحدة، أولى المجموعتين تتعلق بالتعليم قبل الجامعي والثانية والتعليم العالي الجامعي، فالتعليم قبل الجامعي يشهد تطورا يستهدف الكيف Quality oriented في مقومات الأربع (الطلاب والإستاد والدراسة والمدرج)، فالطلاب يشهد الاهتمام به إلى مبالغ الدراسة النظامية بالتوسع في مرحلة الجاهزية، وفي تخريج الأولاد من أجل بها، وفي الرعاية الصحية من خلال التأمين الذي أتت مع تحسين الخدمات بل وإعداد وجبة غذائية تتواءم مع احتياجات الفرد من إكاشات، وإبراج ألبان، المبرزين تضمن سبل أعداد متزايدة منهم للخارج، مع أخذ تنوع البلاد والمدارس التعليمية في الاعتبار نابع من زيادة اعتمادات تحسين لحواليل المالية، أما مبادئ المدارس الجديدة، فلا تزيد كما فعلت لنظم الطلب المتزايد، بل تزيد كيفا بنزويها بالعمل والألعاب، ويشهد تطوير المناهج جهودا محروسة، على المرحلتين الابتدائية والاعدادية، ويتم تطوير المناهج الثانوية كذلك في ضوء تطوير اسلم التعليم ككل، ويشهد على ذلك نظام الثانوية العامة الجديد، الذي مستحيت المتناقص له بوضوح التغيرات التي جعلتها جميعا نتج نحو التطورات الإيجابية الحالية في المرحلة السابقة هذا الاتجاه، مستندة، فضلا عن مخرجات الطبيعة، والاعتماد على المناهج المنهجية، يؤهل خريجي المرحلة الثانوية ليكونوا مخرجات الصل كيفا لمرحلة التعليم العالي، و في الآونة الأخيرة ما يلاحظ من اهتمام بالإستراتيجية خارج لتعليم، وتبرز في بناء تصميمه لطلاب بندي ونسبها والبنية

وإذا ما انتقلنا إلى التعليم العالي فمستجد العديد من لوجه التطوير الوائفة التي استشهد





المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٦ مارس ١٩٩٥

الكيف، فعلى سبيل المثال لا الحصر، تمت  
هيكلة المجلس الأعلى للجامعات وللجائعات  
العلمية الأخرى الخاصة بالطالب وأعضاء  
الهيئة التدريسية بشكل يسمح بكفاءة أكبر في  
إدارة الجامعات، باعتبارها فكتة مسيرة للتعليم  
تحت إشراف، وعمل قانون الجامعات بشكل  
يضمن الفعالية والكفاءة التعليمية على الأمد  
ويحظى رؤاؤنا من الأساتذة المثقفين حقهم في  
استمرار العطاء الذي يستلزمه، طالما كانوا  
قادرين عليه، وأعد القانون في نظام للترقيات  
بما يسمح بمشاركة طائفة كبيرة ماهرة في  
تقديم للبعوث التي يجريها المتخصصون لتدريبية  
ولتثنية العلوم الأساسية والتجديدات العلمية  
لتدريسها، اهتماما خاصا يسمح للمهنيين  
الغالبين بأن لا هناك لنا إلا بالتطبيق الذي  
يتكاسى الاعتماد للطلق للتطبيق على معيشتنا  
العلوم الأساسية وهذا يجب أن نذكر الاهتمام  
بالمع والدراسات المستقبلية والتقدمية والعلوم  
الاستقبلية بشكل عام، وكذلك العمل على تنويع  
الشكل للتعليم العالي كاهم الوسائل التعليمية  
لتطويره واستجابته للتحديات المستقبلية  
للتعليم. كما لا يمكن أن نغفل لتصل شبكة  
الجامعات المصرية بالإنترنت (شبكة الشبكات  
العلمية)، بحيث صارت نافذة مصر على عصر  
المعلومات، وأشير إلى تشجيع الشباب على  
الانخراط في محركات تتيج التعلّم لها  
ومناقشتها عبرهم على وفق وطهرهم، الذي  
يجري إعدادهم لتجارب مستقبلية. إلا يلتفت  
هذا كله مع موجة الكيف التي تحدثنا بها  
الحفل بإن شاء الله







المصدر : الوزارة

التاريخ : ١١ مارس ١٩٩٥ للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

القضاء الإداري يوقف قرار

وزير التعليم بمنع تلميذ من

دخول امتحانات آخر العام

أوقفت محكمة القضاء الإداري  
بمجلس الدولة قرار وزير التعليم بمنع  
السماح لأحد تلاميذ المدرسة المصرية  
بالممارات من دخول امتحان آخر العام  
بالصف الخامس الابتدائي.





المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١٢ مارس ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### **١٥٠٠ عالم يناقشون ١٠٠ بحث في مؤتمر للعلوم والتنمية**

**كتب - يحيى يوسف:**

تبدأ في القاهرة الاثنين القادم أعمال المؤتمر الدولي الأول للعلوم والتنمية الذي تنظمه كلية العلوم جامعة الأزهر تحت رعاية فضيلة الإمام الأكبر الشيخ جاد الحق علي جاد الحق شيخ الأزهر والكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس الجامعة. ويشارك في المؤتمر ١٥٠٠ باحث وعالم من ٣٢ دولة عربية وأجنبية في جانب خبراء من ٦٨ مركزاً علمياً، وأكاديمية تمثل مختلف دول العالم وذلك لمناقشة ١٠٠ بحث علمي في مختلف مجالات

العلوم الأساسية والتطبيقية والبيئية على مدى ٤ أيام بدار الهيئة الهندسية للقوات المسلحة.

ويصرح الدكتور أحمد محمد النجار عميد علوم الأزهر ورئيس المؤتمر بأن الأبحاث والمشاريع تتركز حول دور التكنولوجيا الحديثة في تقدم العلوم والتنمية الصناعية والبيئية وسبل دعم البحث العلمي في الجامعات.

وأوضح الدكتور يسرى زهن الدين رئيس قسم الجيوفيزياء بعلوم الأزهر أن المؤتمر سيشكل الأبحاث الجديدة حول الكونيات الفيزيائية الحديثة والبيانات الفيزيائية الجديدة بشمال شرق خليج السويس ومنطقة رأس النازر.





المصدر : الإبراهيم

التاريخ : ١٢ جمادى ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### إيقاف ٢ موظفين بوزارة التعليم عن العمل

كتب - عبد الغفار وشدي :

خضعت المحكمة التأسيسية بوقت ١٩٩٥ من موافق الأمانة لشئون الكتب، بوزارة التربية والتعليم عن العمل لمدة شهرين وحرماتهم من نصف الاجور وانعزيم اثنين آخرين مبلغ مائتي جنيه حيث قام القضاة كتب الإيداع سابقا بالادعاء الى أمين مغازن والاقرار سابقا بالاضافة الى أمين مغازن وكتاب بالنسبة للمغازن والمشتريات والملاحة مصر القديمة للتعليمية بالاستقالة على كنية كبحرة من كتب الوزارة وباصوها مدرسة

التي كفاية واستقار على قوتها وقدمها ١٩٩٧ جنيها لمصاريف الشاغل كما استقار الاثنان الاخران على كنية من كتب وزارة مصر القديمة للتعليمية باملاء مدرسة المثل القديمة كفاية بمصارف على مبلغ قضاها ١٤ ألفا و ٦٦ جنيها دون دفع حق لصلحت الوزارة كفاية للتأمين الخمسة الى التانية الوزارة التي لمقدم الى المحكمة التأسيسية بتمهيد الاستقالة على الملل العام و مصر الحكم بوزارة الاستشارة التكتفوي محمد عبد البديع وعصوية للتجارين محمد نور الدين يحيى طاب





المصدر : ..... الشـــيخ

التاريخ : ..... ١٩٩٥ مارس ١٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تممية الاتجاهات الإبداعية عند طلاب التعليم الصناعي في رسالة دكتوراه

حصل مصطفى من الماروني  
الدرس للمساعد بقراءة طحوان على  
درجة الدكتوراه حول تكمية  
الاتجاهات الإبداعية لدى طلاب  
التدريب الصناعي، وأصبحت لجنة  
المنظومة التي تكونت من أ.د. فؤاد  
أبو حطب أستاذ علم النفس ووكيل  
تربية جع شمس وأ.د. عبد الحظ  
السروسي أستاذ الصحة النفسية  
ووكيل كلية التربية جامعة طحوان  
ومشورية أ.د. صلاح حيدر أستاذ  
علم النفس وأ.د. صلاح مراد أستاذ  
علم النفس وعميد كلية التربية جامعة  
الأزهر- بطبع الدراسة من نقلة  
الجامعة.







المصدر :

١٢ مارس ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## في إدارة غرب الجيزة التعليمية:

# النيابة تدين المسؤولين.. ومديرة بدر ارتكبت العديد من المخالفات

كتب صبحي بصيري:

بالفاظ يملأها طغيان القانون والمثلثة المكنة ومما زالت القضية مستأنفة أمام القضاء والتمدي أيضا بالفاظ شر لآله على مثل حسن الإحصائية الاجتماعية والتلاعب بدفع الحضور والانصراف وأجبار التلاميذ على دخول مجموعات التكوين وتضييق الدروس القصورية. كل هذه الاتهامات وجهتها النيابة إلى أمينة أحمد همد، ولم تتحرم من مكانها في الإدارة التعليمية أملا في مروتها مرة أخرى إلى مدرسة بدر الابتدائية التي ساءلت بلا مدير حتى الآن على الرغم من مرور عام على نقل أمينة أحمد عبد إلى الإدارة..

### الكيول بمكياين

في نفس شهر سابق أمينة من على عرشها في مدرسة بدر جري التحقيق مع هائل أحمد مصطفى لظفر المدرسة في مخالفة التي كثر من أي مخالفات اثبتتها النيابة في حق أمينة. وقامت لجنة التزيين التي أجهزت التحقيق بنقل الرجل إلى محافظة أسوان. وعلى الرغم من توسلات هيئة التدريس بالمدرسة إلا أن القرار تم تنفيذه في أسوان.

في تعليقات النيابة ثبت تواصل سيدة محمد حسن وشهرتها سيدة مصحوب مع أمينة في نقل العديد من المدرسين من مدرسة بدر بغير مبرر. وثبت أيضا توطيد العديد من المدرسين في هذه المخالفات. هؤلاء المدرسين تأوا رعا امت الليرة وجها من مفاشي الرأبب التي لم ولم ينتظروا في التفتيش إلى المدرسة خلال العام الدراسي ٩٢/٩١، وقاموا بإحضار دروس خصوصية بالمخالفات للتعليمات، وفي نهاية المطاف أوجست الإدارة الجهة الإدارية بمخالفة الإجراءات التي تكفل استقرار العملية التعليمية بالمدرسة جميعا لتلتزم إليه التعليمات، وتم إرسال المذكرة بكل المخالفات إلى وكيل وزارة التعليم بالجيزة لإصدار القرار ولم يصدر القرار حتى الآن. فهناك وجود من المستوعب بالإنارة بعودة السيدة أمينة إلى موقعها في مدرسة بدر لمزال منصب المدير شاعرا حتى الآن على الرغم من مرور عام على تيوب المخالفات.

في العام الماضي لفتنا المستوعب بإدارة غرب الجيزة التعليمية لتفاصيل مصرية من ملك الفساد الذي أصبح سرخا يهدد العملية التعليمية. وكانت رسالتنا موجهة إلى د. حسن كامل بماء الدين، وخبرناه من منطلق الحرص على مصلحة العامة أن يتفضل بقلم رئيس القاصي للساد.

ولأننا لم تكن تهدف سوى للسلمة العامة فقد تحدثنا بعض المستعبدات التي تدعى هؤلاء الذين امتنعوا التنبس ونسوا أنهم بهذا يقضون على البقية الباقية من أمل وأملنا كثيرا في إصلاح العملية التعليمية، وبالفعل استجاب الوزير وتم فتح الملف للتحق بالمخالفات وأرشدت الانتسابه على شفاء المدرسين الذين بلغوا الأسم في كتاب أباطرة نهج المال العام ومحتار الرشوة والمال العام. وتولد الأمل في نفوس أعضاء المدارس الابتدائية في إدارة غرب الجيزة التعليمية. وهكذا توافقت التحقيقات وعاد المسجون يعطون من جديد من ليل العام ليعرفوه.

بعد سلسلة التحقيقات التي نخرتها جريدة الضمير في أبريل من العام الماضي تم نقل السيدة أمينة أحمد عبد مديرة مدرسة بدر الابتدائية بإدارة غرب الجيزة التعليمية إلى الإدارة مع خصم خمسة أيام من تأنيها. وتحويل القضية إلى النيابة للتحقيق في المخالفات العديدة التي جاءت بشهادة المدرسين شهداء.

### النيابة تدين

في التحقيقات -التي تمت بمعرفة السيد محمود عبد الحليم من وكيل النيابة وإشراف الاستشار محمود الشربيني- ثبت كل المخالفات التي وجهت إلى أمينة أحمد عبد، وسيدة مصحوب مديرة التعليم الابتدائي وهي مخالقات شتى يجب قرارا من المستوعب عن التعليم في المديرية حيث قامت أمينة بنقل العديد من مدرسي المدرسة بدون مبرر لأنهم حاولوا التوافق أمام فساد السيدة التعليمية، وإجبار أيضا بسبب المدرس أحمد طه حويلان من في شهر أبريل





## جامعة الأزهر بين التعددية وأحادية الفكر

إن العمل الذي ينفذ الرؤية والإيديولوجية ينفذ الاستراتيجية. فالهدف هو ضمان استمرار العمل بعد غياب الأشخاص. وهي الضمان لتشمل الأنوار بلا اعتماد على الروابط الشخصية أو العائلية.

د. محمد شعلان  
استاذ طب الأزهر

تحويل الأمور الإدارية إلى التحقيقات القانونية التي انقضت في تفاصيل التحقيقات وأقرت معها رؤساء الجامعة فيها بما لم يدع لهم الوقت أو الصفاء الذهنية الذي يسمح لهم بغزوية الرؤية هي المطلوبة لتوفير

الفلسفة وراء ذلك الاحتياج للتعددية ولعمل الناس والتفاني والمبادرات العربية. هي التي تؤمن بحي زهرة أن تلتحق فون أن يكون لوجود مبداء أو توجه أو نشاط فني الجبهة أو كصانع معه بطل الحركة. للنير التامج هو الذي يسمح للتعدد أن يتحول إلى تعاضد وعلمانية تخرج عنها سيولة متصلة لا فراج صراخ. إن مثل هذا الموقف هو تعبير عن قوة دينية وأساس ضيق وفيل رؤية. والزاوية هي رؤية تلتقي مع التطوير الحضاري الإنساني الذي يرى في التعددية إثراء وأساس تعاضدا ومكسبا متبادلا لا مكسبا مقابل خسارة لتأكيد من الخسارة للثقلية التي غالبا ما تبتلي بها. إن رسالة الجامعات عامة وجامعة الأزهر خاصة تتطلب مثل هذا الاتساع في الرؤية فهي بحكم تراثها الإسلامي تلك ميزة أن الإسلام سواء كدين أو كحضارة هو أكثر الانبساط احتكاما لغيره ولكافة الانبساط بما فيه من لم يقصمهم طينا القرآن الكريم الذي لم تقل أنه من تثير منهم الإسلام كدين حضارة يستلزم المعتقدات الأخرى ويتعملا ويحب بالتعدد بين الأجناس والأمم والأديان المختلفة. ويصبح الحار والفكر والعلم لا مجرد الطاقة لأمام أو حكم.

ومن هنا كان الأزهر هو الأول بالمبادرة لتفتح أبوابه للحوار سواء داخليا من المجتمع المصري أو خارجيا. بدلا من أن يزداد انغلاقا على نفسه بعدما من حد القول أن كلفه على خريجي معاهد الأزهرية. ووضع عقبات أمام من يريد أن يلتحق بالدراسات العليا (علم عام كالمعرك للدراسات الدينية المكلفة والجبهة على حشر المحظوظات بمنع التفكير وربما ينظر من الدين). بل يعرف أن كثيرا من الملقين الذي اضفوا للنظر الإسلامي أو العقلانيين الذين عملوا بالعقيدة الإسلامية جوا من خارج التعليم الفني الديني.

إن سياسة الانغلاق المتزايد الذي تسير عليها جامعة

الأزهر في حجة إلى إعادة النظر إذا كان هناك علم بالعبادة إلى الإسلام لفهمه بمعناها التاريخي هي عبدة إلى المبادئ في إطار الواقع لا عبدة بالواقع إلى التمسك للفكر. وهي بالتالي يجب أن تبتعد عن العربة مريو بالتسلسل الزمني الذي يصلح عصير الظلم

ومن هنا كان لابد لهذا التيار من فلسفة ومبادئ تحير عنه. وإلمها فلسفة تدور حول جعل الانتماء الديني في ممارسة للشعائر والمبادئ كقصر على علاقة المبدأ بدين الضبط الجماعي الذي يعرف المتدين بممارسات شملتية أو طلوس مطهية مثل الحجة أو المحاب. ولكن المطهية الدينية هنا تأسس بمدى قدرة الفرد على ممارسة قيمة الدينية بدون تسميات أو شعارات. كان يعمل للعمل الصالح. ويعمل من العمل عبادة لا مجرد سبيل للرزق. وينس خلق الله وأرضه من الباعوضة إلى الإنسان فلا يفرق في أخصان للمبدأ بين مسلم ومصري أو عربي أو أعجمي أو مشين ومعد. انه يعمل من حرية العقيدة والتفسير واليهل من نفسه أماما كائنا ما توسط بين المبدأ وبينه أو يحكر التفسير لشدة اغراضه. انه يميل بالاختلاف في الفكر. وأنه يلتقي حول الاتفاق في العمل فقد يختلف أصحاب الدين أو للأهاب أو حتى الجماعة الدينية المصيرية إذا ما اتصرت انشغالهم بأمر العقيدة والتفسير. انشغالا قد يصل إلى التفكير للتبادل والعلم بالإلحاد وتقليده. أما الذين يدعهم إيمانهم الديني إلى العمل الصالح فيؤلف منهم العمل الذي يمل لثقافتا مهما كانت الاختلافات العقائدية. فهناك حد أدنى من الأعمال لا يختلف عليها أصحاب العقائد المختلفة مثل أهمية النظافة والجهد والمطابقة مع البيئة. ومن خلال العمل المشترك يكسب جميع الأطراف والفتن أو تنكس قضية الاختلافات العقائدية والصراعات التي تكلل الحركة وتشر البقاء والحنف أو السلفية.

هذا التيار بدأ في الظهور وأن لم يكن يملك القوة التنظيمية التي تحمله كتعبس الفعالية والقدرة على القيادة لفائدة أوسع من الجماهير وتجاوز الوصول إلى مواقع مؤثرة في الجهاز الحكومي وإذا غير واقع لفرمان ماسلوهمي ويطلبه الجهاز الحكومي كما حدث لقوات لفرمان تنمية البيئة التي أخذ الريادة فيها طلاب الأزهر. لقد تمحلت إلى قرار ورأى وأواب رؤساء جامعات مضمضمين لها وعبئة قوية للقوات تنمية البيئة قيع على قضايا أشخاص هم من صلب النظام الحكومي. فوجدت فور مولدما.

الآن إلى العجلة إليها موجهة. وفهوية أمر ثقافي. وهي الطيبين إلى وإلى تزايد من الجهاز الحكومي. بل وإلى المقاومة والحرب الخفية مثل فشل قيادته بفضليا لفرمة ومدة التكتيك من مخالقات أدارية لتكتس أخطاء جوهرية. وهذا ما علينا منه ومازنا من قبل الإدارات السالفة والحقا في الجامعة. فقد حدثت عند تأسيس قضاها للتشريع حل ثلثين هذا الاتجاه بأنه يستخدم لتسليح شخصية لتحقيق أهداف أمريكية ميوينية أو عظمانية لا دينية كمنظمة ردا/تسك

بأنه دينية. إن غياب الرؤية العامة ينكس على غياب الرؤية في الإدارات للمنظمات العلمية والثقافية مما يجعلها تنصر أعمالها على الانشغال بالفضايا الفرعية من تحقيقات مطولة حول قضايا تفصيلية أو قاطلة بدلا من حياها بجماعة مصالحة قسيرة في إطار مواجهة الجائفة أو الواسطة أو التحكيم بواسطة القاد. فلويس الجامعة ليس لخط موظف أداري أو محققا أو فريقيا بدرجة وزير. ولكنه في المقام الأول قائد ومدير وجامع لا مفرق وعامل مصطح لأجبه أطلعه وتعلم وتحقيق لك أن القرآن لقد من





## الأسوة الحسنة

بكتبتها:

محمود مهدي

مول تكريم المعلمين



مصطفى كمال علي، حسن كاد بهاء الدين

مذلل الأثر، كان المعلم ومسال  
موضوع للتقدير والأجل وهو وإن  
لم يصل إلى مقام المرسل والأنبياء  
فإنه الأثر فيهم من نون الناس  
اجتمعين، ورحم الله أبيه  
الشهراء أحمد شوقي الذي هير  
من ذلك خير تعبير بقوله:

لف للمعلم وله الفضيل  
كاد المعلم أن يكون رسولا  
ولقد كانت في الأسبوع  
الماضي الاحتفال بعيد المعلم وك  
كانت مفاجأة قاسية على  
وإحسبها كذلك على كثير من  
كثيرون هذا الاحتفال حين علمت  
أن مكانة المعلمين الشاهدين من  
حظفة للقرآن الكريم مائة جنيه.  
ثم مائة جنيه (١) و٢٠ من قسوة  
المفاجأة حين تأريتها بالفلالين  
الف جنيه مكانة الظلل المصري  
الفلان بأثرية (١) في إسمائفة  
الدولة لحظفة للقرآن الكريم التي  
نظمها وزارة الأوقاف في شهر  
رمضان الماضي. ظل يحصل  
على ثلاثين ألفا ولا اعتراض طي  
الرقم فإن حظفة القرآن الكريم لا  
يحيله من الأرض زحاما، ومعلم  
مخالي من حظفة القرآن الكريم  
التي زارة مصر في نفس المون  
وإن كانت لفرسها، يحصل على  
مائة جنيلا)

ليس هذا موجب للمفاجأة  
والندشة  
لم يكن من الأفضل الاكتفاء  
بالتكريم الرسمي مساندة وزارة  
التعليم وتأييد المعلمين علزائين  
من دوليس التكريم لئلا  
الماسم

ولم أتد الفيق من قسوة المفاجأة  
والمفاجأة حتى حمل إلى يزيد  
الأسوة الصفة رسالة من معلم  
مخالي حصل على مكانة  
الحافظين للقرآن الكريم في عيد  
المعلم في الأسبوع الماضي، اعتقد  
أنها تعبير صادق عن مشاعر كل  
المعلمين. ولعل الأستاذ سعد  
محمود سلام موجه أول اللغة  
العربية وأحد الشاهدين في  
مسابقة حفظ القرآن الكريم بين  
المعلمين على مستوى الجمهورية  
طمن مدرس المعلمين الحافظين  
للقرآن الكريم ولا سيما أرباب  
المعاشات. لم تشترك في المسابقة  
رفية في كتب مائة لثنا حفظاء  
وتحافظ عليه حسنة لله وتعبدا  
وقياما لله وتهجدا، وكما تختلف  
من تقابلات المولدة أن تكريما بما  
يليق بحملة كتاب الله، وتضمن  
بدا من اللغة جنيته وسام  
الاستحقاق أو نوبه الواجب أو  
تهنئة لثنا فسرعات تطيران  
بالشعاع مع تولية فرصة الله  
الحج أو المسيرة. ويضيف  
الأستاذ سعد محمود سلام أن  
لثنا نحن رجال العلم والقرآن  
وإسماء كبار السن الذين خرجوا  
عدة لجهال ويوا كثيرا من  
الرجال الذين خسروا وعظم  
ببذل من أثر غيرنا من الفشات  
التي تركمها الدولة بالوصول  
والإسمعة والتواضع وتنبه لهم  
أرض الحج والعمرة  
إن تلاوة القرآن وحفظه عبادة  
والحج بتأسيه لنا نحن مسلمين  
للمعلمين الحافظين استمرار لونه  
العبادة، وانتقل بها إلى الجانب  
العملي التعليمي. لنة للتكريم  
الحقيقي الذي يجب أن يكون.  
انتهت رسالة لوجه أول اللغة  
العربية. وأرجو أن تلقى عليها  
رئيس مجلس الشورى وتقبل  
للمعلمين وللتكريم حسين كامل  
بهاء الدين وزير التعليم وتداركا  
التمس. ليس مطلب، صاحب  
الرسالة وإلا لانه صعب التعليم.  
ولئلا لفاعلان أن شاء الله.





المصدر : **الأمم المتحدة**

١٢ مارس ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. أحمد عكاشة.. أمام المسئولين عن التعليم الطبى فى العالم

## دعوة انقلوا التعليم الطبى الى أماكن الرعاية الأولية فى القرى والمناطق

من سياسات التعليم الطبى فى المرحلة القادمة - وفى من أولى قضايا التعليم الصحية التى تستأثر باهتمام بالغ فى مصر - لأنها تتعلق من ناحية بالبنى التحتية الصحية صحة البشر - ولأنها من ناحية أخرى شأن أخذ ورد واسع المدى، وبالأخص فى الفترة الأخيرة بين من يرى التشويق فى هذا النوع من التعليم - وبين من يرى عكس ذلك بضرورة التوسع فيه - عن هذه القضية الجوهرية نعلم أخيراً الاتحاد الدولى للتعليم الطبى بالاشتراك مع هيئة الصحة العالمية والبنك الدولى مؤتمراً هاماً موسعاً عقد فى مدينة العين بدولة الإمارات، وشارك فى مناقشاته وزراء التعليم والصحة ورؤساء الجامعات وعمداء كليات الطب من مختلف بلاد العالم.

وقد أسهم فى أعمال المؤتمر مدعو عن مصر الدكتور أحمد عكاشة استاذ الطب النفسى وأمين عام الجمعية العالمية للطب النفسى - وذلك من خلال القائه لبحث هام من مكانة تعليم الطب فى القرن القادم - وعن أبعاد هذه القضية ووضع أمام المصفاة هذه مؤشرات أساسية قال فيها:

■ سبق أن حضر الاتحاد الدولى للتعليم الطبى فى إعلان استرة سنة ١٩٩١ من أن التعليم الطبى العالمى لا يلقى بحاجة المجتمع - وأكد أن التقدم التكنولوجى الذى تحقق فى الطب يجب أن يواكبه تغيير فى أسلوب وطهج التعليم بكليات الطب - فقد اتضح أن طلبة دارسى الطب يرونون التخرج ليعملوا أخصائيين فى فروع الطب المختلفة - وأصبح اليوم مطلوباً فزاد عدد الأخصائيين وانخفض عدد الممارسين العموميين الذين يكونون البنية الأساسية لعلاج المواطنين - كما طالب الاتحاد الدولى أيضاً بضرورة استمرار التعليم الطبى بعد التخرج لمواكبة التغيرات الجذرية التى تحدث فى عالم الطب كل يوم.

■ قدر البنك الدولى أن مائصره العالم على صحة البشر يبلغ حوالى ١٧٠٠ مليون دولار - وهذا يمثل ٢٨٪ من الإنتاج العام فى العالم وأشار إلى أن مصيب الدول النامية يبرز على ١٠٪ من جملة الانفاق على الصحة فى العالم.

■ وفى ضوء ذلك وفى ظل ظروفنا الخاصة ينبغي أن يكون التعليم الطبى فى أماكن الرعاية الأولية من مدارس ومراكز وقوى متماثل - لأن ذلك هو الأساس فى صحة المواطن - مع ضرورة وضع إستراتيجية توسيع أن المستشفيات الجامعية أن تكون للكان الأش لتعليم الطب إذا



أحمد عكاشة

أردنا خدمة للمجتمع والمواطن العادى وليس خدمة فئة خاصة.

■ وسوف يشهد العالم تركيزها ملموساً عن التقدم لكليات الطب فى السنوات القربية - وبدأت بالفعل الولايات للتحدة فى إغلاق عدد من كليات الطب فى كل سنة - بينما نضرب نحن إلى ماعدنا من كليات الطب - وأماننا متازم من هجرة الأطباء إلى أعمال أخرى - وفى بريطانيا مثلاً يعمل ٢٠٪ من خريجي الطب فى أعمال أخرى - واعتقد أن نفس الصبة عندنا فى مصر - ومن ثم ينبغي أن تنتبه لهذه الحقائق.







المصدر : السوفيت

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥ مارس ١٩

## قرارات هامة لمؤتمر أندية التدريس بالجامعات

# تأييد مطالب فؤاد سراج الدين حول ضمانات الانتخابات البرلمانية إدانة الهجمة الحكومية على الجامعات والنقابات.. وتحذير من اختراق إسرائيل للمؤسسات التعليمية الأساتذة يطالبون الرئيس بدعوة الشعب للاستفتاء على موقف مصر من المعاهدة النووية

للندوة هذا الهدف بصفة من تعيين المعاهد وصالحة الأستاذة في التحقيقات بسبب أنهم للعارضة لنسبها العامة للتحقيق. فثار للوزير في تحويل الجامعات من مؤسسات مستقلة إلى مراقب خاضعة لوزير التعليم!! وقام الوزير برئاسة جميع للجلسات الجامعية وإغلاق يده في التحقيقات مع أي عضو هيئة تدريس. ناشد للوزير اللواء حسن الألفي وزير الداخلية والمستشار رجاء العربي لثواب العام، بسرعة الإفراج عن النقابات النقابية للعقولة خلال رمضان للوزير. وصف للوزير التجمعات الأخيرة للقوانين لثوابات بأدبها وسادة لسمعة مصر الدولية. حذر للوزير بحكومة من التراجع من لثوابات الثابت بعدم التوقيع على المعاهدة النووية، طالما أن إسرائيل لم توقع عليها، وطالب للوزير لفرئيس حسني مبارك بدعوة للوطنين للاستفتاء على موقف مصر من التصويت على المعاهدة أو عدم التصويت عليها. أشار الأستاذة إلى تأييدهم موقف مبارك لفرئيس للتوقيع على المعاهدة، وحذروا من الاختراق الإسرائيلي للمؤسسات التعليمية. ودعا للوزير أعضاء هيئة

الإسماعيلية - مجدي حلمي وصالح الصايغ: أصدر للوزير الحاشن والمستعدين لأندية التدريس بالجامعات في رات هذه أسس الأول. قرر للوزير تأييد مطالب فؤاد سراج الدين ورئيس لوفد حول ضمانات الانتخابات البرلمانية للجامعة، طالب للوزير بإيقاف العمل بالحدود الطوريه قبل إجراء الانتخابات، كما طالب بإخضاع جميع مراحل الانتخابات لإشراف قضائي فعلي وتام. أعلن للوزير الهجمة الحكومية على الجامعات والنقابات. واستنكر قرار إحالة الدكتور الشافعي بشور استأثا للندوة الحواري بجامعة المنصورة، وللتحقيق لثوابته عدة مقالات صحفية حول السياسة التعليمية. وصف للوزير قرار الإحالة بأنه جريمة في حق استقلال الجامعات. قرر للوزير إبلاغ استنكاره إلى هيئة البحوث والتمويل للجامعات العربية والإسلامية والعلمية ومختلفات حقوق الإنسان. ثار للوزير إلى أن الحكومة تهدف إلى طمس استقلال الجامعات وولك الشهرة العلمية. وكانت الحكومة قد بدت إجراءات مستقلة





المصدر : الكتاب

التاريخ : ٢٨ مارس ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التدريس في فصل واحدة مع المطبوع ومعلومات  
الكتاب لا تحتوي على إحصائيات، وإنما إحصاءات كل من  
هذه التدريس يختلف هذا الكتاب، بإخراج اسمه في  
كتاب لمؤيد، يصدر من المؤلف كل ٦ شهور.  
وكان المؤلف قد أكد على أنه ليس الأول، بل هو الثاني  
لأنه لا يوجد بالأسواق العربية واليهذه مع كل ٦ أشهر  
تدريس، عقب فشل محاولاته الحكومية إلى المطبوع.





المصدر : الأمانة العامة

١٨ مارس ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين

## مباركة يولي اهتماما خاصا لقضية التطوير التكنولوجي للتعليم مؤتمر قومي لتطوير التعليم الثانوي والثقة العربية خلال الأشهر القادمة

كتب : صابر عبد الوهاب ومحمد حبيب :

إن تكون مادة أساسية في الجامعات ليتواصل التعليم بين الخرج الثانوية والجامعية  
وفي لقاء مع طلاب جامعة قناة السويس قال الأستاذ :  
إن الوزارة بدأت في دخول مصر للعلوم بدمية وتم  
وضع خطة لإعداد ٢٠٠ مدرسة ثانوية في مختلف مراكز  
المحافظات لربطها بشبكة محطات وزارة التعليم بأجهزة  
الكمبيوتر ولم يربطها بالشبكة المحلية للمعلومات  
والمعلومات الكلية. وأكد أنه ينبغي إلقاء العمل  
هناك ٥٠٠ مدرسة من مختلف المراحل التعليمية مجهزة  
بوسائل التقنية الحديثة للتمهيد للأغراض وسيتم ذلك  
برامج مكتب للتدريب الكوادر البشرية لتعليم الطلاب على  
استخدام الكمبيوتر على مختلف المراحل وتشكيل ومعالجة هذه  
الأجهزة للخدمة.  
وأكد وزير التعليم أن المجلس الأعلى للجامعات وافق على إنشاء  
كليات خاصة للتطبيقات في مختلف جامعات مصر ، وقد أضحى  
الرئيس توجيهاً لإنشاء مدارس صناعية متقدمة لتخريج  
الاجتهاد القادرين على إضفاء كوارث قادرة على مواجهة  
تحديات عصر المعلومات.



حسين بهاء الدين

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير  
التعليم أن الرئيس حسني مبارك يولي  
اهتماماً خاصاً للقضية التطوير التكنولوجي  
للتعليم لوكالة التطوير العالي في استخدام  
الكمبيوتر.  
وأكد الوزير أنه يجري حالياً الإعداد لمؤتمر قومي  
لتطوير التعليم الثانوي بعد الانتهاء من تطوير مناهج  
الابتدائي ومؤتمر التعليم الإعدادي الذي تقوم للجان  
التي برئاسة التوجيهات التي تتخذها المؤتمر لهذه فوراً  
في تطوير المناهج، وقد انتهت الوزارة من تطوير أساليب  
المناهج والمقررات الدراسية للتعليم الابتدائي ، وذلك تكون الوزارة  
أن أعدت نظام وميثاق المناهج الدراسية ليبدأ تطوير نظم الامتحانات  
في مختلف المراحل الدراسية للتغلب على العقبات والمخاطر  
وقال وزير التعليم أنه سيتم خلال الأشهر القادمة عقد مؤتمرات  
قومي لتطوير اللغة العربية في مختلف المراحل لأهميتها القصوى  
وتم حالياً دراسة أن تكون مادة الفلاسفة التي من المواد  
الدراسية الأساسية وأجباراً للطلاب للرحلة الثانوية وتصبح ضمن  
مواضيع الدرجات في المجموع بعد أن قرر المجلس الأعلى للجامعات











مدرسية من البحث والتدريب ودراسة التجارب الأخرى ومحاولة  
الحيوب السابقة بما قد يترتب من نتائج مختلفة.

لعلنا نتوصل لتكتيكات المصداقة عن مسارها الطبيعي الأصول في  
ممارسات سياسية بحتة يثار فيها كل ملغز في للتضاربات الأمنية  
والجاسية السياسية وتكشف فيها العورات الشخصية بما يتلذذ من  
فكر المصداقة في عيون طلاب الجامعة، فلا يبقى استنساخ ما لن يطاق هذه الفكرة التي  
تتمثل زيدا وبنينا أو غيرها؟ ويجوزنا نتوصل الجوانب القائمة للتقنيات التي مجرد أسماء  
الخداع لا يعرف من بعدهم التيارات الفنية والظلمة من الاستنساخ بغير التزيين. فلا يكون الوجهة  
الاستراتيجية والاعمال للصحيح الأرشاد، تتصل مستوياته أمام الله وأمام التاريخ!

□ ان الفارق الحقيقي بين التفكير الوزيري، والتفكير الساسطوني هو أن الوزير ينظر نظرية  
[كلية] للتعليم من بابته التي نهايته، وهو يرى أنه منظومة متكاملة، تزدى لحدادها للأخري،  
في وحدة فكرية وتنسيق تروبي متكامل. وإن عملية التراجع تجعل من التعليم شواها شويلا  
بمكس أثره في وجوده وتناقض بين كل مرحلة وأخرى...

لما الساسطوني فهم يتفكرون لمسيرة التعليم المتجزئة، وكان كل قرار أو خطوة منبهة  
الصلة بما قبلها أو بعدها وألطفه وأقوى تأثيرهم مفسرا. ومطلع الصلة بالاعليم التروبية  
الحديثة، ويؤثر الصلة بتجاهات سياسية مناهضة !!

وأنا أطمح إلى الوثيق أن الوزير من الأشخاص الذين يرحبون بالنقد والأفكار الجيدة،  
التي تصاغ صياغة موضوعية صريحة... ويضع الساسطوني يظنون أن السبب نكده، وإن  
الشيء نكده، والفتنهمون المتصلين للموضوعيين بمكسهم أن يتأروا المصنف ويقرأون... من  
هو الوزير الذي ينادي فوراً إلى فرد. على كل الاستاذات وحل المشكلات التي تشر في  
المصفاة! لن أي شأن سوف يجدون اسم الوزير أو ويكاد النشيط للسلام والاصصال  
السياسي! اللهم هذا كله، ويقع علينا من ينسب مركزه لظني كاستاذ، وبنهم الوزير  
بالفردية والتسلط وأصدار القرارات التي تثير لمنا. وهو يعلم أن كل عليه أن يعلم، أن  
سمو القائد شيء، وعيونه شيء آخر، وإن القائد الموضوعي لصلحة مصر شيء، والقائم  
الشخصي لصلحة القلائد شيء آخر.

□ وأن زكاة وصيانة الأستاذ الجامعي شيء، وحرلته وصياحه شيء آخر!  
□ أن صفة صديق بواء الدين هي صفة للمصلحين على مر التاريخ! يرحمهم الله!

بالعرب في صغرهم، وتتم له الناس بعد حين، كل تعامل الحب والوفاء!  
وإن تنسب إلى أخيلة وآلاف ولا غادري ولا لغري الحياء، فليقلنا القيام مضمونين  
ساسطون من أجل مزيد من التزم والاطاعة.

● ● ●

□ السيد المحترم د. محمد اسماعيل على السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد  
أبدأ رسالتي بالتصوير من استرالي وتقديرى وشكرى لثقتك الصامدة القوية.

فبعد أن قرأت مقال سماه «التعليم السياسي لا بالأبواب» في أهرام السبت ١٧  
القتحت بما جاء فيه من ضرورة الانتظار لتعليم نظام الثانوية العامة الجديد... وكانت  
أصدق الجمل في مقالتي والتي تدعو أن أسعد من يقرأها، هي فركه د. «أصبح التطبيق  
محصلا باضعا الآخرين وحاملا أوزار المأسي». إن ظروف التطبيق الأول للقانون، تتحمل  
الاعاء، الخسائر في السنة «أساسة الابتداء» صفت واسموني فقد تسلمها الآباء، وبلغ  
شدها الخطر لم يجاوزوا! العاشرة من عصرهم وباندر امصمهم وأخبارهم على فهم  
واستيعاب مناهج قلوب مستواهم العقلي. فبعد أن تم ترحيل جزء من الساسطة في  
العامسة والرامة مع صعيه هذه ألود حتى على تلاميذ الساسطة أصبحت تاقهم هذه  
الواد بشرى الخلق مدون أي فهم أو استفاضة وقد رافق ملوس ومطعم للجمع وأراهم  
فكر التعليم لاسم.

بأنك استرالي المصير الذي تريد لبلية عليه، إذا الاستمرار في هذا النظام الفاشل حل  
السبب هو محاولة مجلس القرار أكثر أصبح يشغل متعبا كبيرا أن تترك لنا هذا  
القرار السيرة لنا لا يطمح من فصل هذا النظام بدون سجلته وإصالح انقاذ  
ما يمكن انقاذ بإعادة النظام القديم ست سنوات للابتدائي... «أه-لهم» من يتنقل تلاميذ  
المرحلة الابتدائية في الإصداية وهم لا يتقنون الكتابة ولا القراءة لنا كأم لأرمه أبناء  
تلاميذ ومن تروبية مستنها في الخارج وأعيشها الآن مع التعليم الأول من مدارسنا  
تعليمنا التعليم والكتابة وتكوين للشخصية... ويمكن أن الأول من مستوى ابتدائي... بالقرنة  
تعليم الخارج... قد لنحذر أخلاقيا ونطبعها وإقاربا، رغم لنسبنا البيت... فمن استنساخ  
من هذا الاتخاري! أن أوتيههم ليس ميتا وقد اكوتونا ومارنا تكتري... لته مفسر بروتيد  
به متين شمع... فاستمكك به الله أن تتل هذا الكلام بكل المصنف والإشارة التي وبنيناها  
في تلك لامل يحس نكده. لذا صليته، ويزاد الله كل خير من عدم حسب الحقيقة...  
[مضام]

السيدة/ لائل جمال خليفة - ٧٧ في الغريغري - مصر الجديدة





المصدر : الصحف

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ - ١٢ - ١٩٩٥

امتياز بالطب  
لابنة وزير الأوقاف

\*\*\* عبير كريمة  
د. محمد علي محبوب  
وزير الأوقاف حصلت  
على بكالوريوس الطب  
من جامعة القاهرة هذا  
العام بتقدير امتياز مع  
مرتبة الشرف.





المصدر : الأمانة العامة

١٩ مارس ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس الشورى يناقش التعليم الأساسى

# العودة إلى نظام السنوات الست بالمرحلة الابتدائية

تابع الجلسة:

شريف العبد

استعرض مجلس الشورى في جلسته التي عقدها امس برئاسة الدكتور مصطفى كمال خفای طلب المكنوقن حول التعليم الاساسى، تلك الاوضاع ان اضافة سنة دراسية للتعليم الابتدائى تمثل ضرورة لاغنى عنها في المرحلة الحالية على ان يتم للتطبيق سوف تكون مشاهة ونى مالمفهوم التزائم الدولة ببناء ١٥٠٠ مدرسة سنوياً حتى نهاية خطة الخمسية الرابعة

السنة الانتقالية

عرض الدكتور محمود محفوظ طلب المناقشة وقال ان الاعتمام بموضوع التعليم يجب ان منطلق مفهومنا لشككة الأمن القومى في بلادنا وايضا من منطلق صناعة القرار العلمى والسياسى.

وعد اهم الرئىس مبارك بهذه القضية كما ان المجلس سبق ان طالب بزيادة سنة من التعليم الاساسى وكان ذلك في الظروف الاقتصادية التي مرت بها البلاد وخطط وسيرة تدبير لكونها اللازمة لبدء والاستعداد للتعليم والتدريب ان تعدد اعداد التعليم ما ٢٠٠٠ فاجب جندا لم وقتنا الحاضر الانتباهية في التعليم الى ٧ مليارات مئى فصول وهو مايزيد ان اضرار دأنا ضفة تصحيح المسار لقد امس مجسد مصرى للندى.

اصابة الوضع في امكان عليه وزيادة السنة مرة اخرى في التعليم الابتدائى ومايجتهد تلك من لوصول الضيقة وكفى كم يحتاج هذا من اعتمادات سؤال ليد ان يجيبنا هذه وزير التعليم.

وليل ان هناك عيضا التصديا في زيادة السنة ليس على الدولة لكر علم الاسرة ايضا ولدا الفاضل في هذه القضية واهم ايهاا اجدى ان لزداد الاعياد لكن في نفس الوقت لزداد قدرات الطلاب ان تكتفى بخمس سنوات مع لخاصاره بالاعتماد

المصرى الذى تقدم به القرن الحادى والعشرين بآلات قدرات وامكانيات من كبرى. المدرس الشخصية اصبحت الآن نوعا من الاختصار الفعلى نقول ان التعليم مجاني والطفل حتى في الحضانة يدفع له دروس خصوصية والبر هذا ان التلميذ يستوعب في الدراسة مايجب ان يستوعبه. كيف يمكن ان تنحصر هذه الوجبة للتدريس الشخصية - الامر بالتفصى تهمين :وزارة التعليمية وشيفت للناصح والتحول الى اليوم الكافل حتى تكتفى على هذه الكافرة. الظروف الاقتصادية عبدالصام عبدالغفار: ان مستقليل مصر رهن بتعليم ابنائنا والتعليم اربط تاروقيا باستقلال مصر واقرنها على تحرير ازانها..

ان التعليم حق انسانى واتحسته للجميع من شأنه ان يضمن استقرار المجتمع واستمرار تطوره وهذه التعليم ايضا لازمى خاصة في مراحل التعليم الاولى وللصغرى لتأسيسا انه كلما ازادت سنوات المرحلة الامامية كان ذلك دليلا على ارقام المستوى الحضارى للمجتمع. ان التأسيس القى اذ ان تفخيف لمرحلة الاساسية الى خمس سنوات اسفلة اصفية بما وقد كتبت وزيرا وكا شوقا من اختصار ٢٠ مليون جهة من الدولة وللمسحبة الاقتصادية منوالة

والفارس ثلاثه ان كان هذا حال مترو التأسيسية وزير هذا محضنت المرحلة الانتقالية والوصى في التجهيزات لتفقط الدولة بآلاف مليى ١٠٠٠ مرة كل عام وسوف يضاف عند الماس الدراسة مع نهاية الخطة الخمسية الرابعة والوفى بتعهد الواسى هناك ان مسيرى لنقل المرحلة الابتدائية خمس سنوات فقط لتفى اربى شذويرة اصفية لمرحلة الابتدائية الى ست سنوات على ان تستمر الدولة في بناء ١٥٠٠ مدرسة سنوياً ويدا التندف من اربى المرحلة الابتدائية بارس اهرما..

تتمى سعد على لى الدكتور حسين كمال بهاد لدير لثنية اراء ومقترحات علماء عصر وقد تم اقتدار لتغليش السلم التعليمى باشاره كارة تعليمية بكل القايير من زيادة لاطالة وزيادة الدروس

الشخصية وتلك العلاقات الاجتماعية واصابة الطلاب والاطالوعم لفرهم على سبابة التطورات العلمية بالاعتماد في عدم امكانية تطبيق المناهج طبقا لتقديم العلمى الى سنوات متدو. سوف يتم لتأنيبة ابناء هذا العلم نصف مليون على ااحمال ان يوسم منهم ٢٠٠ ألف بتركتين مع الاطفال لوم نتيجة لقرارات طوارى على عموما. ان شفى السلم التعليمى لم يكن لاصحواا الاقتصادية وانما قبل لواء الحضرى في للناصح وعدم الاستفاد من مزايا المدارس والوجير عند الفصل وتخليق تجربة لمرسة الانائية والفل ان الصب في السلم التعليمى امر له خطورة فقلنا سواء لاصحواا الاقتصادية في غير اقتصادية.

لسماعيل سلام : هو مشى للاعتماد القدرى الصادى والمصريين هو التأسيس القادر على صنع الثقافة والتفكير من اللنتاج لتدول هذا القرن لدا لتعليمية لثنية اصفية.

صفلة الانسان همدا جود ولاد من ليجاد. قدرات حبقيلة لدى الانسان ومن هذا تجرى اهمية التعليم ريجب ان يكون كتر كفى عيل.

وقطيبه يبر وتطير وشفتل من عام لاضى الاستيعاب لن قول ان تغير التعليم في عهد طه صحن له على بديهة تعليم الصبوات.

لشن تكلون من تعداد السلم التعليمى والمناهج دور ان لطم لتعليم لشرات ومهارات وقاما وليس مجرد معرفة لتكثيد في للمال العلمى

للفافة سنة جديدة في السلم التعليمى لها جعلوا في ان التزائم يتبع مدار على نحو يتبع ميزان من الامداد لكن على جانب لشر هناك سلبية متللة في ان هذه الاضافة قد ميزان من الامداد على الامداد. نور لشفلة علمية تقدم شيئا للتأسيس المصرى ويسمى له سلبانية لتطورات على حواله.





المصدر : الأخبار

١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مصطفى كمال طه: لن وزارة التعليم  
شامت بجهود واضع ليس فقط في إنشاء  
المحدد الكهوس من المدارس أما عند  
مستويات توصية للتعليم والتعليم  
الابتدائي .

أن الأصل هو التكوين والتفريع والتربية  
الابتدائية والثالثة التي يتبع أن بالظلال .  
الرئيس دمارك لانتظار موجة المرافقة  
على أن يسمح للتعليم الابتدائي ست  
مستويات أما له رؤية في تطوير التعليم  
الأساسي من حيث حجم المناهج والبرامج  
كل من المعلم والطالب والمكانات المدرسي  
وتجهيزاتها .

لو أخذنا برأي المسألة سلة للتعليم  
الابتدائي فهذا في الأصل يمكن عند بداية  
المرحلة الابتدائية ويخرج ذلك بعد التكملة من  
وهو الاعتمادات والتمكينات من ناحية  
عدد الفصول بما لا يسمح بهذا التحول دون  
خطر .

ويواصل للجلسة لاجتماعه صباح اليوم







## الشورى يفتح ملف التعليم

# عودة سادسة ابتدائي.. تصحيح لقرار غير مدرّس نظام الثانوية العامة الجديد يؤدي لتراكم الراسبين والمتولين

كتب - عبدالوهاب عيسى:

فتح أعضاء مجلس الشورى ملف التعليم فى جلسة الامس التى راسها د. مصطفى كمال حلى.. لتدق الاعضاء سياسة التعليم والتدبير الدروس

وهذا تخطت المسألة.. طاقية حلف كلمة بقطعة من المضبوطة.. وتحدث د. اسماعيل ساجد.. فكلا ان نظم الانسان هو القضية الانسانية.. والى زلات. وتساؤل ساجد.. هل هذه المسألة فضيلة علمية.. لصناعة الانسان وقال ساجد: يجب ان يكون قرار انشائية سنة سابعة.. قرارا علميا وليس سياسيا.

وطالب بان يبدأ الإصلاح بالمعلم. وطلب د. محمود ايهب حلى بتطبيق مبادئ التعليم ومراجعتها فى مختلف مراحل التعليم وإضافة السنة الدراسية فى بداية المرحلة الابتدائية. فى بداية السجدة.. ادى قرار صوري عالى حصول المهتمين للتصويبة لعضوية المجلس.. خلافا للمرحوم حسن حيد حيدر لطلب للورسيدة.

طالب د. محمود عاوية رئيس لجنة الخدمات ومعلم طلب المسألة.. وإضافة سنة الى التعليم الانشائي فى بداية المرحلة.. حيث ينتج ذلك فترة زمنية تقربا من ست سنوات للوزارة لاتخاذ المجلس وصياغة الخدمات التعليمية كمنه قبل البدء فى التنفيذ..

قال د. اسماعيل ساجد ممثل حزب الاغلبية فى المجلس.. ان الشورى رعت من اعضاء الدروس الخصوصية.. واضاء التعليم..

طالب د. ائضى محمد على ود. عبدالصالح عبدالغفار وزيراً للتعليم المتابعين بمسألة المسألة الأساسية الابتدائية.

طالب الاعضاء بشروية ان يقوم وزير الثقافة والباء بيان حول ما تنشره الصحف البريطانية هذه الأيام من مركة الآثار المصرية..

قال د. ائضى محمد على.. انه يجب على وزير الثقافة ان يتسول لتسا المطولة.. ويخطر لمصر مصر بكل ما فى حول هذا الموضوع..

تحدثت المناقشات مسكونة فى كلمت د. ائضى محمد على وضع د. ائضى يده على الخطر ما يواجهه أى مجتمع.. وهو اصغار قرارات غير مدروسة.. وطوقية..

وخلص نظام الثانوية العامة الجديد.. وقال ان قطعة المروجة سينتج عنها تراكم والتكس من الراسبين مع المتولين.. ولكل نتيجة قرارات غير مدروسة.

وطالب بشروية عودة سنة سابعة ابدى الى مظهر الى ان معظم نظام التعليم العام فى مختلف دول العالم ١٢ سنة.. فهو فى ألمانيا ١٣ سنة.. وفى أمريكا وإفرنسا ١٢ سنة.

وقال ان اعضاء اللقاء سنة سابعة.. لم تتفق.. واضاف ائضى محمد على.. ان سنة سابعة ابتدائي لاني حلفت.. وبعد اليوم هى سنة لقطعة.





المصدر : القدس

للتشـر والخدمـات الصحفيـة والمعلـومات التاريخ : 1 أيار 1990

### عيد المجيد يفتتح عيدا معهد الادارة المتقدمة

يافتح الدكتور عصمت عبد الجهد  
الأمين العام لجامعة الدولة العربية عيدا  
معهد الادارة المتقدمة بالاكاديمية العربية  
للعلوم والتكنولوجيا، وذلك بمقر  
الاكاديمية بالإسكندرية بحضور الدكتور  
عاطف عميد وزير قطاع الأعمال للعام  
ورئيس مجلس إدارة اتحاد العهد  
وتعقد بهذه المناسبة ندوة علمية حول  
التكسيات الاصلاح الاقتصادية علي  
المدى القصير مع الاشارة إلى التجربة  
المصرية، يفتتحها الدكتور جمال الدين  
مختار رئيس الاكاديمية





المصدر : **الإسلام**

التاريخ : **١٩ مارس ١٩٩٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## هـ مبادرات لإسكان طلاب دول الكومنولث بمصر

كتب سعيد حلوي:

لحق الدكتور محمد علي محبوب وفد الألف أنه تمهيدا لتوجهات الرئيس مبارك بتوفير كافة الإمكانات وتكامل المصالح التي تترتب على الطلبة والمواطنين الذين يدرسون في مصر.



الدكتور محمد علي محبوب

فصاحبا العالم الإسلامي ومساعدة لواء المصري الإسلامي مشهورين إلى أن الشروع للخدمة في بادئها والتي تشتمل مصر ويحتوي كثير على التي تتعاون للشرق وإطار الدكتور محمد علي محبوب أنه إلى إطار هذه العلاقات البريطة ستوجه إلى الطلبة المصريين خلال أيام تستغرق عشرة أيام بتكلفة خلالها المرافق القهائية لمشروع جلدعة شارك والتركز الثقافي الإسلامي المصري بهما حيث تقام هذه المشروعات هدية من مصر وقدمها للأستاذ المسلمين في الطلبة بمسعى عن الأهداف التعليمية أو الفكرية إما خدمة لآباء العالم الإسلامي والطلاب من رسالة بمصر المصرية ومندوبينها تجاه المسلمين في كل مكان لتبني الفكر الإسلامي للتشجيع والمساندة للطلاب من الفكر للتشجيع والتشرف الجيد عن ساحة الإسلام ومسطحة.

على منح دراسية والجامعات المختلفة، تقدر إنشاء جميع سكني مكون من ٥ عمارات لإسكان طلاب وطالبات دول الكومنولث الإسلامية وزيادة عدد الفروع الإسلامية لآباء تلك الدول إلى ٥٠٠ وحدة مع زيادة الفروع لآباء التي تصرف لهم حاليا إلى شطون ونصر.

جاء ذلك خلال اللقاء الذي عقدته الوزارة أمس مع طلبة وكلياتهم ومندوبي كيونستان وقازستان ومفوضية طلبة الفلبين والكامر. وقد لفت الدكتور محمد علي محبوب والوزير الشريف توجه باليهما إلى رعاية





النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٩٩٥

المصدر:

## علوم المستقبل ومستقبل التعليم

قام الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مقررًا بزيارة للولايات المتحدة الأمريكية أجرى خلالها مباحثات مع وزير التعليم الأمريكي ومسؤولي برامج التعليم هناك. كما زار السيد الوزير معهد برنستون للدراسات المتقدمة. وقد انتهت مباحثات السيد الوزير على سبيل توثيق التعاون بين البلدين في مجالات التعليم المختلفة خاصة تطوير مرفق العلوم المستقبلية بمناخية قيام مصر بإنشاء معهد للدراسات المستقبلية المتقدمة في مدينة الإسكندرية.

لقد كانت الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين مبادرات وقرارات شجاعة في مجالات تطوير التعليم حركة الجمود والجمود ما عجز العديد من مسؤولي التعليم المسلمين عن الإقرار به منه وأخص بالذکر لتطوير نظام الثانوية العامة وتحديث المقررات الدراسية في مراحل التعليم المختلفة وإثبات أن هذه المبادرات والمقررات ناجحة من وجهة النظر بضرورة التطبيق العملي لتخمس المعيار التعليم للشروع القومي مصر حتى نهاية هذا القرن والذي يلقى الرعاية والأهتمام الشخصي من الرئيس مبارك.

لقد أصبحنا على مشارف القرن الحادي والعشرين وبدأت معالم هذا القرن في الظهور مشكلة في العديد من التخصصات الأساسية والإحصائية والاجتماعية والتكنولوجية والمسائل الأكثر تعقيداً الحيوي الذي يفرش نفسه علينا ونحن على بعد أقل من ست سنوات فقط من القرن الحادي والعشرين هو تلك المواقف الفكرية والعلمية المطلوب توأمرها في الأيمان المصري للتوطين موجة التحديدات المستقبلية للقرن الثاني.

لأنه من هذه المواقف تختلف اختلافًا جدياً عن مواصلات أيمان القرن الحالي وبالتالي ستختلف طرق وسائل مناهج وأعداد.

لقد تهيأت العديد من دول العالم للتقدم بل وبعض دول العالم اناسى إلى هذا الموضوع الحيوي وأعدت مدتها لمواجهة منذ فترة بعيدة عن طريق استراتيجياتها ومعلوماتها المتعلمة للضرورة وأن كانت من أهم أولوياتها أعداد وتطوير جيل قادر على استيعاب علوم وتكنولوجيا المستقبل كالرياضيات والفيزياء المتقدمة والتكنولوجيا الحيوية والهندسة الوراثية وهندسة الفضاء والاتصالات بالإضافة إلى علوم منسقة وإدارة البيئة وغيرها مما لايسع المجال لتكره الآن.

وقد تمت محاولة تلك العلوم والتكنولوجيا بطرق واساليب يتم استيعابها في مراحل التعليم المختلفة منذ الطفولة ببساطة ويسر وإيضاح في العرض والصور وإعداد جيد في طرق وسائل نقل المعلومات مما يؤدي إلى تحفيز الحافلات الفكرية الإنسانية للكمية القادرة على تحويل الخيال العلمي إلى واقع وحقائق مادية ترغم من شأن المجتمع والنمو. لقد اطلعت بنفاس من خلال عضونتي ومشاركتي في جمعية مستقبل العالم WORLD FUTURE SOCIETY وهي جمعية علمية دولية مقرها الولايات المتحدة

### د. كمال طلبة عويضة

أستاذ بكلية الهندسة، جامعة الزقازيق

الاستراتيجية تهتم بالبحوث والدراسات المستقبلية عن طريق المستقبل FUL-FUTURE RESEARCH AND STUDIES المجالات كالسياسة أو الاقتصاد والتجارة الطبيعية والعلوم والتكنولوجيا وغيرها على العديد من البحوث والدراسات والتطبيقات التي استعملت مناهج وأعداد جيل القرن الحادي والعشرين.

بل أن العديد من تلك الدراسات والبحوث قد تم تحديثها واستلزامها في العديد من دول العالم يبرز إشباع أيمان ذي مواصفات فكرية وعلمية مستقبلية قادرة على استيعاب تكنولوجيا العصر وتطويرها. وقد ألهم هذا الاستلزام ظهور كوارث بشرية في العشرينات وأوائل الثلاثينات من القرن ذات سمات علمية وتكنولوجية وإدارية هائلة انطلقت وحلقت نجاحات في العديد من المجالات أدت إلى انجازات في دول كان من الصعب يوماً ما التنبؤ بها في علي الآن.

أننا ماثلون على عصر متصحيح للغاية فيه لن يملك القدرة التكنولوجية والاقتصادية الذاتية والتي لن تتحقق إلا عن طريق دعم وتطوير مستقبل التعليم في مراحله المختلفة وبما يتواءم مع متطلبات المستقبل. وفي هذا

الصدد وفي إطار المشروع القومي للتعليم في مصر وعالمية أبعادها الاقتصادية للترعة فإنه لابد أن تتحمل قومية هذا المشروع في مشاركة جميع قطاعات الدولة فيه خاصة قطاع الاتصال العام والخاص بالإضافة إلى مشاركة الأفراد.

لقد فاضني أطالب بالبدء فوراً في حملة قومية تهدف إلى مشاركة الجميع في الاستلزام في إنشاء ودعم معهد الدراسات المستقبلية للثقافة بالأساليب العلمية لتصبح نموذجاً يحتذى به في تنفيذ المشروع القومي للتعليم والتطاعة نحو النهوض بمستقبل التعليم في مصر على أن يتم البدء برأسه وإبعاده وخبراته لطاعات الدولة المختلفة والجهات التي استثمرت فيه. وعلى الدولة في نفس الوقت تكريم الجهات المساهمة في إنشاء المعهد وكذلك الأفراد في صوب مختلفة كأعداد لوحة شرف تحمل أسماء الجهات والأفراد التي ساهمت في المعهد أو أطلاق اسمها على الاسم أو العامل أو أوقات للحاضرات وغيرها من أساليب التكرم للحملة.







الاسماء

المصدر :

١٩٩٥ - ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لقد كانت تجربة اختياره للتسمية في إنشاء المدارس التي تدمجها وإزالة عام ١٩٩٢ نتيجة لكل التغيرات التي طرأت على أسماء بعض الجهات والأفراد على هذه المدارس احتراماً وتكريماً لهم بما قدموه من إرشاد ودعم مالي وتعليمي وإداري لهذه المدارس كذلك قامت الأمانة التعليمية بزيارات ميدانية لاسماء من قدموا توجيه الدولة نحو المستقبل مصر كما أنه في ظل الإسهامات الهامة والاقتصاد الحر يمكن للمعالي التعليمية في التعليم العالي والتخصص بالأساسية التي تطوير مستقبل التعليم في مصر عن طريق زيادة الاهتمامات الفكرية للمنهج لهم في حالة مساهمتهم في المشروع القومي للتعليم كما هو متبع في العديد من دول العالم إن إنشاء معهد الدراسات المستقبلية المتقدمة في مصر هو الخطوة الأولى نحو رؤية المستقبل بطرق وأساليب علمية كما أن هذا المعهد إذا ما أحسن إدارته وإدارته يمكن أن يصبح بوابة دخول مصر القرن الحادي والعشرين بإمكانياته التكنولوجية والدينامية لذلك فالتنسيق أرجو مستقبلاً من الاستاذ الدكتور وزير التعليم الذي يعمل بين يديه مسؤولون أعلام جيل القرن الحادي والعشرين ولا شك في قدرته على تحمل تلك المسؤولية الجسيمة أن يأخذ بعين الاعتبار تحرير أسماء وإدارة معهد الاسماعيلية لتعريف اسماء المستقبلية المتقدمة من الاساليب الحديثة والتقنية التعليمية التي لم يمتدح العديد من الجامعات العالمية لتطوير التعليم من منظور مستقبلي كما أنني أرجو من سيادته عقد لقاء مع السيد المشير حسين طنطاوي وزير الدفاع للاستفادة من خبرات مراكز الدراسات والبحوث الاستراتيجية في القوات المسلحة مثل الأكاديمية ناصر وغيرها لدعم معهد الاسماعيلية لما لها من خبرة في العديد من الدراسات المستقبلية وبحوث العمليات كما هو موجود في دول العالم المتقدم وبهذا يصبح المشروع القومي للتعليم مشروعاً قومياً يعنى الكلمة بشارك فيه الجميع من أجل مستقبل أفضل لمصر وأبنائها مصر.





المصدر : حريدة مصر

التاريخ : ١٣ جمادى الأولى ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# الاعلام الحائرين الوزارة والتمارة

السوزارة: الفسراء:

المخصصات غير كافية والاباء يدفعون الثمن  
الوزارة لا تملك البديل

شرح مصدر الفصل لهم وشرحهم،  
ويضيف أن مركز التربية غالباً طقة  
صغيرة تزدهم حوائثها بانتظام  
ويصل العدد فيها مثل عدد الفصول  
وأكثر وهذه الزيادة نابعة من تكاليف  
الامر الذين يهرون من غلاء الدروس  
الخصوصية ولا يجدون أصلاً  
هذه المراكز بالإضافة إلى أن التلاميذ  
يعتبرونها عملية تنقيس من ضيق  
المدرسة ومن ضيق البيت والمذاكرة  
ومن فرصة للفصل والتفريق مع  
المدرس الذي يتقاضى أجراً قليلاً من  
صاحب المركز فليجاء كمادة إلى الكسل  
وتصبح هذه المراكز فرصة لكي يبحث  
بين السجوس الخائفة عن دروس  
خصوصية بالإضافة إلى أن هذه  
المراكز تعمل في أماكن مجهزة لحائثا  
ويعية عن المراقبة مما يمرض الفتيات

دروس خصوصية.. مجموعات  
مدرسية.. مراكز تلوينة.. هكذا يسع  
قطار التعليم في تخطيط وعشوائية  
بعيدا عن سيطرة الخبراء الذين  
تركوا المجال لكل ناجس يملك شقة  
ويتعاهد مع عدد من المدرسين أو  
الفرجين حديلي الخضر وطلاب  
الجامعات لينشئ مركز تلوينة.  
وإذا كانت الوزارة قد فطنت في  
مواجهة المورس الخصوصية  
فالسؤال كيف تواجد مراكز التلوينة  
التي انتشرت كالوباء في امداء وازقة  
القاهرة؟

جيبان محمود - محاسبة - تقول:  
انها تاتي لانتهايا بالمدرسين إلى المنزل  
لكن الابنة تطقت بزميلاتها في المركز  
ورقم انني رأيت الزحام الشديد داخل  
الحجرات بهذه المراكز الا انني لم  
استطع منها فهي تشكو من ضعف في  
الرياضيات ويصوب تحريم هذه  
المراكز.

ويقول اشرف صباغ - معلم - مدرس  
أول لغة عربية - ان هذه المراكز ليست  
الا مضيق للوقت خاسمة حين تعرف  
ان المدرسين غير متخصصين وبسبب  
ومهم طلاب يشتقون التلاميذ بين





المصدر : **شريف محمد**

التاريخ : **١٩٩٥** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تحقيق :

**محسن عبدالعزيز**

بتيسيد المنهج في معزاة صفيرة بدلا من كتاب الوزارة وما به من حشو كثير وأي تلميذ يستطيع أن يذاكر ويطلع من هذه المزمرة بدون أن يرجع إلى كتاب المدرسة.

د. زيق سند إبراهيم أستاذ علم النفس بجامعة عين شمس يقول: الأسرة المصرية في حالة هلع وخوف من التعليم ولذلك فهي تبحث عن الإنسان بأي طريقة والخوف المصطنع ينظر إلى المسألة كمصدر للخطر فهو إنسان وأنه حشوات ويحب أن يبحث عن الأشياء بأي وسيلة والوزارة إذا قامت بصارت هذه المراكز مستغلل لسبب بسيط أن الوزارة ليس لديها البديل الناتج والمجهود الذي يؤدي إلى النتيجة المرجوة فالدولة أحيانا تطن من مجموعات قوية لكن هذه المجموعات بدلا من أن تتجهج نجد المدارس يعمل على إضلالها ويبدأ في ترغيب التلاميذ في الدروس الخصوصية الأكثر فائدة.

ويضيف أننا في الحقيقة على أعتاب قرن جديد تقنيا وكوريا وأن يثبت على الساحة العالمية سوى الكفاءات والمفكرين لكننا مازلنا نبحث عن موهبة قدم في ذيل القائمة والعالم المتقدم لن يفرق بينا لأنه لم يعد هناك من ضيع وقته من أجل الآخرين ولن ينظر أحد إلى من هودونه ولقد عرضنا

والغياب للانحراف بدلا من المذاكرة أحد أصحاب مراكز التقوية رفض ذكر اسمه يقول: نحن نجلب التلاميذ ولا نقتصد على أحد ولا نقرب أحدًا على يده وكل فرد يعرف مصلحته جيدا ولو كانت هذه المراكز فاشلة ما استثمرت عشرات خمسينات ونحن نتخلص أجرا قليلا جدا من الطلاب بالإضافة إلى أن المدارس يأخذ أجرا أكبر من الذي يأخذ من مجموعات التقوية في المدارس رغم ارتفاع الأجور داخل هذه المجموعات. وقد برز ذلك إلى أن جميع العاملين بالمدرسة وحتى الوزارة تأخذ مبالغ من هذه المجموعات ونحن نهتم بمسألة المدرسين ولا يصل بالمراكز حشوا إلا المدرس الكفء لأن المدرس الضعيف مسرف يسره إلى المركز وبالتالى يقل الأقبال أو تقلل المراكز نهائيا إذا لم تكن ناجحة وهذه النقطة بالذات أي نقطة اختيار المدرسين هي ما لا تغتر عليه المدارس في حالة مجموعات التقوية. أما المدرسة بدلا من أن تختار الكفاء من المدرسين وللتذكير أن ما يحدث ليس إلا زيادة في جميع المدرسين في عملية التقوية المجموعات التقوية تقوم بإشراك جميع المدرسين في عملية التقوية الفترة اليومية اليوم الدراسي واعتقد أن التلميذ يكون قد وصل إلى حالة من الإسهال الضعيف بحيث لا يستطيع استيعاب أي شيء جديد بالإضافة إلى أن المدرس الذي كان في الفصل منذ الصباح، مازال يستطيع أن يضيف عند المساء وخاصة إذا كان مستواه العلمي ضعيفا ونحن لدينا أساتذة يقومون

كلها من الدراسات والاقتراحات هل الوزارة لاشد بها حول النهوض بالعملية التعليمية. لكن لاسلاف الوزارة لا تقرا ولا تهتم ويظهر د. زيق إلى مسألة الدروس الخصوصية قديما فيقول: لذا كانت بمثابة حار كبير وكان الذي يأخذ هذه الدروس يتكرر هذه المسألة ويخشى أن يصرها زملائه. الآن الأمر مختلف التلميذ يلتزم وإن المدرسين يهينون إليه في البيت إلى النهاية يتلصق تلميذا مسرفا متوسط.

ويضيف د. رمضان جبر القواب عميد كلية الآداب السابق بمن شمس قائلا: المدرسة لا تعلم شيئا والبيت هو الذي يقع عليه الصب الأكبر نظرا لغياب العناية بالمدرسة ونحن نلاحظ أن مستوى التلاميذ في تدهور مستمر من عام لآخر وهذه مسألة وأصحاب مراكز التقوية ليسوا إلا حشوا حتى من الزمان ويريدون أن يصرها حتى من العلم مع أن مكسب العلم الوحيد هو القول المتحركة المفكرة لكن الأمور اشتعلت والدم خويت.

أما أحمد عريدي مستشار اللغة العربية بالوزارة فيرى أن الدافع وراء هذه المراكز هو الربح وبالتالي لن يعلى المنهج كما يجب لأنه لو أعطى المنهج كاملا لأصبح نسخة مكررة من المدرسة وبذلك يصبح في غاشة منه ولكي يقوموا بعملية جذب التلاميذ لاسد من تيسيد المنهج في طريق ملخصات صفيرة تستطيع أن تجلب التقود من هؤلاء الصغار وتعمل لهم البهر لحينة بل وغالبا ما يكون هؤلاء المدرسون ليسوا على دراية بالمنهج فمثلا بعض الدروس تكون حطفا في مسادة القمصان لأنهم يريدون أن يسهلوا على الطلاب يقولون لهم اتوا دراسة بل أن بعض المدرسين يعطون التلاميذ نماذج امتحانات وتكون هذه النماذج من ورقة أولى ورقة ثانية مع أن هذه الطريقة الفجة





المصدر: حرة مصر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٥

ولم يعد الامتحان سوى ورقة واحدة  
ويأتي للتلميذ في آخر العام ويأتي  
بالامتحان ويكشف له اشياء كثيرة  
ومالا كثيرا بلا فائدة.  
والوزارة حاليا تتبع الاساليب  
الطبية في الامتحان تعطي الامسية للكثيرين  
وليس لكم فلما يعني الترقية واتى  
لكم الكثير والكتب التي طرحت في  
الاسابيع اشترطت ان لا يزيد الكتاب  
على ١٥٠ صفحة على ان يجمع  
اللغة العربية والادب الطبي في  
المصاحف الطبية والاجتماعية  
اللغة لان اللغة لا تعلم من اسرار  
تعليم من خلال ايم غلبة مع  
واصبح لعمري الوزارة بالانحياز  
الى الاساليب حتى تكون سهلة على  
تهدم الوزارة على التلميذ بالاضافة الى  
ان الوزارة تقوم بطبع كل ذلك في كتب  
فاحصة وبمهمة لكن التلاميذ يهربون  
من هذه الكتب لان الطالب يملأ  
السهولة حتى ولو أدى ذلك الى إغفال  
بعض الحقائق في المنهج ويجري  
الامتحانات ويأتي والد التلميذ يشكو  
من مسؤولية ابنه ويطلب بإعادة  
تصحيح أوراقه ويحدث ما يريد ثم  
يكشف لنا على حق وان ابنه اشخاص  
ولم يوجود لهما لا يقد وأن الأب خنق  
في كلام هؤلاء المدرسين.  
ثانياً: الوزارة يوجد بها جهاز مشابه  
جيد يقرر للاخوة المعلمين استقبالات  
وأدوا واجبك على اكمل وجه.  
ثالثاً: من خلال الانشطة الخاصة  
بكل مادة لا ممانع ان يقطع جزءاً من  
هذا النشاط لشرح بعض دروس المادة  
نفسها لعملاً جماعة اللغة العربية لتبني  
شرح بعض السعريين مرسى لغيره  
بطريقة سهلة ومجانية ولكن ما لم يكن  
هناك تعاون ووقت بين والي الامر  
والتلميذ فلا نجاح لكل ما تقوم به  
الوزارة واعتقد أنه في الغريب المعامل  
سوف يتم حل هذه المشاكل وذلك عند  
تسليم المدارس الجديدة التي سوف  
تتأهل الكلية الحديثة للفصول.







المصدر: الحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥/٢/١٩



محو الأمية !!

## وازدهار المدنية !!

إن الأمية هي سرطان الشعوب ولذلك لما من دولة تقدمت وتخطت مراحل الفكر والنمو إلا بعد أن قضت على الأمية لغضاء ميراثها مثل الكابوس الذي يخيم على صدر الأمة ويعيقها من التقدم والارتقاء، ويقيها في نطاق التخلف والفقر ومع الأسف الشديد فإن الحكومات المصرية قبل الثورة وبعدما تؤكد أهمية محو الأمية وتعليم الكبار أي من هم في سن الإنتاج من الخامسة عشرة حتى الخمسين وذكر ذلك صراحة في برامجها سنويا أمام البرلمان!!

والنتيجة هي أن أعداد الأميين تزايدت في مصر!!

فصحيح أن نسبة التعليم قد زادت إلى ٧٠٪ في الرجال و٢٠٪ في النساء ويمتوسط ٥٠٪ من أبناء شعب مصر الذين تجاوزوا الثامنة عشر عاماً!!

لقد أنشأت الحكومة جهازاً لمحو الأمية ولكن النتيجة ما زالت سلبية.

وفي رأينا أن محو الأمية أمر ممكن ولا يدخل في نطاق المستحيل وعلى الحكومة أن تتعرف من اليابان ومن الصين كيف استطاعت هاتان الدولتان العظيمتان التخلص من الأمية!!

وفي رأينا أنه لا بد من وضع خطة ذات أهداف محددة تركز على معلومات سلبية وأن ترصد لها الإحصائيات اللازمة لتنفيذ الخطة وأن تعتمد من مجلس الشعب كموازنة مستقلة ملحقة بالموازنة العامة للدولة إذا أن إنشاء هيئة عامة لمكافحة الأمية لا يكفي وإنما الذي يكفي هو المال المطلوب لمكافحة الأمية والقضاء عليها!!

لقد اتفق الخبراء أن هناك خطة عاجلة وخطة آجلة فاما العاجلة فهي منع تسرب أطفال وتلاميذ المرحلة الابتدائية والذي يصل إلى مليونين سنوياً على الأقل وذلك برفع مستوى التعليم في المرحلة الابتدائية والذي يركز على تحسين ظروف المعلم ورفع مستواه المادي وتكثيف بناء المدارس لتقليل كثافة التلاميذ في الفصل الواحد إلى ثلاثين تلميذاً على الأكثر ولقاء نظام المدرسين وتقديم وجبة غذائية للتلاميذ المدارس ومراعاة ابتداء العام الدراسي بعد انتهاء موسم جني القطن!!

أما الخطة الآجلة وهي تعتمد على حصر الأميين في جميع المنشآت الاقتصادية والاجتماعية الحكومية والأهلية على





المصدر : الأخبار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ أغسطس ١٩٩٥

السواء وإن تكلف كل منشأة بمحو الأمية للعاملين بها!!  
بالإضافة إلى ذلك فيجب على أجهزة الإدارة المحلية حصر  
الأميين فيها واستخدام المعلمين ومئات الآلاف من الخريجين  
في تكوين فصول دراسية لحو الأمية!! الأمر ممكن ولكن هل  
ترغب الحكومة حقاً في محو الأمية وتعليم الكبار أم كله كلام  
هزار!!

الجواب على ذلك ننتظره من دولة عاطف باشا مبعوثي رئيس  
الوزراء ومعالى الدكتور حسين كامل بهاء الدين باشا وزير  
التعليم... الجواب السليم!!

**مصطفى كامل مراد**















المصدر : الأندلس

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ مارس ١٩٩٥

القول الفصل هو الحجة الى التصريح  
بلغة بلوهمها أهلها ، والتأليف بلغة  
بلوهمها أهلها والماملة بلغة بلوهمها  
أهلها ، ولا بلوهمها بعض دون بعض ،  
وإن المعرفة بعد ذلك متكاملة لا تنجز  
ولا ينبغي أن تنقلت بتعدد أو تنزق  
لأنه إما كان الموضوع .. وهذا شأن  
أهل الأرض أجمعين .. فكيف لا يكون  
شأن لغتنا ؟

●●● كاتب المقال . رئيس جمعية  
للسنن العرب لوعالية اللغة العربية





المصدر :

٢٠ مايو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## لوكالة المتطور الثقافي والحضارى تمويل التعليم يحتاج إلى الجهود الذاتية للمحافظة على التطور

تزايد الاستثمارات في مصر معا يدل على الثقة في الاقتصاد المصري وكذلك الأمن والأمان والاستقرار الذي تتمتع به مصر.

ويؤكد محالي وزير التجارة والصناعة الكويتي لصفحة لى الأعمال بأن الكويت لا تعتمد على النفط وحده فالكثير تحاول بكافة الجهود لتتنوع مصادر الدخل وهذا يتسبب في نجاح دولة الكويت فيما تشاهده من جوانب حضارية وصناعية وثقافية وإعلامية، وأن تنوع مصادر الدخل هو هدف استراتيجي أساسي بهدف زيادة الإنتاج الصناعي والخدمات.

ويشرح محالي وزير التجارة والصناعة الكويتي بأن تزايد جناح خاص لتمثيل الصناعات الكويتية يؤكد هذا الهدف الاستراتيجي لدولة الكويت.

ويضيف محالي وزير التجارة والصناعة الكويتي بأن تزايد جناح خاص للجنة الوطنية لشئون الأسرى في جناح دولة الكويت بسوق القاهرة الدولية يعكس مدى اهتمام حكومة وشعب الكويت بتخفيف الأسرى والمطردين حيث تمثل هذه القضية اهتماما رئيسيا من حكومة دولة الكويت حيث تم تمرير قضية إنسانية بالمرجة الأولى وما تنهله من اهتمام لكافة الأسرى في دولة الكويت وقد جرت العديد من المحاولات على كافة المستويات الدبلوماسية والإدارية من العراق وكذلك محاولات من طريق جامعة الدول العربية للإفراج عن الأسرى، وقامت دول مجلس التعاون الخليجي بجهود في هذا المجال.

وأن شعب وحكومة مصر الشقيقة تدلل سائلي وسعيا من ليل الأتاليات القادم والعدل للعامل قضية الأسرى.

وأي ختام لقاء محالي وزير التجارة والصناعة الكويتي مع صحيفة لى الأعمال

جدا لأن الدولة بغيرها لا تستطيع أن تتحمل جميع متطلبات التعليم ، وبالمثل فإن يساهم القاصرون بأكاديباتهم الذاتية في تمويل التعليم وزيادة مساهمة الجهود الذاتية في هذه العملية للمحافظة على التعليم القوي وتطور.

ويقول الدكتور حسن شحاتة استاذ للتعليم وخرق للتدريس بكلية التربية جامعة عين شمس أن المساهمة التعليمية الجديدة التي تعيشها مصر منذ عام ١٩٩١ في انعكاس واضح ومبرح ومصادق للكر الرئيس محمد حسني مبارك الذي جعل للتعليم أولوية أولى حتى يلحق الإنسان المصري بركب

لتحول التعليم في العصر الجديد وسواكدة التكنولوجيا الحديثة وأدوات الاستقلال حيث أن الصراع القادم سيكون صراعا ثقافيا وتعليميا وحضاريا وستكون القضية في هذا الصراع أن يتسلح جيدا بالعلم والمعرفة . والتبريز على الكيف وليس الكم مع السجود من الصم والفكران . وتطور للمناهج والاساليب التعليمية والاستراتيجيات بهدف إلى تحقيق الأهداف المرجوة في التعليم بحيث يواكب التطور التعليمي في العالم ومن هذا الاتجاه يقول الدكتور فؤاد أبو حطب مسير المركز القومي للاستشارات وتقديم التدرسي بوزارة التعليم.

إن تطور الاستراتيجيات بهدف إلى تحقيق الأهداف المرجوة في التعليم بحيث يواكب التطور التعليمي في العالم.

ويجري حاليا الإعداد لمؤتمر قومي لمناقشة قضية التعليم الثانوي. وأوضح أن التفكير في تطوير نظام امتحان الثانوية العامة جاء ليمحق ثلاثة أهداف أولها إلغاء فكرة الفرصة الواحدة والقضاء على الخوف الذي كان يسيطر على جميع الأسرى المصريين ، وثانيها عدم تركيز المراد الدراسة كلها في عام واحد، وثالثها فتح الباب للاختيار بما يتناسب مع لدة العمر. والبقاء على التقييم التعليمي لنوع التعليم (البي - طي )

وأكد الدكتور أبو حطب أن قضية تمويل التعليم في مصر تشهد خطيرة





المصدر : الإذاعة الإخبارية

التاريخ : ٢٠ مارس ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إلى مدير التعليم في المنطقة الشرقية



السيد التميمي

## مبارك : تطوير التعليم يحدد مستقبل مصر

في الاحتفال بيوم المعلم أو عيد المعلم حرص الرئيس حسني مبارك على أن يحدد معالم المرحلة القادمة مؤكدا مرة أخرى أنه علينا أن نتأكد على أن تكون السنوات القادمة هي أعوام تطوير التعليم.. فهو الذي يحدد مستقبل مصر ومستقبل أبنائها ويرسم الصورة الحقيقية لمؤورها التعليمي القومي.

في كلمته التي ألقاها نيابة عنه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قال الرئيس حسني مبارك

حسني مبارك





المصدر : ..... المجلد : ..... العدد : .....

٢٠ مارس ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



إن نظرة السياسة التعليمية الجديدة إلى تكويم للمعلم تأييداً من تدوير الدور الذي تقوم به الكثرة الغالبة من المعلمين في بناء المجتمع وتطوير للخدمة وإعداد أجيال المستقبل، ومن العرس على استمرار القيم الأصيلة بين الأجيال المتلاحقة من أبناء مصر. وإن يؤثر في نظرتنا بحال من الأحوال وجود فئة قليلة من المعلمين تتصرف عن أداء الرسالة، فتقلب مصالحها الشخصية غير المشروعة، من خلال فرض الدروس الخصوصية، على الصالح العام للمجتمع، والعملية التعليمية، ولأسمة الأغلبية الساحقة الراغبة من

المعلمين الشرفاء

وإنما على نفسه من أن المعلمين الشرفاء، وقادة المعلمين، والمجتمع المصري المربي على تكويم المعلم القدير، سيمتدكون معاً من الفضاء على هذه الممارسات الخاطئة، فيعيد لجسمهم المعلمين تفاوتهم، ولرسالة العلم والتعليم طهارتها.

وبالرغم من الظروف الاقتصادية القاسية، التي كانت تمر بها مصر، والتي فرضتها ضرورة الإصلاح الاقتصادي، أصدرت توجيهاتني بضرورة العمل على إصلاح أحوال المعلمين وفي هذا الإطار - وكما نعتق - فقد تم سنّ السنوات الثلاثة الماضية، اتخاذ - يصل إلى سبعين مائة - مائة وخمسة مائة من التوجيهات لدراسة، والمادة الرسمية الوظيفية بين المعلمين، ولتوفير الحوافز المادية والأخلاقية للمعلمين، وذلك بالإضافة إلى زيادة قيمة مكافآت أعمال استحداثات النقل والشهادات العامة.

لم نكتف بذلك، وإننا أصدرنا

في وضع وتنفيذ البرنامج المتكامل للإصلاح الشامل للتعليم، وإن تفق على أن كثر السنوات القليلة القادمة هي أعوام تطوير التعليم، لأن هذا العمل الكبير، الذي لا يسجل إلى الشهور من شأنه، ومن اللواتي البشرية والمادية اللازمة له، هو الذي يحدد مستقبل مصر، ومستقبل أبنائها، ويرسم الصورة الحقيقية لمصر الحضارية المرموقة.

وقال الرئيس مبارك في كلمته إلى المعلمين :

لقد تابعت بكل التدبير، ما صدر عن نقابتكم من بيانات تزايدت فيها تطوير التعليم، وتطرح فيها رؤيتكم الثابتة من الخبرة الحية والتمرس بالعملية التعليمية، وما قامت به نقابتكم من مشاركة فعالة في مؤتمرات تطوير التعليم الابتدائي والإعدادي، ومن دور رائد في وضع استراتيجية جديدة لتطوير التعليم في الوطن العربي خلال الاجتماع الذي دعت إليه نقابتكم لاتحاد المعلمين العرب على أرض مصر العروبة

القانون رقم ١٢ لسنة ١٩٩٢، الذي تم بمقتضاه زيادة موارد نقابة المعلمين وصندوق المعاشات والإعانات، الأمر الذي مكن النقابة من زيادة المعاشات التي تصرف للمعلمين. وقد تم دعم صندوق الرسالة للمعلمين بمبلغ خمسة ملايين من الجنيهات.

وإن تكون هذه الزيادة نهائية المطالب، في تحسين الأحوال المادية للمعلمين، إنما نأمل في القريب، في أن تتمكن من توفير اعتمادات مالية كافية، نحقق بها بعضاً مما نأملون فيه، وذلك في ضوء التحسن المنتظر في الاقتصاد المصري، في ضوء نتائج خطة الإصلاح الاقتصادي التي طبقناها، والتي نأمل اليوم، في أن تجني ثمارها بعد أن خرجنا من عتق الزحاجة والعدالة له

وقال الرئيس: انني أعلم انكم تؤمنون السياسة التعليمية الجديدة، التي اعلنت عنها، في خطاباتي للتحاقية أمام مجلسي الشعب والشورى منذ نوفمبر ١٩٩١، التي خللت في أولها، بأن علينا أن نسرّع







المصر : الأسماء التي تصاحبه

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ مارس ١٩٩٥

لم يقف جهد العلم المصري عند هذا الحد، وما كان له ذلك، إذ شارك في كل الجسور التعليمية والتفصيلية لتطوير التعليم، وسار له دوره القوي، وحضوره المؤثر في صناعة السياسة التعليمية، ولقد سعت بمشاركة معلم التعليم الابتدائي في مؤتمر تطوير مناهج للتعليم الابتدائي، ومشاركة معلم التعليم الإعدادي في مؤتمر تطوير التعليم الإعدادي، وإلى مشاركة أكثر لتساعدا، وأقوى عمقا، من جميع معلم مصر، ومن نقابته، في المؤتمر القومي لتطوير إعداد المعلم وتدريبه للزيع علقه في عام ١٩٩٥.

والغلاف الرئيس : لقد قلت، وإن أمل من تكرار القبول بأن تطوير التعليم هو طريقنا إلى عالم التقدم، وسخطنا إلى المكان اللائق بمصر على خريطة العالم الجديدة. التعليم في عصرنا، عصر العلم والتفكير للمصري، والمعلقاتية، وثورة الاتصالات والشدة التكنولوجية الثالثة، اختلف مفهومه، وارتفعت أهميته. الصراع بين الدول الكبرى الآن، منافسة في تطوير التعليم، إذا أن من يملك علوم المستقبل وتكنولوجياه، سيكون له مكانه اللائق في مصاف الدول المتقدمة. ومصر كلها تثق في قدراتكم أيها المعلمون، وتؤمن بدوركم للتأريض في قيادة حركة التطور، ونشر ليرة العلم والمعرفة. إنكم على مستوى المسؤلية، وهذا حسن فإن أمتكم، رجبكم وعرفكم، وما تبلون، ستحقق بإن الله النصر في معركة التقدم، لتحمل محسنا الفعالية المكان اللائق بها وتاريخها الحضاري التليد.





المصدر :

الإمام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠ مارس ١٩٩٥

### الحصة الأولى في «التفصيل والتفريق»

لأنه يدرس علمي في كيفية التفصيل والنشر وقد خرجت التعمية لتوها من باب زرع وحصد التي باب فصل ونشر.  
الحبيب إن المدرسة تحمل أشراف اسم الله جمعت في اسمها كل معاني الرشاد فاسمها «الخلافة الراشدة». وهذا ما يدرس للتعميد في كتاب القراءة الرئيسية ويبدأ المدرسة ليجد كل ما يحسن على الرشيد ويخرج ليجد كل ما يلقوه معتبرا إمامه على مسألة أمثال قليلة ملاصق لسور مدرسة ابتدائية أين إدارة المدرسة ثم أين وأين حتى المسبوق الأول عن التربية والتعليم في الاستكثارية ؟

سهيلة نظمي





المصدر : **السبع**

٢ مارس ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## دراسة جامعية تكشف

### ارتفاع نسبة البطالة بين الشباب

كشفت رسالة دكتوراه حديثة بجامعة حلوان عن ارتفاع نسبة البطالة بين الشباب إلى أكثر من ٥١٪ لزيادة إلى زيادة نسبة الأمية لتصل إلى ٢٢٪ الخامسة بعد تسرب نسبة كبيرة من الطلاب من مراحل التعليم المختلفة. وأشارت الدراسة التي تم تحويلها على منساقطة الفهرسية إلى أن نسبة المتسربين من التعليم بلغت ٥٠,٤٪ من عدد السكان، كما ارتفعت الكثافة السكانية لمعلم من وقرى الصحافة للفرجة التي يبلغ لمصير كل ثلاثة أفراد فرقة سكنية واحدة.



يلهمها:

صلاح عزازي

## في ندوة بجامعة القاهرة

### الكيان الصهيوني هو الخطر

### الوحيد على الأمن القومي العربي

بحضور أكثر من ١٠٠ ملك وخبر سياسي واستراتيجي وعسكري لندوة التي عقدت بجامعة القاهرة الأسبوع الماضي في أن الكيان الصهيوني من الخطر المباشر والوحيد على الأمن القومي المصري والعربي لاسيما وسط التحلل المستمر في موازين القوى الاستراتيجية التي تميل لصالح العدو ويضم رؤسائه من العرب والولايات المتحدة.

جاء ذلك في سياق الندوة التي نظمتها معهد البحوث والدراسات العربية التي يرأسه د. أحمد يوسف ومركز للدراسات السياسية والاستراتيجية بجامعة القاهرة والذي يديره د. على الدين خليل معهد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية. وتناولت الندوة الإشكاليات الراهنة في الوطن العربي، ومدى الانكشاف الأمني والجهاد، تراجع الأمن القومي في السنوات الأخيرة، إضافة إلى أهمية جهود الرائدة السياسية العربية القادرة على تحقيق مفهوم الأمن الوطني القومي والطريق في أن واحد، كما تطرقت العديد من البحوث والدراسات إلى الجوانب التي تتفق مع ترائف الإرادات والشجاعات والمهم التي تفرش نفسها على الوطن العربي من المصيط على الخليج.



أحمد يوسف



على الدين خليل

في هذا الإطار فإن المشاركين في الندوة أن تكون مساهمات التسمية السليمة العالية مقدمة لتحقيق الأمن القومي، حيث لها الأثر دون استحوار

مخاطر التهديد الصهيوني للأمن القومي وبخاصة أن هناك فرأيا (إسرائيل) وافضة الهيمنة على المنطقة تحت سميات القومية عديد.

وحضر للندوة د. أحمد مصطفى الجناني د. يوسف على ويحيى مسلم د. نازي موهوب د. رضا فؤاد د. إبراهيم سمح الدين د. محمد أبو غنيم، والدواء سعيد تامل، وعدد آخر من الخبراء والمهتمين بقضايا الأمن القومي. ومن ناحية أخرى ناقشت ليلاني أبو يوسف الممرس المساعد بأعمال القاهرة رسالة الدكتوراه حول مصورة العالم الثالث في الصحافة المصرية والأمريكية، وبمضات على درجة الدكتوراه مع مرتبة الشرف، وتوصلت إلى أن الصحافة الأمريكية متحيزة إلى إسرائيل وتصورها بالظلمة دائما، كما تكس إمبرار (أمريكا) على نعم إسرائيل ويألف للوازين الاستراتيجي لصالحها.





المصدر : ..... السورى

التاريخ : ٢٠ مارس ١٩٩٥ ..... للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مجلس الشورى والحق على عودة السنة السادسة الابتدائية

وافق مجلس الشورى في جلسته  
صباح امس (الاثنين) على مد مرحلة  
التعليم الاساسى الى تسع سنوات  
بدلاً من ثمانى سنوات، كما هو  
معمول به حالياً بعد إلغاء السنة  
السادسة الابتدائية قبل سنوات  
وأكد المجلس أن العودة الى هذا  
النظام الذى كان معمولاً به من قبل  
يأتى كضرورة بعد أن توافرت  
الامتحانات اللازمة لذلك وأبرزها  
زيادة عدد الصفات المدرسية الى  
٧٥٠٠ مدرسة، كما طالب الاضمار  
برفع الاستعدادات فى التعليم  
وتأخير الامتحانات اللازمة لخفض  
الكثافة فى الحصول الدراسية  
وكن ذلك إلغاء الفترة الثالثة وإزالة  
العموم للدراسى الى ٢٨ شهراً.







المصدر : **الوقائع**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **٢٠٠٥ مارس ١٩٩٥**

## علاشتم!

تحية لوزير التعليم لاجباره كل من يشترك في وضع اسئلة الثانوية العامة، على توقيع لقرار كتابي بالتزامه بالمواصفات التي حددتها الوزارة، راجين ان يضاف فيه اسم يريده كل منهم بعد التوقيع يقول فيه: القسم ان تكون الاسئلة من النوع، وفي مستوى الطلاب، وبعبارة عن التعهيد، ومباشرة دون لك او دوران، حتى لو كان محل القامتى.. دوران شبره !!

**عبد النبي عبد الباري**





المصدر : **الإستراتيجية**

التاريخ : **٢٠ مارس ١٩٩٥**

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

## ثباب وتطعيم

صفحة متخصصة إشراف : **ليبي السباعي**

### منع اللجان الخاصة بالمستشفيات في امتحانات نهاية العام بالقاهرة

<p>بالتامع المصمى ويقضى القرار بان يعقد الامتحان بالنسبة للطلاب لمرض في المستشفيات الحكومية فقط ولا يجوز اطلاقا امتحان التلميذ لمرض بالمنزل او العيادات او المستشفيات الخاصة مهما كانت الاسباب.</p>	<p>اصدر السيد طلعت الليلى وكيل اول وزارة التعليم بالقاهرة قرارا بعدم عقد اجان امتحانات خاصة بالمستشفيات للطلاب لمرضى التاء امتحانات نهاية العام بصوف النقل والشهادة الاعدادية الا عند الضرورة القصوى وان يصدر بذلك قرار من مدير عام الإدارة التعليمية او من يفوضه بعد موافقة اللجنة الطبية المختصة</p>
---	--





المصدر : ..... وزارة الزراعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ مارس ١٩٩٥

### أعلن دراس جديد لاستصلاح الأراضي بالتعليم العالي

أعلن الدكتور شجاع الشافعي نائب رئيس مركز التعليم للفتوح عن بدء تسجيل أسماء الراغبين في الالتحاق بالقبول الدراسي الجديد لبرنامجي للعمليات الحقلية والتجارية واستصلاح واستزراع الأراضي الصحراوية والتعليم للفتوح فيما يجري الآن الإعداد للأطوار التالية أول دفعة من دارس التعليم للفتوح.

وأضاف أنه سيتم تخريج أول دفعة متخصصة في برنامج استصلاح واستزراع الأراضي الزراعية على مستوى البكالوريوس حيث يمنح الدارس درجة البكالوريوس من جامعة القاهرة.

وقال أن البرنامج يدرس في هذا البرنامج ٤٨ مادة تشمل على ٢٠ مادة مستحددة لم يسبق تدريسها في كليات ومعاهد الزراعة على مستوى الجمهورية بالإضافة إلى أن الدارس يولي ٤ مستحقات من التدريب العملي والميداني في المزارع الصحراوية والشركات والمصانع ذات الطابع الخاص مثل مصانع الألبان والخزيرت وشركات لتتاج الاعلاف ومزارع الدواجن واستصلاح الأراضي.

وقال أن البرنامج لخوا بهجاء مادة ملحورع للفتوح في المجالات التطبيقية المختلفة في المجال الحيواني والأراضي والمياه والتصنيع الزراعي وأكد نائب رئيس المركز على أن ثقافة أهل التجارة والزراعة والمفقا على تسجيل أسماء الراغبين من البرنامجين في جداولها. وأضاف أن المركز يولر الدارس في برنامج العمليات الحقلية والتجارية البرامج اللازمة في مجال الكمبيوتر واللغة الإنجليزية في التخصصات المختلفة لوجهة متطلبات سوق العمل كما يتم تدريسهم في مختلف البنىء والتخصصات التجارية.











المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٠٠٢ مارس ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## اللجان العلمية الدائمة واصحاب الفيل

ثانيا : ان هذه اللجان العلمية الجديدة لم تلغز الى الواقع الجامعي بون ملحقات بل ساهلها براسات متأنية تستفيد تلاميذ السليبات ودعم الإيجابيات .  
لذلك : ان اللجنة العلمية الجديدة  
التي ينبغي ان ينصب على تشكيلات هذه اللجان من حيث الأشخاص بل ينبغي ان ينصب على القواعد والأسس والمعايير التي تحكم انظمام وان الحكم على هذه القواعد وللمعايير التي ينبغي ان يكون ساديا للتطبيق

متما أعلنت تشكيلات اللجان العلمية الدائمة لتتبعات لاهية هيئة التدريس بالجامعات ، كانت هذه رغبة فعل متجذبة بين مؤيد ومعارض .  
ومن المؤسف ان معظم الأصوات المعارضة لم تتناول القضية بموضوعية بل جذعت الى منظور الاختيار الشخصي لهاجعت التشكيلات ، ولم تناقش القواعد والمعايير التي تحكم أعمال هذه اللجان . ونحس (البحر) في نقده وعصومه فكفوا مثل اصحاب الليل الذين ارثوا عدم الكتابة ولكن لم يتجاوزوا ان للبيت رب يحميه .

د. طارق عبد العظيم احمد  
عميد كلية التجارة بنها جامعة الأزهر

رابعا : ان ضرورة تطبيق الديمقراطية العمل الجامعي دعت وزير التعليم وهو رجل حريص على تاصيل للمعاصرة الديمقراطية في العمل الجامعي الى ارسال القواعد والمعايير التي تحكم عمل هذه اللجان الى الإقسام العلمية ومجانس عقائد ثنائيتها والأراج حجوات الاجراءات التي تعطل تحقيق الحقيقة في الحكم والتقييم للبحوث العلمية كما اسحب وزير التعليم حارسه وتشكيلات جديدة للجان العلمية في بعض التخصصات الدقيقة وفي التخصصات محصورة تؤكد الحرص على الصالح العام للكيان البحثي الجامعي .  
خامسا : ان تشكيل هذه اللجان العلمية ياءعاه تفرع بين ٤ .  
٧ اسئلة ينبغي تركيز الدوال كما ان أتاحة الفرصة للتحسين من التخصصات الدقيقة لكل من اضي خمس سنوات في الكلية استلا سول يتبع اتساع دائرة للمشاركة وفتح الباب لإسهام شجب الكفاء في جديد دماء وشعب وفكر هذه اللجان وبعد فاني القول لارالحسين لهذه الطريقة من التطوير الذي يستهدف تطوير البحوث العربية والجماعية .  
بدلا من ان تمنحوا اللام اضلوا شعبة ..

والخلاف في الرأي الأفسد لود القضية بشرط ان يستند هذا الطال على أسس موضوعية وعلمية وفي معايير حاكمه وحاسمة بصفة عامة . وفي للجامع العلمي الجامعي بصفة خاصة ، لأدب عند الخذل هذه القضية ان تحكمت بعض الحقائق منها :  
أولا : ان هذا النظام الجديد لم يأت على انكاس النظام القديم ، فلم تحمل اللجان الدائمة أساليبها قبل استفاد منها للثانوية والجامعة بل ان هذه اللجان قد أنشئت مدتها منذ سنوات وكانت توجد سنوات بقرار من وزير التعليم وقد تركب على هذا البعد الأرمي عدم الدور بين الاسئلة المتفرعين والاسئلة العاطلين الى ظهور الجمعيات العربية على البنية والجمعية والجمعية الجامعي فالبحر يطبق على البصائر ولغة أخرى الجمال وبين القصور والتمدد كانت هناك قيم كثيرة تتساقط ، ويركز للقوى التزايد والبحث العلمي يتراجع ليس هنا تعميم لكل اللجان ، ولكنه بلا شك كان يمثل ظاهرة سلبية .





النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٢٠ مارس ١٩٩٥

## مدارس مصر تعمل بنظام اليوم الكامل بعد عام ٩٧

وزير التعليم أمام مجلس الشورى:

أعلن الدكتور حسين كامل بدء العمل بنظام المدارس من مصر جميعها سوف تعمل اليوم الكامل بعد عام ٩٧ وأنه سيتم العمل النظام على الفترة التي تليها كما سيتم القضاء على الفترة الثالثة باستثناء ١٠٢ مدارس التي كانت ظروف طارئة أن تستمر... ولا يبقى سوى ٢٥ في المائة فقط من المدارس تعمل بنظام المؤتمر... ولما هو وزير أمام مجلس الشورى في جلسته التي عقدها أمس برئاسة الدكتور محمود كامل حلي أن ظاهرة الدروس الخصوصية سوف تنحصر شاملاً بعد بدء العمل بنظام اليوم الكامل من المدارس والى يسير بعد ١٥٠٠ مدرسة سنوياً بعد عودة نظام اليوم الكامل والارتفاع بمستوى التعليم الذي لم يتقبله الدولة عليه بالنسبة في الفترة الأخيرة وتقلت الاعتمادات التي خصصت لتجديد أحواله ٧٢٠ مليون جنيه خلال السنوات الثلاث الأخيرة..





المصدر : الأمانة العامة

٢٠ مارس ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الدولة لم يسكن على العلم والعلم العلم العلم

بالنسبة  
للتعليم  
الأساسي كक्षा  
الفصول بلغت  
مائة تلميذ في  
الفصل في  
بعض الأحيان وهذا يشير إليه  
في مضابط مجلس الشعب  
واليوم الدراسي أصبح يشمل  
ثلاث فترات وأحيانا أربعة.. كل  
هذا يجعلنا نؤكد ضرورة توفير  
الامكانيات قبل التحول إلى نظام  
السنوات الست في المرحلة  
الإبتدائية.

محمد كمال سليمان: إن تمويل  
التعليم هو مسؤولية المجتمع  
كته وأنني أناشد الدولة مساندة  
وزارة التعليم لتوفير للوارد  
اللازمة للمشروع القومي للتعليم  
وأناشد المستثمرين ورجال

الإعمال بالتحصان التعليم  
الخاص والأسهام في المشروع  
القومي.

أطالب بإنشاء صندوق قومي  
لتمويل التعليم كما أطلب  
وضع خريطة تعتمد بها  
الاحتمالات من المدارس  
والإبنية التعليمية.

وفي إطار التخطيط أرى  
ضرورة انشاء كليات للتربية في  
كل محافظة لضمان توفير  
مستوى كاف وثيق من المعلمين.  
ماهر محمد علي: قضية عودة  
السنة في المرحلة الإبتدائية  
قضية محسومة تماما لأنها  
قامت لضرورة لم يجد لها  
وجود والنقضي السبب الذي  
الجانأ لإلغاء هذا العام فهنا  
يجب أن نعود للجاء إلى  
مخاريجها.

واضاف الوزير ان مدة  
الدراسة في التعليم الإبتدائي  
ارتفعت إلى ٢٤ أسبوعا  
والثانوي إلى ٢٢ أسبوعا بينما  
في أعوام سابقة لم تزد على ٢٢  
أسبوعا في العام.

وكان مجلس الشورى قد  
أصل في جلسته التي عقدتها  
امس برئاسة الدكتور مصطفى  
كمال حلمي مناقشته حول  
التعليم الأساسي.

أكد المجلس أن إعادة التعليم  
الأساسي إلى تسع سنوات أمر  
وجوبي لكن يتعين توفير  
الامكانيات اللازمة على الد...  
الذي يكفل الحفاظ على كक्षा  
الحقول في حوزتها للتدولة  
وأياها التوصل إلى نظام 1 يوم  
الدراسي الكامل..

وطالب أعضاء المجلس  
بضرورة اعداد المعلم وتضمينه  
مبادئ أولا بالول وتوفير  
التجهيزات التي  
تحتاجها  
لندارس لتصبح  
كلاهما قادرا  
على تنشئة  
السطلاب

تابع الجلسة

شريف العبد

وتابعهم  
بالصورة المطلوبة ويبدو ان  
ماورد على لسان الدكتور فحى  
محمد علي لم يكن المقصود منه  
الدكتور عبد السلام عبد الغفار  
ومع ذلك فقد بدا عليه الرقش لما  
بلغ مسامعه حول إلغاء السنة  
وربطها بالازمة الاقتصادية.

كان أول المتحدثين الدكتور  
عادل عز الذي قال ان القضية  
ليست خمس سنوات أو ست  
سنوات في المرحلة الإبتدائية  
لكن عدد أسابيع الدراسة وعدد  
ساعات اليوم الواحد وانتظام  
التلاميذ في الدراسة وكक्षा  
الخصمصل

وتجهيزات  
الدرسة ومدى  
توافر  
التكنولوجيا  
المنظورة في  
سوق هذا كله  
المعلم ومستواه  
العلمي  
والثقافي  
والمستوى  
للأداء...

٢٠٠٦٣١





المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١٠ مارس ١٩٩٥** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مراجعة مقابيل التعليم  
الأساسي هي ركيزة أساسية له  
ونحن لانفزع إلا  
عندما نجد أن  
فصول مقابيل  
التعليم الأساسي  
لا تتوسع  
للاستيعاب.

التعليم الخاص  
كان رسالة وليس حرفة تجارية  
كما هو عليه اليوم.

محمد رجب نوح نريد من  
الدراسة أن تسهم أسهاماً  
حقيقياً في التنمية السليمة  
لبلدنا وفي عشرات سبغات  
اهملت عملية التعليم وساعات  
التدريس وكان هناك خلل  
واضح.. ونحن نحسب جهد  
وزارة التعليم ووزير التعليم في  
بناء المدارس الجديدة وتطوير  
التي القائمة.

أما عن قضية المعلم فقد لمحت  
الدولة إمكانات هائلة ويجب أن  
تستثمر هذه  
السياسة في  
الارتقاء بمستوى  
المعلم مادياً وأن  
نهتم باستقرار  
برقع المستوى  
التعليمي للمعلم.

محمد سعيد  
عبد الفتاح لا بد  
أن تضاف هذه  
السنة إلى المرحلة  
الابتدائية في  
بدايتها حتى نحد  
الحصة ونخطط  
لهذا التغيير في  
السلم التعليمي  
وأن نوفر للوزارة  
المالية اللازمة  
حتى لا تؤدي هذه الخطوة إلى  
ظهور خلل هنا أو هناك...

محمد مراد السبطاس لماذا  
الرحلة الإبتدائية ينتهيها بين  
الحين والحين تغيير وتغيير  
التعليم الجامعي أربع سنوات  
منذ إنشاء الجامعة ومن حوالي  
نصف قرن من الزمان عيّن  
التعليم قبل الجامعي أربع  
وثلاثين عاماً تسع سنوات  
الزيادة إلى اثني عشر ع.  
نرجو أن يجيبنا الوزير  
بمصرحة ووضوح ويواصل  
الجلس اجتماعاته صباح اليوم.







# أوشاب



بقلم :

## ثروت أبطخة

فتى الواعية من سرقة إلى علف يتراوح بين الضرب والقتل، فهو إله الرضى المفروض أن يطوى الأضواء التبراف على أحوالهم النفسية، يبرأوا مما يعانون، الكلب يستعظم طيب مختل من بعض مرضاهما، ما يجتذبون إليه من التوازن النفسي وهو نفسه مضطرب لتوازنين، وهل يمكن أن يكون المسائل سوية مبهمة.

كم أن السائق لستلا بالجامعة والمفروض فيه أن يكون مثلاً أعلى لطلبة الذين سيمضيون الحياة بعد ذلك من أن يصبح استلاً في الجامعة، فإذا كان مثلهم الأعلى لصداقته أي قوة ستلقى بهم أيام الاستقلال.

إن هناك بعض فئات من الناس جرم لقرود منهم لظفر ألك مرة من جرم خيروهم.

والقانون نفسه يأسد عقوبة السرقة إذا وقعت من شخص يكره أن تكون به أمة على شجرة المهرج.

فالسيرة في هذه الفئات كرامة إنسانية، ولكنها كما يرونها أمام المجتمع خليفة بالاحتراف في أسوأ صور، ويبدأ قدامه.

هل هذا الذي أقول أمر لا فائدة فيه ولا مناقشة فيه، وكما أن الدليل لا يكون إلا مجرداً عن كنهه لا تتجشأ الأخلاق، إن الإنسان إما شريف أو سافل، الشرف هو

وإيس في هذا الشأن مثلاً وسواه دكان بين بين.

أما القارة التي تلتحق بالثروة كلها، أن يرى في السلسلوان هذا الناس إلى درجة استسلام، ولكن الزيادة في غير موعدها كما هي في غير موضعها.

فانكارة أصبحت كرامة جامعية عامة وجريمة، فشارك أيها كل من وافق على قومية الأستاذ لتخسب وفدى حقاقت منه التلبية العامة والفرجة عنه بكافة.

أفردا طرفة الأب جنيد.

أما كذا مستحوي، فحة الإعتدال يمسكنا نحن أن يصعدوا إلى أن يطول القضاء كامة حتى لا يصيبهم قوتهم، فله نعم دعوة الشرف أن يتحرره والمعلم أن يكتسب.

ولكن شلال صير حيثما أذا كان الأستاذ فيها يتبعه، أموال الدولة لكافة في الجامعة بقرائه بدلاً من أن توفقه من العمل.

أيما بان أحمد الله تعالى إلى الشعب المصري فقد أصبح صديق العمر الرجل العظيم الدكتور عاطف صافي رئيس الوزراء والبنائي أن الدولة لا تقتضي أية ضرائب على الوثى القاعين من الخارج. فتكره كل الشعب.

وبناء على حديث الدكتور عاطف أصبحت وثائقنا أن ماله من السيرة المستطارة وقد يكون أي شيء مكل إصداق القتل وإيس على الوزراء خرج في هذا.

والجانب الآخر أن الاستشاري لطلبة عليه الأمر بين مصداق السلفي والخبر، وبذلك فأن أحمد الله فأن الحكومة تشتم بالإنسانية والظواهر الوحيدة المروضة فيها. ولعمد لله رب العالمين.



والنقل الآن ما أريد أن أحصله، فإن كرامة الوطن بل كرامة الإنسانية جميعاً تكمن في احترام الشرفاء واحتراف الخطاة والمخرفين. وإن هيئة تكرم للوصوفين فيها لتعتبر معنية على كرامة الوطن والإنسان في وقت مما.

وليس بقوة السجن في مجرة حبس للجرم وراء القضبان مدة الحكم عليه، وإنما هي أولاً وقبل كل شيء ينبغي أن تكفل في احترام المجتمع له وفيه من كل بواش الاحترام في المجتمع لأن المجتمع الذي يكرم الموصوفين والمثقفين والمثقفين على الوثى الشرف والعلامة والفرامة مجتمع جدير هو نفسه بالاحتراف من سائر المجتمعات والانسانية جميعاً.

دارت هذه الخواطر في نفسي وأنا أقرأ خبراً في إحدى الصحف، فقلت لا دعوا لأبطاله إلا حزيناً وإسلي ما صرت إليه.

يقول الخبر أصفهان أن إحدى الجامعات قررت ترقية عضو هيئة التدريس إلى منصب استاذ وأن الجامعة قد كلفت بهذه الترقية اثنين ممن يصحون في الأخلاقية بهذا المنصب، وقد تم هذا الاختيار في كلية الطب في هذه الجامعة.

وإن يتخلى واحد من هيئة التدريس وملازمه أمر يخص القضاء وحده، وإيس إلى به شرف. أما القارة أن هذا الطبيب الذي رأى مشهور بأنه لفتاس أثبات طبية هو أمين عليها في كنيته ليصل بها في عيافته الخاصة. ومن هذه الأوقات ما هو جيد لم يستعمل ومعه ما هو مستعمل.

ولعمد السلسلون إلى التلبية العامة والفرجة عنه مكافة فرداً شريف، وأب جنيد ما يجعل الإلهام على فور أي من الجيد.

فالتقدير لم يصب فيها الفطنة حكماً بعد.

وأرى أن تفتح دارة أبل حجة، فمصلحة أن ذلك لا يلائمها لتتبع على أن يرفى ودع إيس في ردي بآل حكا لإزاحة فيه أحد ولتأخذ ما بهذه الترقية يتخلى من أن يستعانه في الأخلاقية لمحصل على درجة استاذ.

فكان للسلسلون في هذه نتيجة بهذه الجامعة وكما فوض هيئة التدريس لمجالسه على كرسى الاختصاص لتتبعها في على السيرة والاختصاص وغير إلى الشرفاء أن يصرفوا ويختصوا حتى يتكافؤا وأحوال الخاص وإرفها.

إن القارة مكررة بشعة. فهذا الذي يحدث يجري بين استاذة في الكليات المفروض فيهم أن يكونوا مثلاً عليها أمام من يصرفونهم في هيئة التدريس. وأن يكونوا أدراساً واحداً محسناً للتلاميذ.

إن كرامة كراهة لازمة لأنها تلع بين استلة للعب المفروض فيهم أنهم ملائكة ورسل السماء، التي أتراف ليصفوا الرضى. وليس الرضى أصحاب حال جسمانية حسب بل بينهم من يعانى من المرض نفسية أو عقلية تؤدي بهم إلى ارتكاب الجرائم على





المصدر : ..... الإسلام ..... السلام

٢٥ مارس ١٩٩٥

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وهو الذي كان ينبغي له أن يشتغل عن التمسك  
مطلبه علنا هو منحهم لئلا يظل بين جموع الطلبة  
والأساتذة والمدرسين والسمعة وتحتكم لهم بسلام  
بالسرقة ببلغ به أن سلمة للضمان ويعد لظن  
أن يدينه.

كان أولى بهذا الأستاذ أن يطلب هو أن  
يظل بعيدا عن الساحة الجامعية للقيسة حتى  
يسطر شرفه تقيا بعد أن لولته التهمة ويستنه بعض  
الأستاذين

ولا أن تلحق الجامعة اسألتها بمولايين السمو  
والشرف والصفة فاتها جديدة أن تذكر الطلبة  
يرتدون في الآلام الخلقية والدونية ومادام رب  
البيت بآلاف شكريا. فلا تفسير على الطلبة أن  
يرفضوا رفعات الحق المودرة والدونان للبيت.

الله وحده يعلم سألنا هذا الإجراء في جنابات  
مصر جميعا من أسي طبع كرية ليس أوسع من أن  
نرى الأستاذة الذين يفسرون فيهم أن يكونوا  
المصاييح الهداة يسقطون في هذا المصيف الذي  
أردوا فيه بهذا الإجراء.

أن يكون أحدهم لصاحبي أسي يصعد وقد صدق  
الشاعر توفيق أبو الفتح حين قال  
في كل طائفة في الناس أوثاب

حتى فرش له انتك والذباب  
ولنا ناسف أن يقع واحد من هيئة التدريس فيما  
وقع فيه هذا للهمج. ولكن الجمعية تجل عن الوصف  
أن أكره مجلس الجامعة. فأنهم بهذا التكريم  
يجعلون الطائفة كلها من القمامة الأثاب وليس  
مجرد فرد منها.

والصحيح هذا القاعده أن للهمج يرى هي تكبت  
أدائه فهذا المدرس أد الذين من وجهة نظر البداية  
ويما في ريشه عليه من طائفة.

وهو يحكم القديسة ويستطيع أن يكون طليقا غير  
مستبدين ولكن الأمر الذي يشك فيه أن القديسة التي  
تحموم حوله قوية عنيفة عاتية جديدة بأن تحرمه  
على الأقل. من أن يشتغل بسلامة في منصب  
الأستاذ.

لو نجحنا من قول العالم لجمع أن بعض جامعات  
مصر تكرم المومنين للظروف وإثر إيمانهم تركيات  
استثنائية أيضا.

كان الله في عون مصر. وجامعاتها على هام  
الصور. وكان الله في عون الشراة اجمع والفخيلة  
بشروعها العريق الضارب في أعماق البشرية.  
وحسينا الله ونعم الوكيل.





# مؤتمر ساخن لنوادي هيئات التدريس بالإسماعيلية أساتذة الجامعات يرفضون اللجان العلمية للترقيات

## المطالبة بإلغاء قانون الطوارئ وإفضاء انتخابات مجلس الشعب والشورى للإشراف القضائي الكامل

العلمية الجديدة وإعادة عرضها من مشروع  
النسب العلمية على الأسس العلمية  
بالتكليف لإبداء رأيها حتى يأتي لتفهم تلك  
التكليف بما يحقق المصالح العامة في الجامعات  
العلمية.

كما أصيب المؤتمر العام من استنكاره  
للإصرار على إلغاء مقاعد التدريس العلمي  
بداخل الجامعات وطمس استقلالها الذي  
نص عليه الدستور في المادة ١٨ واقتضت  
تنظيم الجامعات في المادة الأولى بأحكامها  
مراقب قومية شكل من شأنه العلم والفكر الذي  
لا يوجد الإبداع والابتكار وخدمة الوطن إلا  
في مناخ صحي والابتكار وخدمة الوطن لا  
يقتضي

في مناخ صحي والابتكار وخدمة الوطن لا  
يقتضي

تعرضت للتقيد بسبب انتهاكات حقوق  
الإنسان وضوء التدريس العلمية بسبب  
خاصة، ونادى المؤتمر العام وزير التعليم  
والثقافة العلم سرعة الإجراء عن الجامعات  
العلمية التي تم إعتقالها حول أيام شهر  
بعض الأيام وبعد الفطر وحيث إن الأمر  
العلمية منهم في تلك الأيام والباركة حتى  
الآن.

وحسب المؤتمر العام من الاختراق  
الصهيوني للقطاع للتعليم العام والجامعي  
وصلى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات  
أساتذة عدم تطبيق العلاقات مع إسرائيل  
وصعد كل أختراق للجامعات حتى تصل  
القطعة الفلسطينية خلا شاملا يتم دولة  
المسلمين على أرضها وبعد القدس الشريف  
وقدر المؤتمر العام إبداء كل عضو هيئة  
تدريس بخلاف هذا المظهر وأنجز أسسه في  
كتاب أسود يصدره المؤتمر كل ستة أشهر  
وأعرب المؤتمر العام لثلاثين والسميكون  
لندوة للتدريس والذي لخصه ظهر  
القميص للعلمي بتسمية للتجارب

بالإسماعيلية بعد أن حالت  
قوات الأمن دون تقديمه وحالة  
الضامين من أسسه الجديدة  
لتفصيل القوانين للترقيات دون  
الجدولة القانونية هيئات  
استشارة أعضاء هيئات  
التدريس وفق ما جرى عليه  
الحرف الجامعي والسميكون  
تنظيم الجامعات من استشارة

الأساس العلمية حيث يشارك  
جميع أعضاء هيئة التدريس  
بالعلمي في شؤون جامعتهم  
بطريقة ديمقراطية لم تنجح  
إصدار قرارات تفكيك ونظام  
الهيئات العلمية، مما سبب  
وبعد قبل سيئة على شالية  
أعضاء هيئة التدريس، ما  
حلتها طريقة تفكيك وصل  
العلمي من استنكاره بهم،  
واستخفاف برأيهم في لخص شؤونهم  
وهشون جامعتهم، وطالب المؤتمر  
بضرورة إلغاء تفكيك وطريقة عمل اللجان

طالب المؤتمر العام لنوادي أعضاء  
هيئات التدريس بالجامعات الرئيس يشاركه  
بضرورة المواطنين لاستقلالهم في التوقيع على  
معاهدة حظر انتشار الأسلحة النووية أو  
عدم التوقيع في ضوء اعتماد إسرائيل على  
توليها، وذلك إعمالا للمادة ١٥٢ من  
الدستور التي تمنح عمل استقلال للعلمي في  
المسائل الهامة التي تشمل بمصالح البلاد  
العلمي.

أدبى المؤتمر العام تأييده التام لوقف  
الرئيس مبارك من عدم توقيع مصر على  
معاهدة حظر انتشار الأسلحة النووية إلا  
إذا وقعت عليها إسرائيل، إلا أن المؤتمر  
لا أحد أن التصريحات الصادرة عن الرئيس  
مبارك في البيان الصادر إلى احتمالات  
الحصول من موقفه المبتني، وهي ما يمثل  
وجهة خطية أسامة السراي العام الصريح  
والعربي والإسلامي ويوصل تودينا خطي  
لأن الأصيل العلمي والقائمة سواء من  
لكنون أم العرب.

وانضم المؤتمر العام لطلبات الأحزاب  
والقائمة الوطنيين لإجراء الانتخابات المبسطة  
والعلمي والشورى القائمة بزيادة وحري  
تصل من حزمة إرادة الشعب تحريم  
صادقة، كما طالب المؤتمر بضرورة وقف  
العمل وبالقانون الطوارئ قبل إجراء  
الانتخابات وإلغاء جميع عملياتها  
لإشراف فعل كامل من القضاء وأد اجريت  
الانتخابات على عدة أيام.

واستنكر المؤتمر الهجمة الحكومية على  
الانتخابات للهيئة ونادى المحكمة وقف  
مسيرة العماد للانتخابات الهيئة وتركه  
شؤونها في أيدي أعضائها من خلال  
الجمعية العمومية صالحة الحق الأميل  
في إدارة الانتخابات مشيراً إلى أن النقابات  
الهيئة تمثل التنظيم الديمقراطي المبتني  
التي وهي المسؤولة الديمقراطية للترقيم  
الديمقراطي في البلاد والتي هي هوشية  
الإجراءات الأخيرة من تدخلات لادوية  
تدخل الديمقراطية وانتخابات وتفسد  
الفرق الغرض السراي على النقابات، ومن  
أمره حتى في مصر على السلطة  
العلمية ما فيه سمعة البلاد والتي

### نظام الثانوية

### العامة

### الجديد مأساة

### كبرى للطلاب

### والأمر

### المصرية











## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

٢١ مارس ١٩٩٥

### هزيمة شرسة

واكد د. سعيد سلامة رئيس نادي القارة  
السويس ورئيس المؤتمر العام ان الجامعات  
والبلاد تتعرض لهجمة شرسة، وفي اخطر  
من تحويل استاذ كبير إلى مجلس تاديب أو  
فصل بعض المدرسين للمساكين وجمع  
واحدة ولكنها قضية هذا الشعب يكون أو  
لا يكون؟ وقال د. سعيد: إن علينا أن نقرر  
بكل وجهتنا للدفاع عن استقلال جامعاتنا  
واحدة شبيهة ولابد أن نعلم أن سلاحنا  
الرئيسي كأستاذة جامعات هو الكلام  
وأعلان الرأي العلمي الوطني ولذا فإنهم  
يخشوننا ويهزمون إلى تعذيب مؤتمراتنا  
وإجتماعاتنا.

### إدانة إحيالة

واكد د. أحمد اليان  
نائب رئيس شريس جامعة  
القارة أن طلاب الثانوية  
القامة الجديدة يواجهون  
مأساة كبرى فالمناهج  
الدراسية لم تكن وحالهم  
لنفسية سيئة للغاية  
ويهيئون في أزع ملهم.

### استقلال

### الجامعات

وطالب د. اليان للنادي  
المسام للنادي بشروط  
وضع حل لازمة طالب  
الثانوية الجديدة كما طالبه  
وأعده بيان باسم للكتب  
الحاكم للنادي إلى كالة  
استأذنة مصر لقارة

للطبيب العلمي مع إسرائيل حرمها على  
مستقل جامعاتنا ووطننا وأجبتنا  
وأعده كتاب سنوي أسود يضم أسماء  
(أعضاء هيئة التدريس الذين سألوا إلى  
إسرائيل أو قبلوا باستثنائهم منها وإشاد  
إجراءات رابعة شديده.

وتحدث ممثل جامعة لمتنا وممثل جامعة  
القارة (شعر بروسيد) د. صالح رزمية  
فكانا أن الجامعات تعذب انتهاكات خطيرة  
للديمقراطية كما أن هناك شراسة من  
القوانين المستبدية تعذب الديمقراطية سواء  
خارج الجامعة أم داخلها وطالبوا أساليب  
الهجمات بأن يكونوا ملزمة للاداميين عن  
حقوق الشعب وأن يعاملوا بكل قوتهم عن  
إجراء انتخابات ديمقراطية يخرق عليها  
القضاء إشرافا كاملا.

تقدمها منذ أكثر من عشرين عاما، ويخيم  
ما يكيد الوزير أنها لأن نصمت عن كلمة  
الحق، ستمارسه وإن نخفي إلا الله..  
ويطعن أن يعلم أن ما يطعن اليوم هو اعتداء  
خطير على استقلال وحرية الجامعة.

وطالب د. الشافعي بشرح لنادي  
التدريس باستقلال المناهج للعام الحالي الذي  
كشف سموات الوزير وهل رأسها تشكيل  
اللجان العلمية الجديدة، وشهد على ضرورة  
مطالبة د. أحمد لفتح مبرور - رئيس  
مجلس الشعب - وب. مصطفى كمال طعي  
- رئيس مجلس الشورى - بمقد جلسة  
استماع لاستأذنة الجامعات حول اللجان  
العلمية.

### الانتخابات

وتناول د. الشافعي بشرح قضية  
انتخابات مجلسي الشعب والشورى  
وطالب بضرورة تشكيل وفد من النواب  
والغالب بقيادة رؤساء وفادات الأحزاب  
والقوى الوطنية لتبنيهم قضية الدفاع عن  
استقلال الجامعات خلال برلمانيهم  
وحملاتهم الانتخابية، خاصة بعد أن جاءت  
تعديلات وذاش التعليم الأخوة لتتسبب  
ديمقراطية واستقلال الجامعات، وقال: إننا  
نسمى بكل قوة لإلغاء قانون الوزير الجديد  
لأنه يخل ومناقش من القاعة العريضة  
لاعتناء هيئة التدريس، وشهد د.  
الشافعي على ضرورة الإشراف القضائي  
على انتخابات مجلس الشعب حتى لو تمت  
على عدة أيام.

### استفتاء على المعاهدة

وطالب د. الشافعي بشرح الرئيس مبارك  
بضرورة دعوة جميع الشعب للاستفتاء في  
موقف مصر من معاهدة خطير الانتصار  
الاستاذة الثورية. خاصة بعد أن تراجع  
الرئيس مبارك عن موافقة الشعب أيتها  
النادي سابقا وعدم توافقه على المعاهدة إلا  
بعد تراجع إسرائيل.

وطالب د. الشافعي: لابد أن يستلني  
فريقا لشعب لأن المعاهدة آثار خطيرة  
على أجيالنا القادمة.. وإذا كانت على الرئيس  
مبارك شغوف لتبني موقفه لليمرض  
الإتلافية في استفتاء على الشعب وأن يكون  
الشعب الإ مع الحق.





المصدر : الأهرام

١٩٩٥ ٢١ ٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### جامعة القاهرة تشارك في احتفالات الجامعة العربية

مسيرة الجامعة العربية وسيلهم طلاب  
الجامعة تحت الحرف الدكتور مفيد  
شهاب ونيس الجامعة نموذجها لمجلس  
الجامعة كما تقدم الفرقة الذهبية للفنون  
الشعبية وفرقة سالم سمحان الموسيقية  
مروفتها في الحفل الذي يحضره  
الوزراء والسفراء العرب.

تشارك جامعة القاهرة في احتفالات  
اليوميل الذهبي للجامعة العربية بحفل  
فني ساهر يقام مساء السبت القادم  
بقاعة الاحتفالات الكبرى بالجامعة  
العربية وقال المستشار طاعت حامد أن  
الحفل يؤكد مشاركة أساتذة  
الجامعات والمثقفين المصريين في دعم





المصدر :

الإمام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٣ مارس ١٩٩٥

## مجلس الشورى يطلب سياسة تعليمية ثابتة

كتب - شريف العبد:

واصل مجلس الشورى في جلسته التي عقدها أمس برئاسة الدكتور سمحلي كمال حلمي مناقشته حول التعليم الأساسي.

أكد الأعضاء ضرورة التزام خطة ببناء المدارس طبقا للجدول الزمني المقرر خصاصة أن تفيدها القدر المطلوب من المدارس هو الوسيلة الفعالة لملاح كفاءة الحصول للارتقاء وضمن أن يستوي التعليم بالمستوى المطلوب.

طالب الأعضاء بضرورة العودة إلى التسييل للطلاب والمدارس مما يتسائل الأعضاء عن أسباب انحصار الأنشطة الرياضية والفنية والمطابوا بالعودة في السرب وقت إلى اليوم الدراسي الكامل والقاء نظام الفترات.

وأشار الأعضاء إلى أن التلاميذ لا يجب أن يكونوا حقلوا للتجارب وإلى ضرورة أن تكون هناك سياسات تعليمية ثابتة يتم بموجبها تجنب لقاء سنوات في مراحل التعليم ثم لعادتها مرة أخرى.





المصدر : **البيان**

التاريخ : **٢٢ مارس ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# السنة «اللقطة»

في الوقت الذي يدخل فيه مجلس الشورى منفرداً دائرة القرار الصعب للقرير مصير السنة «المفصاة» في تعليمنا الاساسي تطلق لذيقة صوتية موجهة للدكتور فتحي سرور وزير التعليم السابق الذي يرأس الآن البرلمان الوطني والدولى من الدكتور فتحي محمد على الوزير الاسبق للتعليم العالي الذي اختار - للتعبير عن رؤيته - صيغة الجنى للمجهول حينما قال: «ذلك السنة التي اريد لها ان تكون لقطة». ولم يكن امام منصة مجلس الشورى التي تربع على عرشها ايضاً وزير تعليم اسبق وهو الدكتور مصطفى كمال حلمي سوى قرار الشطب من المضبطة الذي وافق عليه ودون تردد الدكتور فتحي محمد على الذي وجه ايضاً انتادات

شديدة لنظام التعليم الحالي حين وصفه بأنه اشبه باللعب على السلام.. مما دعا المنصة الى التخلّص من ثابته بالمطابقة لتكرس اسرار حصرية الماضي والحاضر من عوامل التحد تحت قبة مجلس العاتلة.. والواقع ان الدكتور محمود مصطفى الذي وقع عليه

الاختيار لقيادة المناقشة بصفته ملك «المواصات» قد طرح في بيلوماسية وامانة ايضاً

الأسباب  
الحاققية للإلغاء  
هذه السنة  
ويعترفوا في  
شجاعة  
بمسؤولية  
مجلس الشورى

إزاء قرار الإلغاء في ذلك الوقت الذي صمد في ظل ظروف اقتصادية صعبة كانت مع تزايد اعباء التعليم والخفاض الاتفاق عليه. أن تحصل مدارسنا الى نظام الفترات

الربع.. لكن الموقف قد تغير الآن.. فقد تصاعدت استثمارات التعليم الاساسي من ١٠٢ ملايين جنيه عام ٨٥ حتى ٥٥٨ مليون جنيه عام ١٩٩٥.. لكن يجب أن تعود السنة في اول وليس نهاية السلم التعليمي ومع بدء مرحلة جديدة للتلاميذ الجدد. ولم يفتحه. ربما لأنه يؤمن بحساب التاريخ - ان يضع لصانير التي غير عنها - بصراحة. زميله الذي شارك في الاعمال التحضيرية لهذا الرأي وهو الدكتور عبد السلام الخمار وزير التعليم الاسبق

الذي ربط  
موالفة على  
عودة السنة  
باستمرار  
وزارة التعليم  
الى بناء ١٥٠٠  
مدرسة سنوية

محمود معوض







المصدر :

المرجع :

النشر والخدمات الصحفية والإعلامية

التاريخ :

٢٠٢٠ - ١٩٩٥

موقف مجلس الشورى من هذه القضية وأنه ليس مطلوباً من المجلس أن يقول ٦ سنوات فقط دون أن يشرح لماذا؟ فالمجلس الشورى ليس من المجالس التي تتخذ قرارات عفوية أو سريعة فطيناً أن نحدد ما هي الأعباء التي يجب أن تحملها الدولة وهل نستعد لنظام للفترة الواحدة في المدارس وما هي الامكانيات التي يجب أن تتوفر حتى تحقق هذه الفكرة هدفها ولابد أن نضع في اعتبارنا - أيضاً - الأعباء التي تنوء بالأسرة المصرية من زيادة مصروفات التعليم لأبنائها.

أما صبرى الشبراوى فله رأى جدير بالبحث والتقييم فلأن من رأى أن الموضوع ليس مجرد زيادة سنة ثم إرجاع الطلب في مفرمة مواد غير قادر على استيعابها، ولكن للموضوع يحتاج إلى جهد أكثر وزيادة هائلة في ميزانية الدولة للتعليم من أجل تطوير جميع جوانبه.

ولم يكن غريباً أن يعبر طاهر المصري عن خشيته من أن يكون الموالفون على زيادة السنة هم أنفسهم الذين كانوا قد طالبوا بإثباتها أول مرة. واستخدم طاهر المصري ما قاله نائبة السيدة زينب نوال عامر في مجلس الشعب أن المطالبين بالتوليت الصغلي هم أنفسهم الذين طالبوا بالغائه.

وفي النهاية فإن الواقع أن التعليم الإنساني الذي وصفه رئيس مجلس الشورى بحق بأنه تعليم أساسي للمواطنة - يفتتح الطاء - قيد دخل في السنوات الأخيرة دوامات التطوير والتغيير في فترات متقاربة، ولذا كان طبيعياً أن يستند النقاش والحوار ليتحول في بعض الأحيان إلى عراك خصاصة بين الوزراء السابقين للمؤيدون منهم والمعارضين ونحن نرى أن التعليم يتدهور في مصر قبل وبعد هؤلاء الوزراء جميعاً وهو يحتاج في نقاشه إلى معجزة يدخل منها ابتائنا بوابة القرن الحادي والعشرين.

مع التطوير الشامل لـ مختلف جوانب التعليم. ونعنيها تعطى الكلمة لـ جميع الأغلبية وفـ الكهنة اسماعيل سلام الذي يؤمن بنظرية العلم في السياسة وليس السياسة في العلم. مسبتنكر الهجوم على الماضي لأن كل من تولى المسؤولية قد أضاف في أو أنه ما كان يجب أن يضاف. ونضع للنصه النقطة فوق الحروف في تحديد





المصدر : **الأسبوع**

التاريخ : ١٢ مارس ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



## سبحان المسير

إذا جازت التجارب .. في مواقع .. وقطاعات معينة .. فلها لا تجوز .. ولا تصبح في ميدان التعليم والتعليم .. ببساطة شديدة هو بناء المستقبل .. لذلك نجد مختلف دول العالم .. وبإذات دول العالم المتقدم تحرص على تطوير التعليم .. والارتقاء بمستواه .. وتعديل مناهجه ليتكفل للتلاميذ والطلاب من استيعاب التغيرات السريعة والمؤجلة .. التي يشهدها العالم .. وللتكفل من التعامل معها .. خاصة في مجالات العلوم والتكنولوجيا ..

ونحن في مصر .. لا نزال نعيد ونزيد .. في ضرورة مكافحة الأمية .. وضرورة مقلوبة الأمية ..! هذا الكلام يداننا نريده منذ عشرات السنين .. ولا نزال نريده .. ورغم ذلك فإن نسبة الأمية عنينا تعبير من أعلى النسب !

وقد اختلف مفهوم الأمية في السنوات الأخيرة ! نحن في مصر .. نلهم الأمية على أنها الجهل بالقراءة والكتابة .. وتشير لنا في هذا المفهوم كثير من دول العالم الثالث .. والعالم الثاني .. بينما أصبح مفهوم الأمية لدى الدول المتقدمة .. هو جهل التعامل مع أجهزة الكمبيوتر .. التي أصبحت لغة العصر الذي نعيش فيه !

وهكذا .. يتضح الفرق الشاسع بين مفهوم الدول المتقدمة .. والدول النامية .. بالنيابة للتعليم .. ومفهوم الأمية !

وبينما تسعى مختلف الدول .. إلى تطوير نظمها التعليمية بخطى سريعة .. وثابتة في نفس الوقت .. تكفلت نحن في مصر أن خطانا في مجال تطوير التعليم لا تزال لاهلة .. ومتعقدة ! الأمر الذي أثر على المسيرة التعليمية .. وخلق المشاكل داخل بيوت المصريين الذين يتعرضون لنظامهم للمتعاب .. نتيجة الهزات والتغيرات في المسيرة التعليمية ..

وأبسط مثال على هذا الواقع .. هو ما نص عليه القانون رقم ١٢٩ لسنة ١٩٨١ بجعل عدد سنوات التعليم الإلزامي في مصر ٩ سنوات .. ولكن لم تكن تغطي بضعة سنوات على صدور هذا القانون .. حتى صدر قانون آخر في عام ١٩٨٨ جعل سنوات التعليم الإلزامي في مصر ثمانية سنوات .. بدلا من تسع ! واختصر هذا القانون سنوات التعليم .. وخلق مشاكل بالنيابة خلقت ألاف من التلاميذ ..

وفي هذا الأسبوع .. شهدت قاعة مجلس الشورى مناقشات هامة حول التعليم الأساسي في مصر .. انتهت إلى التوصية بضرورة العودة إلى النظام السابق الذي يقضي بجعل عدد سنوات التعليم الإلزامي تسع سنوات بدلا من ثمانية سنوات ..!

والتوصية التي صدرت عن مجلس الشورى .. سبق أن أوصت بها أكثر من مرة المجلس القومي للتخصصات التي تضم نخبة الفكر التعليمي اعتبارا من عام ١٩٩٠ .. الأمر الذي يؤكد أن قرار المجلس سنوات كان قرارا خاطئا !

والقضية .. ليست قضية ثمانية سنوات .. أي تسع سنوات بقدر ما هي قضية الاستقرار المطلوب تماثله في قطاع التعليم .. وإذا جازت التجارب .. هنا أو هناك .. فهي لا تصبح .. ولا تجوز في قطاع التعليم ..

إن كل متخيل .. هو استقرار السياسة التعليمية وضرورة قيامها على أسس مدروسة ثابتة ..

سعيد سبيل





المصدر : **الأسماء**

التاريخ : **٢٢ مارس ١٩٩٥**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بعثة داخلية لإعداد معلمي التربية الخاصة

كتب - يسرى موالى:

تتظم وزارة التربية والتعليم بعثة داخلية لمدة عام دراسي لأعداد معلم التربية الخاصة للحصول على شهادة دبلوم التربية الخاصة للمعلمين والمعلمات ، شعبة التربية البصرية والسمعية والفكرية ، وذلك للعمل بمدراس وحصول التربية الخاصة في المرحلة الأولى من التعليم الأساسي في المحافظات ، وذلك للعام الدراسي القادم .  
 وصرح بريس أحمد رشوان رئيس الإدارة المركزية للتعليم الأساسي بالقاهرة ، بأنه يشترط للتقدم لهذه البعثة أن يكون المتقدم حاصلًا على دبلوم المعلمين والمعلمات نظام السنوات الخمس ، أو دبلوم الدراسة الكلية للتربية الإنسانية أو كرسية ، أو الدراسات التربوية من إحدى الجامعات المصرية (التفصيل التربوي)  
 كما يشترط ألا تقل فترة العمل بالتدريس عن ثلاث سنوات ولا يقل تقرير الكفاءة في السنتين الأخيرتين عن ممتاز ، وأن يزيد السن في أول أكتوبر المقبل على ٤٠ سنة .  
 ولا يكون قد وقع عليه أي جزاء تأديبي في أي وقت .  
 وستكون القسمة للتدريب للحاصلين على تأهيل تربوي ، ومن يحصل بمدرسة وحصول التربية الخاصة .  
 والأصغر سنًا ، ومن لم يسبق له الإحارة الخارجية أو للتأهيل التخصصي بالخارج .





المصدر : الأحد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٢٢ جان ١٩٩٥ التاريخ :



## المعلم المظلوم !! والعيد المظلوم !!

احتفلت البلاد في الاسبوع الماضي بمعيد المعلم المظلوم احتفالاً تقليدياً لم يشف غليل المعلمين المظلومين والمطحونين أيضاً !!  
ان عدد المعلمين في مصر يناهز ٨٠٠ الف معلم اي ما يقرب من خمس القوى العاملة في الجهاز الحكومي والهيئات والمؤسسات التابعة له وأجهزة الادارة المحلية (حوالي ٣٠٥ مليون) وهم يشكلون بذلك الاساس للعريض الذي تنهض عليه البلاد في كل مجالاتها، فهم يقومون بتعليم أبناء هذا الشعب في جميع مراحل التطعيم من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية مروراً بالمرحلة الإعدادية والثانوية بتوجيهاتها التحفيلية ويناهض عدد الطلاب في مصر ١٤ مليون طالب اي ان كل مدرس يلق على عاتقه تعليم ٢٠ تلميذاً في المتوسط وقد قال شوقي امير الشعراء بيتاً تاريخياً من الشعر هو:

قم للمعلم وفه التبجيلا .. كاد المعلم ان يكون رسولا-  
ولكن الواقع يؤكد أن الحكومات المتعاقبة قد عمّت بعكس هذا البيت.

### قم للمعلم وفه التبجيلاً !!

ان واقع امر المعلم وما يتلقاه من رواتب هزيلة وخدمات ضئيلة ومعاشات عالية يؤكد عكس ما قاله شوقي لقد لابلتي معلم شاب في الثلاثين من عمره تقريبا تخرج في كلية العلوم قسم الرياضيات للبحث في عام ١٩٨٢ ونظر أنه يعمل مدرسا بالمرحلة الإعدادية في إحدى المدارس الخاصة وأنه يتقاضى ٩٠ جنيها شهريا وهو متزوج وله طفلان فقلت له والدروس الخصوصية فاجاب تعلم المدرسة مجموعات للدروس الخصوصية لتقاضى منها ١٥٠ جنيها شهريا اي ان مجموع ما يتقاضاه هو ٢٤٠ جنيها شهريا لمسائلته وتم تنفق على اسرته في القاهرة فاجاب حوالي خمسمائة جنيها فقلت ومن اين تحصل على الفرق فاجاب زوجتي تعمل في إحدى الشركات بمؤهل متوسط وتتقاضى أربعة مائة جنيها شهريا اي ما يقرب من ضعف مراتبي !!  
هذا هو حال المعلم المصري للبائس والتمس في جميع







المصدر : الجمهورية

٢٢ / ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مراحل التعليم بما فيها المرحلة الجامعية وكذا تنوع في عي  
المعلم ان تعلن الحكومة عن سياسة جديدة تهدف الى رفع  
رواتب المعلمين وتحسين احوالهم الاجتماعية وان تعلن عن  
متوسط ما يتقاضاه المعلم في مصر، اي مجموع رواتب  
المعلمين مسموما على صيدهم وان تهازن هذا المتوسط  
بمتوسط رواتب العاملين في الحكومة وفي القطاع العام  
وعلى مستوى الدولة حيث يبلغ متوسط راتب العاملين في  
مصر حوالي ٢٧٠ جنيه في الشهر فهل يصل متوسط رواتب  
المعلمين الى هذا المستوى العام ٢٧٠ جنيهها) لواقع انه اقل  
من ذلك بكثير!!

ولكن الطامة الكبرى هي ان للحكومة اناجلت المعلمين  
بفرض الضرائب على ما يحصلون عليه من اجور مقابل  
الدروس الخصوصية وكان اضعف الايمان ان تغطي اجور  
الدروس الخصوصية من الضرائب باعتبارها ابتكاجا ائيبا  
ونحنيا خالصا!!

ولكن الحكومة لم تفعل لهذا ولا ذاك ، فلا هي رحمت  
المدرسين ورفعت رواتبهم الى مستوى حد الكفاف ولا هي  
تركزت رحمة الرب لنزل عليهم في شكل الدروس الخصوصية.  
وفي ختام المقال بدلا من إلقاء الكلمات الحميدة والخطب  
الرخانة في عيد المعلم الذي يستمع وهو متلهم كان الاخرى  
بالحكومة ان تنصف المدرسين وان تتفهمهم من مستنقع  
الباشيين المظلومين والمحجورين!!  
صح انوم يا حكومة!! وبطلى الكلمات المنقومة!!

**مصطفى كامل مراد**





المصدر : الأمم المتحدة

٢٢ مارس ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تقارير من فسياب الطلاب والمدرسين للمتحقق الانضباط في المدارس الثانوية

كتب - مسرى موافي:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بتعزيز لجان للتلمذة الخامسة بأعداد تقارير من فسياب الطلاب والمدرسين بالمدارس الثانوية للمتحقق الانضباط حتى آخر العام. وتقرر اختيار الطلاب للتفحص من الدراسة بالحصل إذا بلغت نسبة الفجاء ١٥ يوماً متصلة أو ٢٠ يوماً متقطعة، وستقوم المدارس باختيار لجان النظام والمراقبة لامتحانات الشهوات العامة بالإبلاغ عن حالة قيد الطلاب للتفحص وتحويلهم إلى لجان المنازل. وتضمن التعليمات بأن كل من يتقدم للامتحان من طلاب المنازل. ويمكن قد جمع المستندات التي تثبت أحقيته في دخول الامتحان. ولم تسلم بطاقة الاختبار برقم جلوسه ومقر لجنته ومعها المستند - الأصلي - عليه أن يتصل لجنة النظام والمراقبة المختصة شخصياً أو بالكتابة إليها موضحاً اسمه بالكامل والدينية للتلميذ الطالب لها وهو أنه يكامل ذلك قبل موعد الامتحان.





الأمم

المصدر :

٢٢ مارس ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## أساتذة الجامعات يشرون على استصلاح الأراضي بسوان ؟



للملحة ورئيس جامعة اسبوط في لراشني وادي للثقة

محسند رجائي  
الطهسلاوي رئيس  
جامعة اسبوط بزيارة  
مستشارية توضع  
للشروع الجديدة  
بين افضهما افريق من  
أساتذة الجامعة من  
مختلف التخصصات

سكون مولها الأول  
غزان المياه الجوفية  
بالمنطقة والسدود  
التي سرك تحتجز  
مياه السيل  
ضد قيام صلاح  
محمياح عمالقة  
اسوان والكتور

اسوان . من موفق ابو النيل

لأول مرة تشارك  
لحدى الجامعات  
المصرية بإسالتها  
وعلى أكتافها  
العلمية في تنفيذ  
مشروع وأك  
استصلاح للأراضي  
الجديدة في  
محافظة اسوان حيث  
يبدأ فريق من أساتذة  
جامعة اسبوط من  
مختلف التخصصات  
في وضع خيالاتهم  
تجاربهم وإصلاحهم  
من أجل النجاح تجرية  
لاستصلاح واستزراع  
مساحة ١٠ ألف فدان  
مسن الأراضي  
الصخرية بواقي  
الذرة شرق اسوان  
اعتبارا على الجهود  
الذاتية في تنفيذ  
شبكة الري التي



## مؤتمر في جامعة القنطرة لأمراض الدم

السويس . من عمرو خليفة بهذا  
يوم السبت القادم مؤتمر أمراض الدم الأول  
مرة بالسويس بالتعاون بين جامعة  
استشهاد ببولندا ومركز الأمراض المعدية  
السويس التابع لجامعة القنطرة صرح بذلك  
الدكتور أحمد الجومري مدير المؤتمر  
والأستاذ الدكتور الدكتور إن يامسلا  
رئيس المؤتمر كما يشارة الفاتنة وتحليل  
الدم في المؤتمر كما يشارة في استشارة  
الأمراض المعدية وشبهه قارا محسني  
د. أسى محالدا السوس والكثير فتي  
ملك عبد كاية الباب ورئيس المؤتمر





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٢ مارس ١٩٩٥ - النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### إيجابيات اللجان العلمية بالجامعات المصرية

كتبت - سموز أن وهبي: أسفرت الدراسة التي قدمت حول النظام للبحث لتكوين اللجان العلمية التابعة بالجامعات من وجود إيجابيات عديدة من بينها ازدياد قاعدة المساهمة للبحوث للخدمة الفكرية وترسيخ التحكم الموضوعي للبحوث للخدمة ، واتخاذ بالجهود الذاتية أو التعاقدية أو خدمة المجتمع والبنية والابتكارات العلمية في تقديم للتعليم للترفيه ، وإلقاء لتقديم بأعضاء للجنة ومناقشة أحد البحوث التي تهم للخدمة وللحكم في مجال الدراسة ، ومراعاة توزيع جهود البحوث على مدار سنوات الدراسة للتأدية جاء ذلك في اجتماع تأسس هيئة التدريس بجامعة طنطا برئاسة الدكتور محمد علي الأسوي وحضور الدكتور شوقي خاطر رئيس الجامعة استقر الرأي على أن يتم تشكيل اللجان على ستة أشهر بعد تمام التغيير للطلوب ، وله الكليات التي تلحق بتعليمي العلمي مثل ضم بعض التخصصات المتفرقة أو سفر بعض الأعضاء للعمل بالخارج .







المصدر : ..... الإصدار

التاريخ : ..... ٢٤ مارس ١٩٩٥  
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### أل جور يلتقى بطلبة الجامعة الأمريكية

\* التقى أل جور نائب الرئيس  
الأمريكي مع ١٠ طابعا وطالبة من  
الجامعة الأمريكية بالقاهرة التي  
تحتفل بيوبيلها الخامس وقال أن  
الجامعة الأمريكية نموذج يحتذى  
للتعليم مشيراً إلى أن الأمريكيين  
جامعوا إلى مصر أولاً لنشر التعليم  
ودعم العلاقات بين البلدين .



## تنفيذ الخطة الحكومية لضرب نوادي التدريس بالجامعات

[illegible][illegible]





المصدر :

التاريخ : ١٠ مارس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ أعضاء نوادي هيئات التدريس في ٥ جامعات يؤكّدون :

## المشاركة في العمل السياسي حق لكل مواطن

### تأييد الموقف الوطني للقيادة المصرية بشأن المعاهدة السورية

أكد أعضاء نوادي هيئات التدريس بجامعات الخوفية وبعلطا وجنوب الرامسى والزقازيق وللها أن القضية الأساسية التي ينبغي أن تعمل من أجلها نوادي هيئات التدريس بالجامعات المصرية، هي كل ما يتعلق بشؤون الأعضاء تحديدا لمصالح العام، الأمر الذي ينعكس على فعالية دور الجامعات في تقديم ورعاية المجتمع، وأن المشاركة في العمل السياسي حق واجب لكل مواطن يساهم من خلال الاقتراحات التشريعية، وأوصىوا أن النوادي الوطنية تدعم ما صدر من المجالس العليا للجامعات من قرارات تهدف إلى سيادة استقلال الجامعات ورفع مستوى الأداء.

وأيد الأعضاء في بيئات لوب، الموقف الوطني للقيادة المصرية بشأن معاهدة منع انتشار الأسلحة النووية، مؤكّنين رفضهم لكل صور الإبراز والتشاق بين أبناء الأسرة الجامعية المؤيدة لسياسة تطوير التطعيم والتحصين لكل صور الأرقام وأن استقلال الجامعات لا يعني الانفصال.

وأهابت الأندية الوطنية بأعضاء هيئات التدريس والوفد صفا وأحدا تسعييا إرفاق الدولة وتليها لسياساتها في مواجهة كل صور الأرقام والإبراز، انطلاقا من أنه لا أحد فوق القانون، وأكد الأعضاء أن عناصر من فئة غير مسئولة من أعضاء هيئة التدريس المنتدبة إلى جماعة الإخوان للتملة لا يجب إلا عن مصالحهم الشخصية وحياتهم في التل من مسيرة العمل الوطني وامرارهم لأفراض حزبية على إحام هيئة التدريس في الفراض حزبية، أبعد ما تكون من العمل الجامعي للتقدم بفعالية الوطن.





## هل يعود الى نظام السوات الست بالمرحلة الابتدائية

انت الى عدم كفاية المباني المدرسية للمنظومات التعليمية ولتعديل المقامات الدراسية الى اليوم الكامل الامر الذي لم يعد ضرورة بعد ان فوِّرت الاحتياجات التي لاقت زيادة المباني المدرسية في ٧٥٠٠ مدرسة في خطة الخمسية السابعة وفي اقرص مخصص في الخطة الخمسية الرابعة كما اختارت ان اساتذات التعليم والقبيلة التي اجبرت حول هذه القضية الى اختيار فترة لتدريس السوات على فترتين اقل من السوات وقد اقرصت بذلك الخطة الخمسية السادسة كما انه لابد من الاختلاف في شمولية اعداد ومعالجة توزيع الخدمات التعليمية على السنوات القصيرة الى سبعة اقل من السوات وبعثي لك من ارجحة الامتثال واتباع واعتماد للنظم وان نظام به لغا في حدة اقدم في تنفيذ اعادة اعادة المناهج ان تضال ذلك السنة في التعليم الابتدائي في بداية هذه المرحلة واعتماد في مجلس للتوري وهو زاهر بغيره التعليم فادر على ان يعمل بنا الى العصرية التعليم بعد مناقشة العملية للتوجيه الجيدة

ولذلك ان الرئيس مبارك لا ينظر مجرد اللواقحة على ان يصبح التعليم الابتدائي في سنوات لتما له في تطوير التعليم الاساسي من حيث حجم المناهج والموارد كل من النظم والتعليم واسكانات المدارس واتجهين انها

وجميل ان الدكتور حسين كامل يراه الذين وزير التعليم اذ انتم امام مجلس الشورى ان مدارس مصر جميعها سوف تعمل اليوم الكامل بعد عام ٩٧ وانه تم بالفعل للانشاء على الفترة الرابعة كما انه تم للانشاء على الفترة الثالثة بالمشلا ١٠٣ مدارس انخفضت ظروف طرقة ان تمتدحمر ولا بجالي مستوى ١٢٥ فاستطعن لادارس تعمل بظام الفترتين كما اعلن ان لفترة التوريين الخمسوسية سوف تتجسج تفرها بعد عام اعدد اقل من المدارس التي يسبقه يعمل ١٥٠٠ مدرسة توبوا وبعد عود نظام اليوم الكامل وان نظام بمسكوى لتعلم التي لم يتخل اقلية عليه بشي في الفترة الأخيرة وبانت الاعمال التي خصصت لتحصين لحواله ٧٢٠ مليون جنيه خلال السنوات الثلاث الأخيرة

والحضر دون النظر الى جنس او عقيدة او لوجي للمدرسة تكوين الوجدان الاجتماعي على بيت الهوية الثقافية ودعم الانتماء الوطني بغير ميعاد التعليم ابرية كقيمة وسلوك وقربية والثقافة الدينية لاساسية في كركنا ومديونا فتمت اجتماع مثنين احضرين الكبر في الخلافة اليهودية والنسبيجة وشرفا بسلام وصحيح الدين والقبلى لثامن الفزوات فكرية كني تشرخص لها

والدكان خلفي سنة من التعليم الاساسي ليصبح لثاني سنوات بلامن سبع سنوات مثلا اربوب لعل مشابهة بين اهل القرية والتعليم ولولواه اسو التلاميذ فكان منهم للأكبر والمعترض عما دعا رئيس جمهورية الى التوجيه براديس هذا الامر في مجلس الشورى والجيش القومية للخصخصة ويرى اعطاه الشورى للمؤمنين على طلب للتاقتة ان تخفيض سنة من التعليم الاساسي كان نتيجة احوال الاقتصادية

مناقشات مجلس الشورى للقضية التعليم الاساسي جاءت في وقتها استجابة لما رآه الرئيس حسني مبارك بان يقوم مجلس الشورى بدراسة ما طرح من اراء حول التعليم الاساسي وحرصه على تطوير التعليم وتحديثه وما افاده من اعتماد التعليم وهو مشروع مصر القومي حتى عام ٢٠٠٠ ولقد جاء على المناقشة التي لقدمه الدكتور محمود محلة الرئيس لوجه الخدمات والقر من مشيرين عشوا يؤكد ان مستقبل الأمة رهن بتربية وتعليم ابنائها وان التعليم ينبغي ان يقوم على عدد من الاركان في مستقيمتها ان التعليم حق انساني ومسكوى وان التعليم الراسي في مرا حل التعليم الاساسي المرحلة الابتدائية والاعدادية وعدد سنواته من اللواتيات الحضارية والتعليم مجاني لكافة الدولة في مؤسساتها التعليمية وكما في الارض التعليمية يحتل موقعا محوريا في لملكتها التعليمية في لواتيين الاحتياجات التعليمية في لريف







# في مجلس الشورى: وزير التعليم يعترف بخطأ رؤية حكومة صدقي حول السنة المفقودة

## أشرف خليل

واكدوا ان لتسليمه الرسمية تستوجب دعم مجالي قطاع التعليم وإصلاح هذا المجال الأخرى لخدمة مخطط التطرف في مثل التطورات المستقبلية في المجال العلمي والتكنولوجي على المستوى العالمي، وفي هذا الإطار لابد من استعادة السنة الدراسية المفقودة على ان تكون في اقل السلم التطويري. وقد اكد د. صبح كامل بهذه الدقة وزير التعليم - صبح حرص على حضور جلسات يوم الأحد الماضي بما طرحه الأعضاء اعتراف بخطأ الرؤية الحكومية التي ابدت عنها الحكومة إلغاء السنة الدراسية وكشف أمام الأعضاء التزامه بما يراه المجلس واستعداده لاتخاذ عام دراسي جديد على ان يكون في بداية للرحلة الابتدائية، مما يتيح فترة زمنية قصيرة سنوات لعودة التعليم لإعطاء المجال وساحة للخدمات التعليمية.

كاملة قبل البدء في التعليم. وقد حرص الأعضاء في مناقشاتهم على تأكيد ضرورة إعادة صياغة وتوزيع الخدمات التعليمية في السنوات وتوزيع في صورة أكثر تكاملاً مما يرضى مراجعة الأهداف والنشاط وأعداد المعلم والانتقاء في النهاية.

هذه الرؤية التي وضعها مجلس الشورى ومما رأى المجلس القومية للتخصصة والتي طالب بضرورة دراسة له بإعادة النظر في قرار فترة التعليم الإلزامي واعادتها من ٨ إلى سنوات. وقد أقر تقرير المجلس

٣- التعليم مهاني ككله الدولة في مؤسساتها التعليمية. ٤- تكافؤ الزمن الطبيعية يمثل موقفاً محورياً في فلسفات الديمقراطية في توازن بين الاحتياجات التعليمية في الريف والحضر ومن النظر إلى جسد أو عطفية. ٥- تطوير الدراسة هو تكوين الوجدان الاجتماعي الذي يثبت الهوية الثقافية ويديم الانتماء الوطني بأرض مبادئ الديمقراطية كتيمة وسلوك.

## استعادة العام الدراسي المفقود

وفي مناقشات المجلس - صبح ٣٠ مضمون من خمس جلسات في إبداء الرأي بإعطاء في كليات التمهيد في مرحلة التعليم الأساسي - وطالب الأعضاء الموقفين على طلب المناقشة على لسان مقدر للجمعية د. محمود مطوق رئيس لجنة الخدمات - بإعادة العام الدراسي للفترة التعليم الإلزامي لتصبح ٩ سنوات بدلاً من ٨ لتعود الأوضاع إلى ما كانت عليه قبل

٨٨. مع تلكت حكومة د. طحطف صبحي - بيان تولى د. نقسي سرد مساهمة وزارة التعليم - وفقاً للآثار ٢٢٢ كانت أهم محليات حبل العالم للدراسي الأسباب الاقتصادية وضعف الاستثمارات في مجال التعليم وللة الاختصاصات للقطاع التعليم في ميزانية الحكومة. وقد اتفقت تلك على عدم كفاية الميزانية التعليمية صا إلى أن لتتجاوز بأكثر من ١٠٠٠٠٠٠ في بعض الأحيان وتكسر تقليدياً بلحق للمصروف - وقد أقر الأعضاء في مناقشاتهم هذا التوجه الحكومي

بناء على طلب أكثر من ٢٠ مضمون طرحت قضية التعليم الأساسي للمناقشة في مجلس الشورى في مطلع هذا الأسبوع. في إطار اهتمام المجلس بتطوير العملية التعليمية ونفعها إلى الأمام باعتبارها أحد أهم الركائز لدخول مصر القرن الحادي والعشرين. وبهذا استعرضنا مختلفات الأعضاء. ١- وجه الإشارة إلى ان مناقشة مجلس الشورى لهذا الموضوع العميق لتكتسب أهمية خاصة حيث يسانى على رأس المجلس د. مصطفى كمال حامي - رئيس المجلس - وهو متصل بالوزير التعليم الأسبق - وهو متصل بالوزير التعليمي الحالي د. طارق شوقي - إضافة إلى ما يطرأ على المجلس من كمادات وخبرات على أهل مسؤولي في مجال التخصص ويطلب من لصل مساهمة وزارة التعليم من قبل على د. صبح السلام عبد الغفار. كما ان هذه المناقشات تأتي استكمالاً لسلسلة الدراسات التي طرحت على مجلس الشورى في الساعات للمجلس قبل ١٠ سنوات، حيث تصور مجلس الشورى تقريراً مهماً من الجامعات خلفها ومستقبلها في عام ١٩٨٥، ثم أصدر تقريراً عن سياسة ثقافية للإنسان المصري في عام ١٩٨٥، ثم أصدر تقريراً عن وضع سياسة تعليمية متطورة في أبريل ١٩٩٢، كما أجرى المجلس مناقشة صامة عن إصلاح التعليم، متباعدة منه لا تم من تقليد لتوسيعاته في الصدد. وهذا الاهتمام بفكر أبا العملية التعليمية وتطورها وإزالة الخشبات من طرفها يقوم على عدد من الأركان والركائز التي نناق عليها جميعاً ومن أهمها:

- ١- التعليم حق إنساني ودمشوري لا يرد كحق في الحياة والرفاهية والازدهار وهذا مبدأ أساسي ومن ثم لا يتأتى التعليم للجميع ضمان لاستقرار المجتمع وتطوره.
- ٢- التعليم إلزامي في مراحل التعليم الأساسي (المرحلة الابتدائية - المرحلة الإعدادية) وعدد سنواته من الألفاظ والمضامين







المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٤ مارس ١٩٩٥

القومى للتعليم والبحث العلمى  
والاقتصادى إلى أن الاتجاه العالمى  
يسعى نحو زيادة سنوات الإلزام إلى  
عشر سنوات أو أكثر من الدول  
الساكنة إلى التقدم بجيلها الجديد الذى  
تمده للقرن الحادى والخمسين بكل  
متطلباته والتجارب الطيبة  
والاقتصادى. كما أنشأ التقرير  
هدفا جديدا عتسا اشار إلى مايربط  
مصر بالنظرة التعليمية في العالم  
العربى الذى سارعت معظم بلداته على  
التنظيم السدى طوالبه مصر إلى اعتماد  
النظم التعليمية فى الإثنى عشر عاما  
للتعليم العام. ومن هذا لابد من النظر  
بعمق الاعتبار إلى الخلل الذى أحدثه  
قرار إلغاء العام الدراسى وتغييره على  
الروابط مع الدول الشقيقة وأبناء  
المصريين العاملين لديها ومستقبلهم  
التعليمى، وكشف التقرير عن أن  
كثيرا من الطالبات في المدارس  
الابتدائية المصرية يتبعن دراستهن بعد  
الحلة الابتدائية. لذلك يازم أن تكون  
هذه الطالبة ٦ سنوات بدلا من  
خمس.

في نهاية هذا التقرير نود الإشارة إلى  
أن مناقشات مجلس الشورى استندت  
بصورة كبيرة إلى لجانها المختصة  
الاجتماعية والثقافية للثقة من  
الحوار الوطنى في العام المنفى والتي  
شارك فيها حزب العمل بقوة فاعطية  
من خلال اللقاء والمتخصصين الذين  
طرحوا رؤيتهم. وكان على رأس هؤلاء  
د. أحمد المهدي والأستاذ طهعت مسلم  
واكدوا ضرورة إلزام الحكومة بنص  
النظام التعليمى إيمانا من الحزب بأن  
مستقبل الأمم ومن تربية وتعليم  
أبنائها. وقد يبرز ذلك من خلال  
توصيات اللجنة في مجال التعليم، التي  
طالبت بالاعتماد بكل عناصر العملية  
التعليمية (مثل المدرس والطالب)  
وتوفير الدعم والرعابة الكاملة لضمان  
نموها الآلة وانتزاع للكتابة اللاتينية  
في المستقبل القريب.





المصدر: \_\_\_\_\_

التاريخ: ٢٤ محرم ١٣٩٥ هـ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### معهد ثانوي جديد بمحلة زياد

يحتج في شهر ربيع الثاني للعام ١٤١٥ هـ في ثانوي بمحلة زياد  
محافظة قنيطرة الذي أقامه الأفاضل بالجمعية الأهلية وتكاتف نحو  
ماتى ألف جنيه  
مصر تلك لفهيلة الشيخ منصور عبيد وكيل وزارة الأوقاف  
وأضاف بأن سيدي لانتاحه لفهيلة الأمام الأكبر الشيخ جاد الحق  
على جاد الحق شيخ الأزهر والكتبة محمد علي مصحوب وزير  
الأوقاف والمستشار ماهر الجشي بمحلة قنيطرة  
وكان قد تم تشكيل لجنة زكاة بالمسجد التي أقامه محمد شعاعه  
عبد وكان أول عملها إبراء مسابقة التطهية القرآن الكريم تقدم لها  
نحو ١٥٠٠ طالب بطلية نوح منهم ٥٠٠ فزوا بجوائز نقدية وعينية  
وبلغت ١٥ ألف جنيه. ○





المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٥ مارس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدارس

معاهد

جامعات

«الجمهورية» تنفرد بعلامح النظام الجديد لتنسيق القبول بالجامعات

المشور الأول عن مكتب التنسيق : **الدفعة الزوجة سعيدة الحظ**

**القبول جغرافي خلال ٣ مراحل ويوم لكل مجموع، والفاء بطاقة الترشيع**  
**الجامعات تطلب ٢٢٥ ألف ناجح وكليات ومعاهد التعليم العالي ٨٠ ألفا**





**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

انتهت للجان التي كلفها  
المجلس بمكتب التعميم وتجهيزه  
هذا العام في البذعة المزبورة

ويعتبر المقرنات مستمر من أول يوم  
آخر لحظة ولكن لأن أعداداً كبيرة  
تتراحد لصحب الأورق في اليوم الأول  
ثم تنتظر وتتراحد من جديد للتقدم في  
الأيام الأخير ، فإن ذلك يعطل اتصال  
المرجعة والتكمبيوتر لكثير بينا صله  
الخطى بعد نهاية المرحلة

والمتحدث هنا يهدف إلى التزام  
المسحاب المجاميع من ١٠٠ إلى ٢٨٥  
أربعة مثلاً بالتعليم للتسويق بأوردهم  
في اليوم الثالث لأن اليوم الأول كله  
مخصص لسحب وبيع المقاربات  
قط .

ثم يقدم الحاصلون على ٣٨٥ إلى ٣٨٠ في اليوم التالي وفقاً حتى نهاية المرحلة ونهية الحد الأدنى للدرجات لكل مرحلة والطلاب الحاصلون على أعلى الدرجات في كل مرحلة يرفون بجوازيهم ، ومجموعهم حدة بملهم لهذه الرغبات ويسهل عليهم

وطلب وزير التعليم أن يتم التحويل في نفس المدة الزمنية للسنوات السابقة بسبب تطبيق نظام الفصلين بالجامعات وكليات ومعاهد التعليم العالي ولأن الدراسة مستهدفا في مختلف شهر سبتمبر ، وأن يستعد مكتب التنسيق بكل مقومات استقبال وترشوح أعداد مضاعفة من الناجحين في نفس الوقت

وصرح عاقل عفيفي وكيل أول  
وزارة التعليم العالي والمشرف العام  
على مكتب التنسيق بأنه تم الاتفاق  
مبدئياً على استمرار التنسيق لقبول  
الطلبة على ٣ مراحل مع تعديل  
الطيف وهو أن يخص يوم أو يومين  
لأصحاب المجالات المختلفة

تقسيم المراحل إلى شرائح  
 فإذا كانت المرحلة الأولى تقبل ٥٠  
 ألف طالب على مدى ٧ أيام فإن بيع



سحب الأوراق والتقدم في نفس  
اليوم وكنتنا لنطوبهم مهلة يوما ونصف  
فقط وصلنا لائق التدرجات في كل  
موجة ويكون انماهم معظم فيتم  
المرحلة ليكرأ ويكرأ ويكرأ ويكرأ  
التدرجات ثم يتقدموا في المواضع  
المحددة لهم .

يوم - يوم

وهذا يقود في مرحلة تقديم الأوراق  
أو تأمل ومناقشتها خلف شبهة  
التقديم المبذرة وأنها لا تستحق  
ومن سرعة المراجعة يمكن التصحيح  
في إعطاء في وجود التقلب وليس بعد  
التمتة المرحلة وما يضمن سرعة  
التصل وصالح التقلب وما يضمن القيد  
في يوم ويكفي في خطأ يمكن أيضا  
ومستقيم التتبع في ترويض التقلب  
في أول التقلب بالتدريج كامل في  
فترة مبين المرحلة والأوراق  
وقد نال السبق في مدى من الآن  
بالحقيقة التقلب في مكتب الفرنسي  
وأفرجه وشكك لهم دورة أو القامات  
وتدريج وفرض المشاكل والمواعيد  
وتلقاه حسن

مع هيئة الريد مركز الحساب القلمى  
بمحافظة الكامبوتور. للامام  
بقيادة التفرع الريدي والشيخ  
الذي يلقى عليها ويتم استخراج هذا  
الفيصل أو بديلها للكترويس من  
الكامبوتور لمدة الذي يسمح لطلاب  
الكتريات المختلفة ويستخرج بموافقة  
الوزير ممسك به الاسم والعنوان  
والصوموع والشفقة والتمسح  
لها نرسوها من طريق الريد بدون  
أشياء بريد ونسدها فيها بشفقة لهيئة  
الريد مقابل الطوق

وَلَا يَنْفَعُكَ مِنْهُ الْمَخْلُوقَاتُ إِلَّا الْبَشَرُ الْمُسْلِمُونَ





الصدر : **النشر الموسمي**

٢٥ مارس ١٩٩٥

النشر : **والخدمات الصحفية والمعلومات**

## محمد خليفة

الغاية من ١٠ في ٣١ بالإضافة لتسحب  
جديدة لرياض الأطفال وطعام الفصل  
الواحد والثانية الرياضية والكرية  
الخاصة والديانة في بعض كليات  
التربية الخاصة .

وحول الامداد المقررة لهذه  
الكليات والمعاهد العالية والمتوسطة  
قال ان كل كلية تدرس شروفا  
وتمكينها وحاجة تسحب المستلزمات  
الكلية والجامعة وتسحب المبررات  
المرسلة منها الى انها تسحب اضعافا  
لتجاوز ٨٠ ألف طالب وطالبة وبعضها  
لم يوصل بعد ويستمر كل هذه الامور  
حتى المجلس الاعلى للكليات  
والمعاهد .

٣٠٠ ألف مكان

واوضح خال عظمى ان جملة  
الامكان المتاحة بالجامعات والكليات  
ومعاهد التعليم العالي تتجاوز ٣٠٠  
ألف مكان ليست كلها زيادة في اعداد  
الكليات القائمة بل هناك ٥٦ كلية  
ومعهد جديدة حتى الآن والعسرة  
تتصن يوما بعد يوم .

## اختبارات القدرات

وتكون بدم اختبارات القدرات  
( كلية وموسيقية ورياضية )  
عقب استملاك الثانوية العامة مباشرة  
وفي التحص الثاني من شهر يوليو  
للمقبل دون انتظار لاعلان نتيجة  
الثانوية العامة .  
يستطيع الطلاب الراغبون في  
الالتحاق بهذه الكليات .. تربية  
كلية .. تربية موسيقية .. تربية  
رياضية وكليات التربية الخاصة  
شعبي تربية كلية وموسيقية للتقدم  
للاختبار عقب انتهاء الامتحان دون اي  
الزام للطلاب المتقدمين في هذه  
الاختبارات بالتشجيع لبا او حتى  
الغاية على كتابتها ضمن رغبتهم

ألف طالب في عام ٨٩ وألقت ٦٦ ألف  
طالب عام ٩٠ وألقت ٦٩ ألف طالب في  
عام ٩١ و ٥٠ ألف طالب في عام ٩٢  
و ٤٧ ألف عام ١٩٩٣ و ٢٥ ألف في  
العام المقبل

## ٣٦ معهداً جديداً

وتسح كليات كليات الجديدة في  
الجامعات لتتكرر في كليات ومعاهد  
التعليم العالي فقد كان هناك ٢٢ كلية  
ومعهداً ألقت ٦٩ ألف طالب وطالبة من  
التخرجين في الثانوية العامة وهذا  
العام لديها ١٢٢ كلية ومعهداً بزيادة  
٤٠ من عام ٨٩ وهي ليست زيادة في  
الاعداد الكلية المتوسطة وحتى لبالل  
انه توجد في « جراج او معهد  
التعليم العالي » ولما زيادة في كليات  
ومعاهد للتكنولوجيا العالية و ٢ فقط في  
المعاهد الصناعية و ٣ لتجوي وفلسفي  
ومن ٧ كليات للتربية الخاصة في ١٧  
مع اثنين لرياض الأطفال والمعاهد



هانى الحلوى

اي شيء من ذلك سوى نموذج ٢ جنيه  
من مكتب البريد .  
واضاف ان النظام الاساسي للقبول  
مستمر على اساس افراد القبول  
الجاري في قبول الطلاب الكليات  
الاقرب لسكانها وحسب منطقة حصوله  
على الثانوية العامة ثم يقمها ببالى  
الكليات في تهاء الجمهورية  
٢٢٥ ألفاً بالجامعات

وحول اعداد المتولين فانه عكس  
كل الابهام والمربكين يرى ان لخدمة  
المزدوجة في الثانوية العامة هذا العام  
دفعة جديدة لطلبة لطلاب محاسن  
الجامعات بزيادة اعداد المتولين  
بمسة من ٥٠ في ٢٦٠ هذا العام في  
جميع اتراح الكليات برفع اعداد  
المتولين لقبول بالجامعات في ٢٢٥  
ألف طالب وطالبة وهي ليست مجرد  
زيادة في الكليات النظرية او في  
الانتساب الموجه ولما زيادة في العدد  
المقرر لكل كلية من اول السطح  
والصناعة والعندسة

## زيادة تدريجية

واكد انه يعتبرها دفعة سعيدة لطلبة  
ايضا لان هناك كليات كثيرة من التي  
تتطلب عليها الصحافة « كليات اللغة »  
تجا لادراسة ل مرة وهذه متسايل  
لعدد الاسمي مع الزيادة وهي تسلا  
جديدة لم دليل من قد . كتابتها لفرصة  
من اسد . في كتابت اللغة

وحدة الزيادة ليست لاجنبية لخاصة  
المتولين في تزايد من ٦٩ ألفاً في عام  
٩٠ الى ٧١ ألفاً في ٩١ و ١١٠ ألفاً في  
٩٢ الى ١٣٦ ألفاً في ٩٣ ثم في ١٤٨  
ألفاً في ١٩٩٤

وبسبب الزيادة في اعداد المتولين  
في الجامعات لم تود الكليات والمعاهد  
العليا والتقنية والمتوسطة حاجتها من  
التخرجين في الثانوية العامة حتى ان  
بعض المعاهد ألقت اعدادا أقل من عدد  
الاصلي ليد هو لخدمة

وقد ألقت جزء ٢٥٠٠٠ من المعاهد ٩١





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

# ..وبدأت الخطوات الجادة

## لمحو الأمية في مصر

### رئيس جهاز محو الأمية ١٠ آلاف خريج يُعلمون الكبار..

### مقابل إغنائهم من التبسيط

كتب - رفعت خالد :

صرح اللواء صالح عبدالعاطي لعدد راس الجهاز التنفيذي للهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار أن وزارة الدفاع وافقت على قيام ١٠ آلاف شاب من خريجي الكليات النظرية بمهام محو الأمية من أفرام واحتساب ذلك من مدد خدمتهم في القوات المسلحة .. وذلك ابتداء من أول أبريل القادم .

عمل لنحو ٣٢ ألفا و ٦٨٣ شايئا من شباب الخريجين بالتعاون مع الصندوق الاجتماعي للتنمية وتشغيلهم كمعلمين في مشروعات محو الأمية بمرتب « مجزى » قدره ١٢٠ جنيهًا شهريًا شاملا الحوافز .

اضاف أن وزير الأوقاف قرر فتح مساجد الجمهورية امام مشروعات محو الأمية وكذلك تم الاتفاق مع الانبا شنودة بابا الاسكندرية وبطرك الكرازة المرقسية على قيام الكنائس بمحو أمية الكبار والمتمسرين من التطعيم بالاضافة الى توفير فرص





**الصدر:** **اللفظ:**

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

### التاريخ :

۱۹۹۵ مازس ۲ ۵

3447

بعض بعد رسالة الدكتوراة في الشريعة الإسلامية تحت إشراف وزير الأوقاف

أصلها البرية الأولى التي يعد فيها مصري أول رسالة مكتوبة في الشريعة الإسلامية - أنه لو لم الشرطة - نيل أوقا يباوي وليس لجنة الإسكان القومي والقاهرة وقد سجل رسالته بكتابة حقوق عين شمس تحت عنوان [حقوق أهل الأمة في الدولة الإسلامية] ويشرف عليها وزير الأوقاف

محمد علي محجوب

[illegible]











المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦ / ٣ / ١٩٩٥

# مشروع المائة مدرسة في أصبح حقيقة

خاصة أكثر نظافة وتحصل الخدمات الفعالة تم ذلك كله بفضل المبرعين الذين استجابوا للمشاركة الوطنية في حب مصر وكان على رأس قائمة المبرعين رجل أعمال مصري ثريع ببناء ٣ مدارس بمدينة نصر خصصت واحدة منها لتكون أول مدرسة تجريبية في الشرق الأوسط لتضعف السمع .. وقال الطلاب إن المشروع حلم جميل خلف طبقاتنا وتحقق أخيراً واليوم تقدم صورة من قريب لهذه المدارس العصرية من خلال هذا التحقيق لأبرز هذه المدارس وأهم مميزات عن المدارس الأخرى وذلك من خلال أكبر مديريتين تعليميتين بالقاهرة والجيزة .

ما ان وجهت السيدة سوزان مبروك قريته رئيس الجمهورية دعوتها الى اهل الخير لبناء مائة مدرسة للمتعثرين من الزنازل حتى تحركت كل موانئ الأمة لتشارك في هذا المشروع العملاق الذي يتم الطريق امام الاجيال الجديدة .. ومرت الأيام وبدأ الحلم يتجسد على ارض الوطن ويصبح حقيقة ملموسة يستند لها القرن الواحد والعشرون بالتقدم والتكنولوجيا .. وبفضل شبت المدرسين على احسن مستوى ولتحت ايوئها لاستقبال الطلاب داخل فصول واسعة - ملاعب ومعمل مطورة - حجرات للانشطة - مورات مياه تم تصميمها بتفليس

المسؤولون : المدارس الجديدة توابك

أحدث الأساليب التكنولوجية والتربوية

الطلاب : سعاداء بالفصول النموذجية

والملاعب النظيفة

تبرع من الشيخ زايد امح طرح تبرعا  
عن الصدالة والتأخي بين البلدين .

مدرسة لتضعف السمع

وتقبل سعاد الصنوي مدير عام ادارة مدينة نصر التعليم في مدرسة مدينة قصرة لتضعف السمع تعتبر اول مدرسة تجريبية لتضعف السمع في الشرق الأوسط لتقديم خدمة مميزة لهذه النوعية من الطلاب وتضم المدرسة ٢٥ فصلا بدا العمل في ١ فصل للتعليم الابتدائي وفصلين للصفين وبيت استكمال باقي المراحل خلال العام القادم . وتضم هذه المدرسة بفصولها : المدينة الواسعة والمزودة بأحدث أجهزة سمعية تساعد التلميذ على تكثيف مهاراته السمعية

الاساسي . وتضم ٢٥ فصلا على مساحة ١١ ألف متر تم بناؤها على اسس خفية تتحمل التزات الارضية وبيت الجدران وعوازل الفصول عازلة للصوت لاول مرة والأسقف مغطاة بتمل على تصريف المطر في العمر وقت ممكن ومدارس اخرى بنفس المواصفات الحضارية في مناطق الزايل والرج ومدينة السلام .. ول ادارة مدينة نصر للتعليمية تم بناء ٤ مدارس جديدة منها ٣ مدارس ثريخ من للرحوم عبدالقادر قصرة رجل أعمال مصري من أبناء محافظة الغربية تم تخصيص واحدة منها لتكون اول مدرسة تجريبية لتضعف السمع في الشرق الأوسط .. والمدرسة الأخيرة

في الشرق الأوسط .. والمدرسة الأخيرة اول دار للزنازل والدار القادرة على اعمار ١٢٠ / ١٢٠ / ١٢٠ تم بناءها بـ ١٠٠ مدرسة جديدة من خلال حصة خصصت للتوسعات في مدارس القاهرة تم بناء ٢٥ مدرسة منها ٥ مدارس التجريبية الذين استجابوا على الدار لخدمة قريته الرئيسية مبارك مناه مدارس بدولة المدارس التي قدمت خلال الفترة الماضية عام ١٩٩٢ وخاصة في مناطق جنوب القاهرة حيث تم بناء ٧ مدارس جديدة مديرة . وتم مهم مدرستين للتعليم الثانوي ول ادارة حاورن تم بناء اول مدرسة في المشروع القوي





### التاريخ :

۲۲ آبان ۱۳۹۵

**تحقيق**

١٨ مدرسة بالحيرة

مجلس إدارة لوسيم - م

قدماى يوميا من الذهب اليها والتو  
تبعه ٤ كيلو عن منزل .

مدرسة زهراء

ويضيف مدير عام إدارة المعايير التعليمية أن المشكلة الأساسية لامتثالية الحفاظ على هذا المرح الحثيث من المدارس العصرية هو توفر البنية التحتية التي تقوم بصياغة أنظمة العمل ودورات البناء لتصبح المدارس جميلة وفعالة ويرى أن الحل

مكتبة حضارية

المسألة الأولى: إذا كان  $f(x)$  دالة متصلة على  $[a, b]$  وكانت  $f(a) \neq f(b)$ ، فإن  $f$  تأخذ جميع القيم بين  $f(a)$  و  $f(b)$ .

1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 2680, 26





الجمهورية

المصدر :

٢٢ مارس ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدارس

معاهد

جامعات

وزير التعليم يؤكد صحة باثغرة «الجفوية»

حول باثغرات «الصفاء سرى»

لجان المتابعة : تلعب في الامتحانات ودروس

خصوصية بالأكراه

خضم حتى ١٥ يوما للناظر والمعاونات  
والمدرسين

كما تبين من المتابعة الميدانية  
لجنة المتابعة بمكتب وزير التعليم ان  
هذه الكلاصا في اوراق اجابات  
الطلاب في امتحان التصان الاول من  
العام الدراسي ٩٥/٩٦ يوضع علامات  
مميزة في بعض الاوراق ويتضح ذلك  
من تقرير مدير المدرسة ورئيس لجنة  
النظام والمراقبة لمتنحات .  
وصرح د . واثق باشق واصل  
تسوية استمر على طس الاحمال  
السياسي والاحمال شبه عم لاجبة  
الموضوع للتلحين التلقونية واثرة  
السايل التي قامت بالتطبيق في  
الركاب القارة واسطرت لقيمة  
التمكين من مجلة مدرس لغة عربية  
بضم ١٥ يوما من ركة ذلك  
لاصطفه السريين لخصوصية  
واصطفه درجلك لطايات الاستحقاق  
والتون يوضع علامت مميزة بركة  
الاجابة ومجزة مدرس الرياضيات  
بضم ١٢ يوما بمبب السريين

اثن ٤ . حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم انه كلف وكالة الوزارة لشركفة  
على مكتب الوزير لشلون المتبعة بهت موضوع عصرية تصان سرى واثرة  
السايل التعليمية التي شرته صخة « مدراس .. معالاد .. جليعات » يوم  
١ مارس .

برظام التعليلات على لغة دروس  
لخصوصية اديهم وتلك عن طريل  
الضرب او الاقعة او بالاصال لهن  
لثام العصبين وكان كالم من ارفاء  
الانور قد تلكدوا الى ماير المدرسة  
وشكون من بعض المدرسين الذين  
يتطهرون بقاتهم ويشربهن  
لجهرهن علسي لفسد دروس  
لخصوصية .  
فلم تظفر المدرسة بتهمة ارفاء  
الانور الا انه لويثلا في لواء وسمي  
حيال ذلك .

تبين راض بعض المدرسين  
لاصطام مجموعات لقيمة للتطاليت بعد  
تكونها رقة الاثمة موجات متطوعة  
للموجات التلقونية كسا الاثمة  
مجموعات تصان التلك الاثمة .

وافلتت انه تبين للجان المتابعة  
مسة ملواء في الجمهورية ٩٥  
بمختار من مدرسة التلمسكات  
المتابعة عن طاسور المتابعة  
لدارجيا بعد شلي التكب وبعث تصرف  
في انور واثرة واثرة لم يصح  
لون بلا شق تبين التصولي والعلونه في  
فلك راجس وعة والمدرسة .  
كما يقام بعض مدراس في درسة







المصدر : الجمهورية

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ مارس ١٩٩٥

الخصومية وشرب الطاقات ومجازاة خمسة مئوسين بلصم ١٠ لسان للدرسين الخصومية أيضا ولصم سبعة أيام لمدارسين لاصحابين درسا خصومية .

وقال وكيل الوزارة انه تم مجازاة مدرسين ومدرسين آخر بلصم يومين من راتبهم لاصحابهم درجات أكثر مما استحق الطاقات ومجازاة الاخصائية الاقتصادية بالمدرسة بلصم يوم واحد اكثر من عملها كسبولة ابن والفت نذر سكراتيرة المدرسة لعدم عمل كشوفه . جدد ومجازاة معطيات المدرسة بلصم يوم منهن لصلم فواتين بالكتاب ان كشوفه \* \* \* ملوك .

وتمت مجازاة المدير بلصم \* أيام من راتبه لشربه الطاقات وعدم اتيه بالعمل لتخلف به والتسلق بواسطة المدرسة وشربه المداير والطايات خارجها ومجازاة نظيرة المدرسة بلصم يوم من راتبه لعدم اشرافها على المدرسين على مجموعات الكافية وعدم اشرافها .

وعقب وزير التعليم من التوجيه التي ليد المخالفين الذين يحدرون الطاقات على الدروس الخصومية وتم اخطار مصلحة الضرائب لاشارة اللازم لمدارسهم شريفا .

وقال وكيل الوزارة ان له حصون كامل بهام الذين كلفه بأبلاغ جريدة الجمهورية ومصلحة \* مدارس .. معاهد .. جامعات \* جزيل شكره على معاونتها الوزارة لكثف مذكرات الدروس الخصومية .





المصدر : أمانة مصر

التاريخ : ١٦ نيسان ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### المطالبة بإطلاق دور الجامعات

#### في تنمية المجتمع وخدمة البيئة

طالب الدكتور الطيب الأول تكلياً على الأوس  
بوضع استراتيجية قومية لتنمية المجتمع والعمل  
على حل مشكلة نقص الموارد المالية التي تمثل  
العقبة الرئيسية أمام الجامعات لخلق دورها  
في تنمية المجتمع وخدمة البيئة وأوصى الدكتور  
في ختام أعماله لسي الأول - بإهداء صندوق  
تحويل البريد الخيرية والتطوعية واستغلالها  
في شتى المجالات.





۱۹۹۰ آگست

### التاريخ :

**النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

کتاب - بسری موافقہ:

والإسلام وعلم النفس  
والطبعة وعلاوة كل منها  
تتسلم. ويوجه الدكتور  
حسن كامل بهاء الدين  
مدير التعليم ورئيس اللجنة  
مقرنية اليونسكو كلمة إلى  
المتفرد اشرف فهمي إلى أن  
النظمة الدولية للعلوم  
والطرق والأشياء عتبت منذ  
نشأتها بالتركيز على إثارة  
الوعي بتعميم التربية  
الأسسية تحت شعار  
التعليم للجميع أطالها  
وهيأتا وكبارا وعمات  
في تصنيف العلوم في  
البلاد للنظمة والبلاد

بداند أمس أعمال القذافي  
الوطني عن تعليم التسامح  
في خلال اندسار المنسبة  
للمسجون سكر في إطار  
الاحتفالات منظمة الأمم  
المتحدة والعميد الخمسين  
لأنشأتها، وعضائها علم  
١٩٩٥ عاما دولة التسامح  
وهددت الدولة دولة محاور  
توسيع في قسم التسامح  
تتحقيق السلام بين البشر  
عن طريق غرس وتعليمه  
للغضب بين خلال طلاب  
الانورس، وهذه الحايرو في  
الاسلام والقانون الدولي  
الترية، والصياغة السياسية





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ - ٢٠١٩٩  
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## دكتوراه في تنمية واستثمار الموارد البشرية في المؤسسات



... حصل الدكتور وجدي لويس انور مدير مدارس سانت فلانسا على الدكتوراه من جامعة بوخارست ، وكان موضوع الرسالة متعلقة واستثمار للوارد البشرية في المؤسسات ، وقد كان الجانب العملي للرسالة مأخوذاً من مؤسسة سانت فلانسا التعليمية .

ويبدو في الصورة الدكتور وجدي لويس وعلى يمينه السيد الدكتور خالد الكومي سفير مصر في رومانيا ثم الدكتور هادي ارييلا ، نائب رئيس جامعة بوخارست ..







المصدر :

التاريخ : ٢٢ - ٤ - ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### قضية وراى

رغم ان التعليم استلزام بشئ فأن هذا الاستلزام لا يأتى كمرة الا بالارتباط الوثيق بين المدرسة والمجتمع ذلك لوصى مؤتمرا تطوير التعليم الاساسى بالقوية ولاء للتلاميذ ليبتكهم وتنمية خبراتهم وقدراتهم لفهم المشكلات والمشاركة في حلها وأن نطلب ذلك قدرنا أكبر من التوسع في المناهج التعليمية وتكوين عادات سلوكية ايجابية للمتعلم على البيئة اصبح امرا ملحا في ظل سمينا الزوب على طريق التنمية لان التثوث البيئي لم يعد يهدد مسيرة التنمية فحسب بل امسك الى اهم معلومات الحياة، فاصبحنا نتوجس خيفة من الهواء الذي نستنشق ومن الماء الذي نغربه ومن الغذاء الذي نأكله وهذا يتطلب دورا نشط فاعلية المؤسسات التعليمية فالارتباط الوثيق بين هذه المؤسسات والمجتمع ويعنى التوعية بمشكلاته فحسب بل يهدف - في نظام الاول - الى المشاركة الفعالة في حلها..

ورغم التطوير المحدود في مناهج الانشطة البيئية بمرحلة التعليم الاساسى فأن ابتسامنا في بقاى المراحل التعليمية كأوج مبعوثون الى الاستقامة منها حتى يكفل دور مؤسساتنا التعليمية - ان جانب مؤسسات المجتمع المختلفة - ان مواجهة القوت البيئي الذى اهدى من أخطر التحديات التي تواجهنا في نهاية القرن العشرين..

احمد غراب





المصدر : الأهرام - ١٢ مارس ١٩٩٠

التاريخ : ٢٧ مارس ١٩٩٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أصبحت شركة Bull ١ (Bull ١) موردة للـ ١٥٠ ألف وخمسمائة جاسوس شخصي من طراز Zenith Data Sys ٢٠٠٠ (Zenith Data Sys ٢٠٠٠) لأجهزة الحاسبات في أكثر من ٢٠٠ مدرسة تابعة لوزارة التعليم في أنحاء الجمهورية للتحقق  
ومثل ما تتعاون مع جهاز الخدمة الوطنية للقوات المسلحة.  
جدير بالذكر أن Zenith Data Sys ٢٠٠٠ لها شهرة عالمية في مجالات التعليم وذلك لتجربة التكلفة  
والعمر المتكامل على سبيل المثال التشغيل للصغيرة والتي تتكامل مع استخدامات الطلاب في المدارس  
والخدمات .  
وأحد خدمات Bull العالمية أحدث نظم UNIX SPVPRX وهي عائلة ESCALA والتي تعتبر  
التي في يومها في العالم في مجال Power PC Multiprocessing unit Server والتي تعتمد على  
معمارية Power Scale Multiprocessing Architecture .  
أول تمرر المجاور التكنولوجي بين العملاق IBM و Bull.





# أعيدوا السنة اضائفة للإبتدائي لا للإعدادي



بيلس :

محمود الزاقي

مجلس الشورى والفق أخيراً على عودة السنة الضالعة للتعليم الأساسي كتل (إبتدائي - إعدادي) ومحمود الزاقي - مدير إدارة تعليمية - يطالب بعودة السنة إلى التعليم الإبتدائي، كما كانت قبل أن يلغتها الدكتور فحسي سرور وزير التعليم السابق ورئيس مجلس الشعب حالياً، وهذا يشرح للكتاب أسبابه.

للرطين الإبتدائية التي تمثل الثامنة المروضة والأساسية للتعليم والثانية التي يبدأ فيها التخصص.

وأكد كلفيت التجوية العملية لكل من قانون التعليم الإبتدائي ١٩٨٣ وقانون التعليم الثانوي ٢١١ لسنة ٨٢ من عيوب الاندماج بين السنتين الأخيرتين في التعليم الإبتدائي وبين السنتين الأولى في التعليم الإعدادي والثلاثي منه العيب صدر للقانون رقم ٨٨ سنة ٨٧ بشأن التعليم الإعدادي لفحسي على هذا التدخل في المرحلة الإبتدائية والاندماج معها ونظم التعليم الإعدادي على أساس أن تكون مرحلته ثلاث سنوات بدلاً من أربع وبشروط في للتقنين له أن يكون قد انصرا المرحلة الإبتدائية بنجاح.

ولقد بدأ التعليم الإعدادي بنسخ مكانه في السلم التعليمي على هذا النحو الذي رسمه قانون التعليم الإعدادي ٨٧ فأسبغ مرحلة متحيرة تمثل حلقة الوصل بين الإبتدائي والثانوي من جهة كما تعتبر مرحلة مسقة تماماً بذاتها من جهة أخرى.

هذا هو التطور التشريعي للمرحلة الإعدادية مرحلة متوسطة لها مناهجها وأسطقتها التي بدأ فيها تطبيق أعدادا جيدة إلى حد ما لكن تخصص فيما يراه متوائماً مع قدراته وإمكانياته.. وكثفت للرحلة الإبتدائية بمنوالها الست سنة تعد لأشرف حتى تتكامل شخصية للتلميذ لكي ينتقل إلى المرحلة

ذكرت في مقال سابق في «العربية» أسبابي في ضرورة إعادة السنة الضالعة وأقبرت موقفيها ركنا ركينا من عملية تطوير التعليم المصري.

ولما كانت الوزارة والأجهزة المختصة تتسرد في إعادة تلك السنة للتعليم الإبتدائي حتى لايقال وما الجديد إلا؟ وماهي أسبابي خلفها لم أعادتها؟ ومن لتسرد عن هذا؟ وكيف يمكن معاشتها؟ وهل سيخفي بطلته دون مسالة فيتردد أنها ستعود ولكن للإعدادي.. وإن حدث ذلك.. فسهي للساعة بعينها..

فالرحلة الإعدادية قد قامت بعد أن صدر القرار الوزاري في ٨٢/٧/٨٥ بإنشاء المدارس الإعدادية ابتداء من العام الدراسي ٨٤/٨٥ ومقتضاه حركات لطلب المدارس الإبتدائية التي تدرس لغة أجنبية إلى مدارس إعدادية وبعد قليل من المدارس الثانوية - غير للكتابة - إلى مدارس إعدادية أيضاً.

وبعد ذلك الحق أصبحت الدراسة الإعدادية ذات شخصية لها وظيفتها المميزة وهي تهجئة وسائل النمو لاستعدادات التلاميذ والتعرف على مبرورهم وتزويدهم حتى يمكن توجيههم إلى نوع الدراسة الثانوية التي تلائمهم وفي في نفس الوقت مرحلة تعميم للثقافة القومية واستكمال وسائل إعداد المواطن الصالح.

وعلى هذا النحو أصبحت للرحلة الإعدادية مرحلة متوسطة بين





المصدر : المستقبل

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ - ٢٠١٠

الاعدادية مزيها بالحد الأدنى من  
الهارات والقدرات لك يضل مرحلة  
جديدة، والحق أن جميع العاملين في  
حقا للتعليم الابتدائي يتوافقون أن  
الصف السادس يشكل في حد ذاته  
٥٠٪ من الاعداد للتعليم الثانويات  
التي من الاعداد للتعليم (٤٥٪)  
إن لم تكن أقل أما هذه السنة - الثالثة  
- فهي الخامسة التي تتكامل فيها  
الخدمات الابتدائية وبها تهيئة تامة  
لدخول للرحلة الاعدادية وتحتصر  
التعليم إلى خمس سنوات ينهي هذا  
الامر فلا مدرس الابتدائي قادر على  
استكمال اعداد التمهيد للرحلة الابتدائية  
ولا مدرسي الابتدائي استكمالوا  
تعليمهم للتلاميذ وأعدادهم، والله  
سواء المستوى ويزداد سواء طاقا وفي  
هذا الوضع قلنا، والدعوة إلى إعادة  
تلك السنة إلى الاعدادية صوبه إلى  
نظام سبقي بحت وتجربته يثبت عدم  
ملائمته فالاعدادية كانت أربع  
سنوات هذات إلى ثلاث وتركب معها  
التخصصات والدراسات والمناهج التي  
يجب اقامتها والعودة لها خلل بالنظام  
ومع ذلك للتخصصات والدراسات التي قام  
على أساسها النظام، وكنتنا لاستفيد  
من تهيؤنا وخبرتنا  
ويجب أن المرحلة الابتدائية هي  
مرحلة الأساس والتأسيس فلا تخفى  
بها التمهيد نصف سنوات دراسية  
تأسيسا وتطريعا فهذا أمر ملحق  
تروى وبعد المرحلة الوسطى التي  
تجسد لمدة ثلاث سنوات تمهيدا  
التخصص في الثانوي.  
إن إعادة السنة الخامسة إلى التعليم  
الابتدائي خطوة أساسية لا تخفى منها  
في عملية تطوير التعليم للتربية وهي  
صحة إلى الحق، والحق أن يتبع.











المصدر :

الألمانية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ من ١٩٩٥

موسم لتأهيله ان ما تعلمه في الواقع بالقرن في  
القرن. ان انه ليس من لفعل ان يقال الطالب طوال الوقت  
في مكتب ومجربة لا يتحرك منها ويقسم دور في  
الاصناف وهذا من هدف التعليم وهو الحصول على  
الطوبى والوفاء وحسن النتائج.  
والطالب الدكتور المصنف انه يمكن تطوير برامج التعليم  
بالتقنيات والتدريب فيها وبيع الفارس لعل تكامل الثاني  
بين الجهتين. كما انه لابد ان يدرس الطالب المثل للتدريس  
في جميع التخصصات الناتج وتكنولوجيا التعليم واعمل  
يعتمد ويحضر على ثمارها.  
والطالب الدكتور فتح الربيع عبدالحليم استفاد تكنولوجيا  
التعليم بزيوت جمعية تكنولوجيا التعليم بالقرن بمعية نا  
يحدث الآن بالقرن حيث ان العملية التعليمية في جامعة  
ماسة لتطوير تكنولوجيا التعليم كرسية رئيسية لتفهم  
بالطالب في عصر التقدم الرتيب بالاضافة الى أهمية  
استخدام الاعلام كوسيلة للحصول على الطوبى ومنها  
المصنف بالقرن. فاللحظة ان المدارس حتى ان كانت  
لجودة حيلة مثل الكمبيوتر لا تستخدمه من وجهة موجهة  
للحان، ولكنه الاجهزة السريعة والسرعة لا تستخدم  
الاستخدام الصحيح، انه حتى مع وجود الكمبيوتر لابد لا  
يعلى استخدامه في الاماكن والسلة.  
كما ان هناك مشاكل ذات حيلة تتكاثف الاثر من  
التيارات ومع ذلك توظف بالقرن. فالحل في ان توظف  
والقرن افراد التروية الصلبة وتستعمل كاجهزة تسجيل  
وتحل مشاكل كذا مثل التفتت او الكمبيوتر. فالتكنولوجيا  
تعتمد على كل وسائل الاتاع والاداء في تلك تحتاج لبيئة  
مدرس جديد واسلوب جديد لتطبيق شخصية جديدة  
راست حالها.

وجيه الصلاني





المصدر : الإقدام الإقتصاد

التاريخ : ٢٧ مارس ١٩٩٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## التعليم والجامعات



أبيح السعيد

الديمقراطية.. قضية العالم الثالث.. وقد ارتبط تطور المجتمعات البشرية دائما بفكرة التعبير عن الرأي.. من هذا المحور يحدد الدكتور مصطفى الفقى مدير معهد الدراسات الدبلوماسية بوزارة الخارجية رؤيته لقضية الديمقراطية والانتماء خلال الموسم الثقافى لجامعة القاهرة والذى حرص على احيائه الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة

### د. مصطفى الفقى وحوار جامع حول

## الديمقراطية.. وازمة العالم الثالث!

الفهم الفلسفى لكلمة الحرية، والديمقراطية تبنى لتعبر تنظيميا مؤسسيا يصب هذا التعبير الفلسفى امام ويصلى الى سياسة والمصلحة نستطيع ان نشير اليها ونقول هذا نظام ديمقراطى.

وان للعلاقة بين الارضاع الداخلية فى بلد معين والظروب الدواية علاقة متباعدة يؤثر كل منها على الاخر وذلك بحكم ثورة المطومات التى جعلت العالم كله ككفيرة صغيرة متراصة. ومن ذلك لانتصرون ان تكون هناك قوة دواية هامة فاعلة ذات تأثير حاكم فى العلاقات الدواية بينما هى فى الداخل تنشد

حين ذكر ان رايه صواب يحتمل الخطأ بينما راي غيره خطأ يحتمل الصواب بينما دعا «فولتير» الى حق الخصم فى الدفاع عن رايه مسعوسا من خصمه ذاته.

وهكذا تصحون ان تطور المجتمعات البشرية ارتباطا دائما بفكرة التعبير عن الرأى فالبيض يطلق عليه كلمة الليبرالية والبيض الاخر يطلق عليها كلمة الديمقراطية وبين هؤلاء واولئك ينفرد الفكر الاسلامى بمنطق الشورى، فالخاتمة هى ان تصبح الديمقراطية هى التعبير المؤسسى عن

ويطرح الدكتور مصطفى الفقى رؤيته قائلا ان الديمقراطية قضية كثر الحديث حولها فى العالم الثالث وفى غيره حتى اصبحت من كثرة سائكر تعبيرا متكررا فى كل مناسبة سياسية. ويكنى ان نقول ان الديمقراطية وهى مسمى غريب انما تعبر بشكل او بآخر عن مجموعة التقاليد والافكار التى ظهرت عبر تقاليد حضارية معينة. ويكفى ان اسحق لكم نمرودجيون لتدبيرين شهيرين احدثهما ينطلق من تقاليد الفكر الاسلامى والاخر يعبر عن الفكر الغربى، فانكركم مثالا بالقول الشهيرة للامام ابي حنيفة





تصاب بمآلات من القتل والتصفية نتيجة عوامل معينة قد لا يكون بالفسيرة للجانب النظري للفكر الاشتراكي أساس فيها، ولكن تبقى قضية الحرية هي تلك البعد الغائب الذي لفصاح تلك النظم وادى الى سقوطها بشكل مفاجئ لم يكن أكثرنا تفصيلا قادرا على التنبؤ بها.

ومن هنا قد أصبحت نرى جميعا وغير مواربة ان قضية الديمقراطية هي القضية الحاكمة في مستقبل المجتمعات والنظم السياسية المختلفة. ويضيف الدكتور مصطفى الفقي قائلا انه لو اردنا ان نخلق تلك على دول العالم الثالث بعصر والتحديث فيها فقد نجد ان علاقة الفرد بالدولة ترتبط بمراحل مختلفة، ففي العصر الملكي ايجاسيات يجب ان نذكرها بكل موضوعية وهي تتصل بالبعد الثقافي وتطبق بعض ملامح الديمقراطية في الحياة النهائية وكذلك مظاهر الدور التنويري في الحياة المصرية بدءا بالمائلة الملكية نفسها والتي كتمتير جامعة القاهرة هي إحدى نتائج جهود قام بها افراد منها.

والعصر الناصري بكل مايقال عنه من سلبيات ومايجر إليه من انتقادات عليها يتصل بنفسيات والديمقراطية وضعف المشاركة السياسية الا انه يبقى ايضا تعبيراً عن دور الدولة الزائد في مواجهة الفرد وحين يصل الرئيس السادات الى قمة السلطة فإنه كان يكر بطرق مختلفة ولكن يتسق حديثه مع مايريد صغى الى صورة مختلفة تسمح له بالصعود من الديمقراطية والتعددية فجدا بالفرد وحاول توسيع دوره حتى أصبح القطاع الخاص يظهر جنباً الى جنب مع القطاع العام ثم جاء عصر الرئيس مبارك الذي سعى الى درجة من

من الفهم التقليدي لسيادة الدولة بمداولات القانوني المعروف.

كما يبدو الأمر مرتبطاً بمباشرة بروز الدولة في المجتمع الدولي وسياساتها الخارجية بحيث أصبح يتعين عليها ان تتحدث بشكل مستمر عن نظام يلف على قدميه في المجتمع الدولي من خلال احترام الحريات وتطبيقه الديمقراطية.

ومن هذه المقصصة ليد ان تؤكد ان العلاقة بين الفرد والدولة لازالت حتى الآن هي المنصور المؤثر في طبيعة النظام السياسي وترى بعض الانتظمة ان تزايد دور الفرد سوف يؤدي الى اتجاه معين بينما لو طلى دور الدولة

سوف يؤدي بها الى اتجاه آخر الا ان الذي حدث في السنوات الأخيرة هو ان التعددية السياسية قد اكتسبت أهمية واسعة بل ربما في العقد الأخير وحده، ساعد على ذلك عوامل متعددة لا تخفى علينا جميعاً، فبالإضافة الى

الانفتاح على الاعلام والتقارب الثقافي والكري وسقوط معسكر عميل الشمولية في السنوات الخمس الأخيرة عاد الديمقراطية وحين قاعدة التعددية وانما ان لها بعداً جديداً ولست اعنى بسقوط النظم الشمولية اختفاء الفكر الاشتراكي فالفكر الاشتراكي جزء من وصيد الانسانية وتراثها للفكر يتقدم ويتغير في موارث مختلفة في حياة البشر اما التطبيقات وتطوراتها فإنها

الديمقراطية ونقطة الحريات ويقول الدكتور مصطفى الفقي موضحاً سوف أفكر مثلاً في الرئيس السادات حينما قرأ الحكم في بداية السبعينات وشاء ان يتبعه في النهج الجديد لوضع احتمالات جديدة في نظامه في دائرة تقليدية له من الدولة، ثم يذهب الى بديل تلك وهو من حيث الشعب وهذا الا بتحديث متأخر من الانفتاح الاقتصادي والتأثير السامية والاداء الشرعية والفساد، ولا أشعر الثورة من هنا يبدو واضحاً انه لا يمكن ان تكون هناك قوة مادية في مجتمع اليوم عالم تتوسع ابعاده على قاعدة مثيرة من اهتمام الدولة ومبادئ الديمقراطية.

والاقتصاد والاشهاد في الاندفاع الى التغيير القانوني والمؤسسي الذي اشار اليه الأستاذ الدكتور محمد الحبل عن الباب الديمقراطية الا انه يبقى لنا وشكل مستثمر ان هذا عند درجات النمو والاعتماد في المجتمع ذات الحداثة وتقدمية التثاقف والخصائص كالمثل عام للزود والخصائص الحديثة والاشارة الى ان الديمقراطية الحديثة على النموذج المصري من نموذج مصر في مواجهة الفكر في العالم يتأثر بالمشاكل التي تواجه مصر في دولها مثل جماعي او فردى للبحث في شئون التعددية السياسية والديمقراطية وحقوق الانسان وحسن شئون الديمقراطية هو امر يتقدم احياناً



د. مصطفى الفقي







## الأسماء المستعارة

المصدر :

## لنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٥ - ٢٠٠٣

والثانوية.. ليتم تطبيق اليوم الكامل فيها.. وتم تطبيقها بالفعل على أحدث طراز علمي.. لنقل تلاميذها نقل حضارية ونقلهم بهم إلى مشارف القرن

القاد.. وفي الطريق تولفنا امام ومن للتأخي وجسر الحماية بين الشعبين المصري والأممالي.. انها مدرسة الشيخة فاطمة بنت مبارك قرية الشيخ زايد.. التي تخرج بها الشيخ زايد مشاركة منه في تدعيم مشروعات الملة مدرسة التي تمت اليه قرية الرئيس.. وكان طبعيا ان تصمم المدرسة على أحدث طراز علمي ايضا.. وتصميمات هندسية معاصرة لتتأسس المدارس العالية..

وفي مديرية التربية والتعليم بالجيزة.. كانت الأرقام في استبياننا.. لتؤكد لنا بناء ١٨ مدرسة بالجهود الذاتية ايضا لترصد حقيقة واقعة.. وهي ان الضيق في مصر لن يتغير.. لتستمر مشاكل العلم والنور في قرى محافظة الجيزة وتجموعها وكفورها ايضا مثل مشرط كفر تطيع بإدارة العياط وتضم ١٠ فصول للتعليم الابتدائي.. وايضا مدرسة احمد بهجت الثانوية بكنز الجبل بالهرم.. وغيرها من المدارس التي لم نشأها لثلاثي احتياجات كانت على طابور الانتظار لمجربها أكثر زائلا اكتوبر ١٩٩٢.. ولتضمد الجراح.. ويتحقق الحلم الذي بدأ بدموع سائقة من قرية الرئيس

وتقدير لهذا المعطاء النبيل كان احتفال الجمعية المصرية للتقنية والطفولة التي التادت فيه السيدة سوزان مبارك بكل من ساهم في تصاعيد بناء المدارس التي يصرها زائلا لتخترع عام ١٩٩٢ وقالت ان هذه المساهمة تعد وساما على صدر كل من يؤمن بالجهود التطوعية في البناء والاصلاح وان هذه المشاركة الوطنية للعائلة تعكس الاحساس العام بالمسؤولية

الصعيد ولكن نلت في العين تسلاات حائرة.. وحلم برؤيتهم من بعيد.. هو حلم بسيط ان تأتي المدرسة إلى قريتهم.. كان حلما أقرب إلى الوهم لكنه تحقق من خلال المشروع القوي للسيدة.. قرية الرئيس مبارك.. وتم بالفعل بناء مدرسة بنيدة عن المدرسة البعيدة.. لتسعى باسم البطل العربي المسلم طارق بن زياد.. تضم ١١ فصلا وفصلي حضانة.. وبمقاييس حضارية تم تصميم المدرسة ليصحب حلم البسطاء حقيقة

مضيئة.. وليليل النظرة الحزينة ابتسامة أمل في مستقبل القل دائما

ومن داخل المدرسة.. كانت الجوة ليس للسؤال ولكن لرصد مشاعر الأبرياء لا تعرف وجوههم الكذب.. السعادة والشفقة في الاستقبال كانت عنوانها.. وزاد على تلك لثة في الحلم وعزيمة أكيدة على تحويله إلى حقيقة.. على ذكر الأسماء أم تكفي برصد الفرح التي عبرت عنها أسماء التلاميذ.. محمد.. اسماء.. اسال.. ايمان.. شريف.. كلها أسماء لتلاميذ عاشوا تجربة المشوار الطويل الصعب.. وعاشوا الحلم الذي تحقق.. نعم قد يكون كمال حلم بعضهم قد جاء متأخرا عاما.. اوعاين.. اوفلاته.. لكنه جاء بالفعل.. ولأسوا حقيقة مضيئة..

ولقد فاجأتني إحدى التلميذات.. عندما قالت لي: انا اسمي اسلام.. وبعد ان تحقق هذا الحلم ان سعيه جدا.. وان تكفي بحلم فقط ولكن مساهمات الحلم إلى اثنين وثلاثة وساعة ليس انتهى احلاما وخروجنا من جولتنا في مدرسة طارق بن زياد وقد زك التلاميذ الأبرياء من سعادتنا.. وثقتنا انه من هنا ومن بين هؤلاء بينا العلم الحقيقي.. واصلنا الرحلة.. لتتعدد مدارس أخرى تحققت في إطار مشروعات الملة مدرسة.. على سبيل المثال مدرسة زهراء التجريبية بالمحلى.. تضم ٢١ فصلا متكاملة المراحل.. للابتدائية والإعدادية

الأسماء المستعارة لوزارة التربية والتعليم نؤخذ انه في عامي ٩٢/٩٣ و ٩٥/٩٦ تم بناء مايقرب من ١٠١ مدرسة جديدة في القاهرة منها ٢٥ مدرسة بالجهود الذاتية كاستجابة فورية لدعوة السيدة قرينة الرئيس علي زازال اكتوبر ١٩٩٢ وذلك لاقامة مدارس بنيدة التي هدمها الزلزال وبالفعل تم بناء ٧ مدارس جديدة بالمعلم منها مدرستان للتعليم الثانوي.. كسما تم بناء اول مدرسة للمشروع القوي في ادارة حلوان وهي فالمجيد مدرسة المحمود للتعليم الاساسي.. وقد تم تناولها على أسس علمية لتواجه اية خرافات ارضية قد تحدث من جوانب عازلة للصوت واسفل استخزن مياه المطر.. وتم تزار التجريبية في اطار من متفائلة مثل الخري ومدنية السلام والوالباني

اسا في ادارة مدينة نصر التعليمية فقد تم بناء ٤ مدارس جديدة مدجا ٣ مدارس تخرج بها

رجل افعال محوري في محافظة الشريعة من تخصيص واحدة منها لتخزين اول مدرسة تجريبية لتتفاد السبع في الشرق الاوسط ومدرسة أخرى تخرج بها الشيخ زايد استخرا ليجسر الحب والمداينة بين البلدين الشقيقين هذه هي آخر الاجمانيات التي سجلها ملفات وزارة التربية والتعليم ولتتروم أكثر من الحلم الذي تحقق

في البداية لابد ان نذكر ان العلم احد من اعمدات الرأسمالية التي انا لها تلك السعة الحديثة ببناء العلم عديد البسطاء وعقولهم ايضا في منطقة تارة.. تاروش مجدير ببلدة.. والتي مطل على مسطحات طرة كانت عيون الأبرياء حزينة.. وفي قطع مشوارا يوما بين كينولوسرات من منازلهم المهددة إلى مدرستهم.. وان العلم والدرج.. وفريده كاز هناك اصدا.. على هذا المشوار





المصدر : **المستمر**

التاريخ : **٢١ مارس ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# تعليم وتعليم

صفحة متخصصة بإشراف : **لجنة التعليم**

## إدخال التقنية الحديثة في جميع مراحل التعليم

بالمثلثات التعليمية الجديدة بالمحافظة أن العام للفترة الثانية من المدارس الذي سنتنهي خطته اعتباراً من العام الدراسي سيؤدي إلى زيادة حجم الأنشطة الطلابية والرياضية والاجتماعية والثقافية مما سيساعد بشكل فعال على تطوير العملية التعليمية . وطالبت اللجنة خلال جوليها بالتعاون المحافظين مع جهود الوزارة للتحسين على القاهرة الدروس القصورية .

أكد أحمد عبدالعزیز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب أن خطة تطوير التعليم وإدخال التقنية العالية والكمبيوتر في جميع مراحل التعليم سنتنهي خلال ٣ سنوات ومستقبل مصر نقلة حضارية وتعليمية واسعة . والنياب خلال لقاء اللجنة أمس بالسيد محمد عبدالسلام المحسوب محالف الاسماعيلية وجوليها





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٧ مارس ١٩٩٥

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عن تخصيص ١٠٠ مليون جنيه لتطوير المكتبات بالجامعات المصرية. أكد الوزير أن العام الجامعي الحالي.. هو عام المكتبات وأن الرئيس حسني مبارك أعطى أوامره بضرورة الاهتمام بالمكتبات.

## ١٠٠ مليون جنيه لتطوير المكتبات الجامعية

والبحث، كذلك اختيار نظم التشفرة والتهوية مع مراعاة الجانب الجمالي للمسحور مثل الألوان والتكوير وتنوع الأثاث. وقال مدير عام المكتبات إن المكتبة المركزية يوضعها على أصيحت في حاجة إلى التطوير والتوسع. فالمكتبة تحوى ٦٠ ألف رسالة من مختلف الجامعات. إن هناك اقرا من رئيس الوزراء مصر في ١٩٩٨ بالخطا مكتبة جامعة عين شمس لتجميع الرسائل العلمية من جميع جامعات جمهورية مصر العربية والتي وصل تعدادها إلى ٦٣ ألف رسالة علاوة على ١٠٠ ألف كتاب ومرجع و١٧ ألف بحث للإسائنة والبائعين والكفاءة بالترقيات بالإضافة إلى مكتبة سمعية وبصرية للمكفولين، ومكتبة ميكرو فيلم خاصة بالرسائل والكتب الفائرة والخطوط، وأن هذه الرسائل كلها مصورة، وهناك ١٤٠ مخطوطا نادرًا داخل المكتبة يوجد منها في العالم. وأكد المدير نهر الدين أن هناك عمليات تدوير ونووات مستمرة لتأمين في المكتبة على أحدث الأجهزة كالمصغرات والميكرو فيلم، وخلالها. كما طالب بضرورة توفير أجهزة التكيف للحفاظ على الأجهزة بالمكتبة والتي تتطلب درجات رطوبة وحرارة معينة. كما ليد من توفير وسائل إطفاء إنذار إلى حتى يكون هناك تأمين شامل للمكتبة ضد الحريق.

ويقول السيد نهر الدين عبد الرحمن مدير عام المكتبة المركزية لجامعة عين شمس إنه تم وضع خطة لتطوير وتحديث المكتبة من حيث الإنشاءات والتشافي والمعدات والتجهيزات الحديثة وأن الإدارة العامة للمكتبات الترحت إنشاء مبنى ضخم بجهاز ولها أحدث النظم العلمية لتلائم الزيادة المطردة في عدد الوسائل العلمية التي ترد للمكتبة علاوة على الأعداد المتزايدة في الكتب والمرجع والدوريات والمواك السبعة. وأكد أنه خصص للمسئول الجديد.. طمة زهى فضاء كبيرة خلف المستشفى التخصصي ويجوار دار الضيافة وسيتم تصميمه ولقا أحدث التقنيات في مجال العمارة والديكور لتحقيق سهولة الحركة والاستفادة من أكبر مسطح موجود واستغلاله بأعلى درجة من الكفاءة ولقا أحدث النظم الرعية في إنشاء المكتبات من والحرارة والأسفل المجرى وطارق الإنارة الحديثة وكذلك الإنشاء إلى ونظام التأمين والحماية بالإضافة إلى توفير النوافذ التيفزيونية وإمراعاة المساحات وتلبية كل رفق وحجم ونظيفة العمل فيه كذلك الممرس على توفير الهدوء للمستفيدين وعزل أماكن الأجهزة والمعدات في غرف منفصلة بمعدات زجاجية حتى يمكن للمستفيدين رؤيتها مع عزل الضوضاء عن مناطق الدراسة











المصدر : الإذاعة

للنشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

التاريخ : ٢٧ مارس ١٩٩٥

### بمضاء ١٤٠٠ جدير نسبة للتوعية لتوفير الخطة القومية للتعليم

السويس - من مصر فيتمتع بدأت  
الحكومة في تنفيذ خطة تطوير التعليم كهدف  
قومي وذلك ببناء ١٥٠٠ مدرسة ثانوية جديدة  
للمدرسة الثانوية التعليمية على مستوى  
الجمهورية. كما تقرر رفع مكافأة الاختصاصات  
للمعلمين من ٢٠ يوما إلى ١٥٠ يوما هذا العام  
اعترافا بجهودهم. السيد احمد فؤاد رئيس لجنة  
التعليم بمجلس الشعب الذي قامت بصياغة  
بمحافظة السويس والقاء فيها لآراء معلمي  
مناطق محافظة السويس ورومضان أبو الحسن  
أمين عام الحزب الوطني. وأعلن المحافظ انه  
يجري حاليا دراسة قائمة فرعي لجامعة قائم  
السويس والآن في شمال المدينة بتكليف  
ملايين جنيه كمسحطة أول منها إقامة كلية  
للتعليم المتساوي لخدمة مشروع تنمية شمال  
خليج السويس الذي يهدف لتوفير ٢٠٠ ألف  
فرصة عمل جديدة بالمحافظة.





## من المحكمة المدرسة أحمق بحضانة صغيرها



والخالات.  
ثالثاً: ألا تكون متزوجة بلعني عن  
الصغير أو يتربى غير مصرح له  
رابعاً: ألا يعيش بالصغير في مكان  
يخشى ويكرهه ولو كان قريباً له.  
رابعاً: ألا تكون سارقة عن الدين  
الإسلامي.  
كما أنه توجد شروط عامة إلى جانب  
السابقة ومنها:  
أولاً: البتة، فلا تثبت الحضانة  
للصغير ولو كان مميّزاً لأنه لا يستقل  
بغير نفسه.  
ثانياً: العائل، فلا تثبت الحضانة  
للمجنون والمجنونة ولا للمعتق.  
ثالثاً: الأمانة (عدم التسرق).  
وبعد الحضانة وفقاً لنص المادة ٢٠  
من القانون رقم ١٠٠ لسنة ١٩٨٥ نص  
المادة فإنه يبتدئ حل حضانة النساء  
بإلزام الصغير من العاقبة وإلزام  
الصغيرة التي تتربى مشرفة سنة ويحوز  
للقاضي بعد هذه السن إلقاء الصغير  
حتى سن الخامسة عشرة والصغيرة  
حتى تتزوج في يد العاقبة بدون أجر  
حضانة إذا تبين أن مصلحةها تقتضي  
لذلك.

ويستعمل بالحضانة التي من واجب عائل  
في الرعاية تحت إشرافهم ومراقبتهم  
لأن خروج أمثالهم للعمل يضر الوالت  
لأنه لا يمكن إلهاءهم لأعمالهم لإيجول  
بينهم وبين عائلاتهم للأمن والحفاظة  
عليهم.  
وأول الاستقلال صحيح محمد محمد  
للمامي:  
إن هناك شروطاً لحضانة النساء  
وهي:  
أولاً: أن تكون الصانعة ذات رحم  
مصرح من الصغير وذلك كالأم والأخت

كذلك ذانية المسلماني:  
هي تعمل مفروسة.. وصغيرها مصرح  
بسنوات إلى حضانتها.. ومسلطها  
أقام دعوى لعدم الصغير.. بمجة لأنها  
تصلح.. ويضربونها العمل يترى على  
رعايتها له فلا تحسن متابعتها وتغير  
شخصه مما يفرقه للأضرار.  
الحكمة أصدرت حكمها ورفض  
دعوى ضم الصغير لوالده واستندت  
في حيليات الحكم إلى أنه إذا كانت  
الأم تخرج للعمل وكان معها ينفقها  
من رعاية الصغير وتربيته والعناية به،  
لأنها لا تكون صالحة للحضانة ويقتل  
هذا الحق إلى من يليها من النساء  
حسب الترتيب كأم..  
وفي حالة الشفقة الجدية مثلاً فإن  
طبيعة عملها تقتضيها أن تتغيب عن  
الطفل مدة طرائها وقد تطول هذه المدة  
بحسب الظروف والرحلة وزمانها وهذا  
حتماً يؤدي إلى ضمها للصغير لعدم  
رعايته والدالية به.. أما إذا كان معها  
لا ينفقها من رعاية الصغير وتدير  
شأنه فإن عليها لأستطاع في الحضانة  
وذلك شأن طبيقات والمطام والمطام  
هذه تلكه من أن





المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## البطالة والتدريس



بقلم :  
شروت اباطة

ولكن هل الخريجون من كليات الآداب قسم اللغة العربية أو دار العلوم استطاعوا أن يقيموا اللسان العربي للتلاميذ لا وريث بل أصبح الشدة من تلاميذنا أجمل ما يكونون بلغتهم وأبعد ما يكونون عن اللسان العربي أو أي لسان آخر وأن كان طلبة مدارس اللغات يفتقرون لساناً أجنبياً فإنهم أقصى ما يكونون بعداً عن لغة وطنهم ودينتهم .

ولا شك أن المصائب القادحة التي نزل بكلية دار العلوم كان ذا أثر واضح في هذا الاعياء الذي أصاب أطفالنا . فقد كانت دار العلوم لا تقبل في صفوفها إلا خريجي ثانوية الأزهر حين كان القرآن الكريم هو أساس التعليم في الأزهر . فكان المتخرجون في كلية دار العلوم أعلاماً في اللغة العربية وآدابها ونحوها وصرفها وبلاغتها وبيئاتها .

أما اليوم فكان الله في عون التلاميذ مادام استأنفهم أصحاب لسان غير مستقيم .

وحسبنا الله ونعم الوكيل !

إنه لعجيب أن يكون لدينا هذا الجمع الماشد من خريجي الجامعات بلا عمل يشككون في الطرقات في انتظار أن تسعفهم القوى العاملة بالتعيين . وفي نفس الوقت لدينا نقص فادح في المدرسين في المراحل التي تسبق الجامعة .

لا يستطيع خريج كلية أن يكونوا مدرسين في المراحل الابتدائية والاعدادية وأن يعلموا التلاميذ كثيراً من المناهج الأولية التي لا تحتاج إلي تخصص .

وليس غريباً علينا أن يعمل بعض الخريجين في غير تخصصاتهم فقد أوشك أن يكون عمل الخريجين في غير تخصصهم هو الأصل في حياتنا العامة .

لعل وزير التعليم يأخذ بهذا الاقتراح فيصيب هدفين في وقت واحد . أولاً يوفر الأعداد الكافية لتدريس الحشود الضخمة من التلاميذ وثانياً يندار أن ما يعانيه أصحاب البطالة التي لا شك أنها عدده فادح مدت منحي به الآلاف من أصاب الشهائدات العالية .

وسأنا في هذا الاقتراح ندع إلى على اللغة العربية أو التدريس .

والآن لا بد أن نذكر من لا : الخريجون اللغة العربية أو الدين .

لنشر هذا ما في حياة أحد مسجود .





المصدر: الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٢٠ - ١٩٩٥

## الوزير الأستاذ والمعادلة الصعبة بين مهام الوزارة وأعباء التدريس

رغم أن الوزير في مصر مثقل بالأعباء والمشاكل التي تضيق عنها ساعات اليوم الآن بعض الوزراء يقومون بإلقاء محاضرات في كليات الجامعات المختلفة، متمسكين بصفتهم السابقة كاساتذة... وهم يذهبون إلى الجامعة في سياراتهم الرسمية التي تتقدمها وتبعتها سيارات الحراسة... يحدث ذلك في جامعة عين شمس عند حضور الدكتور محمد على محبوب - وزير الأوقاف لإلقاء محاضراته في مادة الشريعة الإسلامية لطلاب الفرقة الأولى والثانية بكلية الحقوق وتكرر الصورة في جامعة القاهرة عند قدوم الدكتور محمد الرزاز لتدريس مادة المالية لطلاب الفرقة الثانية بكلية الحقوق، وكذلك عند قدوم الدكتور عاطف عبيد لتدريس مادة المالية العامة لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التجارة ومن قبل كان الدكتور عاطف صديقي يقوم بنفسه بتدريس مادة الإقتصاد بجامعة القاهرة كما اشترك الدكتور عاطف صديقي والدكتور الرزاز في الإشراف على رسالة الدكتوراه المقدمة

من مدير ضرائب عابدين، وتكون الصورة أخف قليلا عند قدوم الدكتورة أمال عثمان وزيرة الشؤون الاجتماعية لإلقاء محاضراتها في مادة القانون الجنائي لطلاب الفرقة الثالثة بكلية الحقوق ولم يتخذ المنصب الثاني في الدولة - وهو رئاسة مجلس الشعب - عن نصيبه ومكانه داخل الجامعة فالدكتور فتحى سرور يلقى محاضراته في مادة القانون الجنائي على طلاب الفرقة الرابعة بحقوق القاهرة وهذا بالرغم من توافر عدد كبير من الاساتذة الشبان في هذه التخصصات وهنا لابد أن تطرح عدة تساؤلات: هل الوزير فعلا لديه الوقت الذي يكفى هذا الكم من المحاضرات بالرغم من هموم الوزارة؟ وهل قيام الوزير بهذا العمل سببه المجاملة من رؤساء الجامعات والعمداء لضمان استمرارهم في مناصبهم؟ وهل الهدف من وراء هذه المحاضرات التريح المادى؟







المصدر : **آلة**

٢٢ مارس ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**مصطفى كامل مراد :**

**الوزراء بحر من الأساتذة الشبان من**

**فرصتهم الطبيعية في العمل الجامعي**

**إذا كان الوزير متمسكا بالعلم وقيمة الأستاذية.**

**د. حلمي مراد :**

**عليه أن يعتذر عن المنصب الوزاري**

**الوزارة تستأج إلى التفرغ**

**حسب الله الكفراوي :**

**التمام والعمل المتواصل**

**تحقيق :**

**سعد العبيدي  
عبد الحميد بكري**

**بين مسئوليتين**

أجست هناك علاقة بين الأستاذية للجامعة والمنصب الوزاري.. وهذا ما يراه مصطفى كامل مراد زعيم حزب الأحرار.. ويشرح وجهة نظره فيقول:  
عمل الوزير يتطلب منه أحيانا أن يتأخر بعض أعمال وزارته بنفسه وأن يكون على اتصال دائم بغرفة عمليات الوزارة حتى يتمكن من إصدار القرار المناسب في الوقت المناسب... فكيف يستطيع التوفيق بين مسئولية الوزارة وأعباء التدريس في الجامعة... وفي اعتقادي أن الوزير الذي يقوم بالتدريس يعتدي على حقوق زملائه من الأساتذة الشبان.. هذا من ناحية ومن ناحية أخرى فوزارته أولى بولفته.. ومن المعروف أن المناظرات الجامعية لها توقيينات محددة، إمّاذا أو كان مجلس الوزراء متغفدا في نفس التوقيتات... هل يحضر الاجتماع ويتسرد الطلاب في انتظار حضوره.. أم يذهب إلى الجامعة ويخيب عن اجتماع مجلس الوزراء... ولو حصلت أمور خطيرة أو أحداث جسيمة تتطلب

من الوزير أن يتفرغ لمواظبتها... من يذهب لإلقاء محاضراته على الطلاب... أم يبقى في وزارته لينهض يواجهه نحو الشعب... بين هاتين المسئوليتين لابد أن يقع الوزير في حيرة وسوف يكون ذلك تأخير على قراره... وفي الوقت نفسه فأنتى لرى أن الإشراف على الرسائل العلمية ومناقشتها أخف وطأة من

التدريس لأن هذا الإشراف لا يتطلب بالضرورة مواعيد ثابتة وغالبا ما تكون الرسالة العلمية داخلة في تخصص الوزير..

**الاستحواذ**

قد يبدو للوهلة الأولى.. كما يرى الدكتور محمد حلمي مراد وزير التعليم الأسبق.. أن استمرار ارتباط الوزراء من استاذة الجامعة السابقين بالجامعة والتدريس فيها أمر مرغوب فيه ومستحب باعتباره تمسكا بالجامعة وبهمة تربية الجيل الجديد.. وهذه النظرة لا تتحقق في الواقع نظرا لظاهرة الإصعاب للقاء على الوزراء ولعدم وجود وقت كاف لتعليم لكي يؤوا وفئات أخرى كالتدريس

بالجامعة ولكن إذا كان المقصود هو الحصول على مكافأة التدريس وحصوله بيع الكتاب الجامعي فإن نظرتنا إلى الوزير تتغير ويجب أن نرفع الوزير عن ذلك ولكن إذا كان الوزير يفتأ عن مكافأته ولايزم طلابه باقتناء كتبه فاعتقد أنه من الأفضل أيضا أن يترك الفرصة لشباب الجامعة حتى يخلوا بنوهم لفرصتهم.. ولو كان الوزير متمسكا بالعلم وقيمة الأستاذية

بالجامعة فكان من الواجب عليه أن يعتذر عن المنصب الوزاري أما محاولة الاستحواذ على جميع المناصب ذات البريق وتكثيف هذه التهام ممية ويجب التخلي عنها لأنه أكرم وأخسر تقديرا ن يحتفظ الوزير بالصلوات الجامعية بتاسيديا أخرى كالمشاركة في الندوات الجامعية وحضور اللقاءات مع شباب الجامعة والمشاركة في تطوير الحياة الجامعية.

ولكن الإشراف على الرسائل العلمية وأبداء الرأي في الرسالة لا اعتقد أن الدافع إليه هو المقابل المادي البسيط بل أن هذه المشاركة مطلوبة لتكون في جزء





### مستقبل الطلاب

أما د منصور سعيد استاذ  
الشريعة بجامعة الأزهر فيرى أن  
أعضاء الوزارة لا تسمح مطلقاً  
بالجمع بين المهام الوزارية وبين  
أداء هذه المحاضرات على أكمل  
وجه، ويؤيد من صعوبة المهمة أن  
بعض الوزراء يقوم بالتدريس في  
أكثر من جامعة، ولأنك إن ذلك  
سوف يكون على حساب مستقبل  
أبنائنا الطلاب، كما أن الإنسان  
سبحا كانت قدراته وإمكاناته  
لا يستطيع الجمع بين وظيفته  
كوزير، وبين أدائه كاستاذ في  
أكثر من جامعة وكلية، وهناك  
بعض الوزراء يقومون بالتدريس

في الكليات باسمائهم فقط دون  
وجوه، فلهذا مما يشغره في  
نهاية العام إلى حذف أغلب المقر  
من الكتاب، ويكون هدفه ليس  
توصيل المادة العلمية ولكن  
تحقيق المربع السريع، وبعض  
الكليات تقوم بدفع شبكات  
للوزراء الاستاذ شاملة المكافأة  
وحتى ثمن كتابه الجامعي،  
ويتحول الوزير من موقعه في  
تربية العنكبوت والفتك إلى  
الاستئصال على المناصب وجمع  
الإموال.

### رغب

سواء طالبة بجامعة عين  
شمس تقول أن الوزير يأتي  
محاضرة ويغيب عشرة، وأحياناً  
ما يكتب عنه أحد الاستاذة في  
القام المحاضرة وأما محاضرة  
الوزير فتتحول إلى رعب وخوف  
لأبواب المخرج بلل مفتوحاً طوال  
سدة المحاضرة ويظل حراس  
الوزير في انتظاره في الخارج  
مناهبين لأي احتمال، فتتحول  
المحاضرة إلى قلق ورعب ولا تفهم  
أي شيء كما لا يستطيع أن يخرج  
في أثناء المحاضرة، فمحاضرة  
الوزير بها كل المنوعات، أضف  
إلى ذلك أن الوزير يقوم بحذف  
أكثر من نصف الكتاب لأنه لم يتم  
تدريسه، ولكن الوزير طيب  
القلب نسبة النجاح في مائته  
مترتبة لأنه لا يقوم بتصحيح

المادة بل يربط عنه بعض  
الاستاذة في تصحيح المادة  
وكانها ما يكون هذا الاستاذ قد  
قرأ كتاب الوزير.

### مذنب

ويقول د. ش. - موظف بجامعة  
القاهرة - أن الوزير شاعرا  
لا يحضر لإلقاء المحاضرة ولكن  
يحضر مدير مكتبه أو موظف من  
مكتبه للتوقيع بدلاً منه ولقد  
المكافأة، كما يقوم أحد الموظفين  
بتسهيل عملية حجز كتاب الوزير  
ومشاهدة توزيعه وهل حقق  
الأيرواد الكافي أم لا.

### مجاملة

أحد الاستاذة الشبان يقول أن  
محاضرات الوزير تعطي مجاملة  
من رئيس الجامعة للوزير أو من  
عميد الكلية، لأن الوزير يتدخل  
في تعيين العمداء ورؤساء  
الجامعات فالمحاضرات متباعدة  
ومع العلم أن تخصص الوزير  
يوجد منه فائض في جميع  
الأقسام ونحن أحرى بالمكافأة التي  
يأخذها الوزير لأنها ليس لنا  
مصدر دخل آخر سوى التدريس  
بالجامعة أما الوزير فله أكثر من  
دخل فهو رئيس جمعية الصداقة  
البلانية ورئيس لجنة الشئون  
للبلانية. وأخيراً من يزيل هذه  
العقبة من طريق الاستاذة  
الشبان.





### إصدار وقت النوبة

ويؤكد الدكتور سعد غلام، استاذ اللغة العربية بجامعة الأزهر - أن صديق العمل من ضروريات شغل الوظائف العامة في أي مجال... والواقع أن بعض الوزراء خصص لهم - بالفصل - برنامج لإلقاء المحاضرات ومناقشة الرسائل الجامعية يستغرق وقتا يتطلب التفريق الكامل... فهل يجوز لوزير مسئول أن يلقى محاضرات - يوميا - في كليات جامعات مختلفة... خاصة إذا بلغ عدد المحاضرات ١٠ محاضرة تقريبا كل أسبوعا... الله مما لا شك فيه أن الاستاذ المتخصص للمقرر لا يستطيع أن يلقى على طلابه ١٥ محاضرة اسبوعيا حتى لو كانت هذه المحاضرات في كلية واحدة لأن هذا يستلزم له نوعا من الانهاك والارق... ويزيد الأمر صعوبة إذا كانت المحاضرات في كليات وجامعات متعددة... فهل يجد الوزير وقتا للقاء واللقاء مع كل هذه كليات وتنامر بها على الطلاب وعلى التعليم كما

لو كانت الحكومة قد تاهت على الشبان وحكمت بتجهيله، إضافة إلى أنها تعنى الوزير مكافآت ورواتب من وقت عمل للوزارة أده في غير الوزارة... ويكون الوزير قد حصل على حق لم يؤد في سابقه وأجبا... انتهى أعرف أن بعض الوزراء يقومون بإلقاء محاضرات في أكاديمية الشرطة لحقوق عين شمس وطنطا والمنصورة وأسبوط والإكستريه فهل يمكن أن يلزم الوزير بمواعيد هذه المحاضرات؟ وهل يقوم بها بون مقابل أن لها وسيلة للترويج واستغلال السلطة... إن هؤلاء الوزراء يسيئون وقت النوبة ويجب أن يحاسبوا على ذلك.

حسب الله للخبرواي وزير الإسكان والتعمير السابق، لأن العمل في الوزارة يتطلب التفريق الشام فهي مثل الحراب تحتاج إلى رهنبة أن يعرف معنى الحكم لأن الوزارة تحتاج إلى العمل المتواصل فهي منحة من الحاكم الأعظم وهو الله فكيف يتربها الفرد ليتشغل بأعمال أخرى؟ ولكن إذا طلب من الوزير أن يقوم بإلقاء محاضرات في إحدى الندوات أو الجامعات فهذا من صميم عمله وخصوصا عندما تكون هذه المحاضرة جزءا من تخصصه ولا يستطيع أحد غيره أن يحل محله.

### الحزين

ولفنا لما يراه كمال خالد الحامى فإن الوزير يعتبر استادا غير متفرغ حسب قانون تنظيم الجامعات ويطلق عليه قانون تنظيم الجامعات وهو يختلف تماما بالنسبة للاداء الوظيفي عن قانون الجامعيين بالدولة ومنصب الوزير منصب تنفيذي وغالبا يلعب الوزير بالحظ في الجامعة معتمدا على الخطب الوزاري وهو هيئة دعم القرار فهي التي تقوم بالتعليمات والأعداد وتحمل الكثير من أمية

الوزير وفي الوقت ذاته تحد من حريته في الانطلاق والافتراد بإصدار القرار ويظهر ذلك واضحا مع بعض الوزراء عديمي الخبرة الذين يعتمدون اعتمادا كليا على وكلاء الوزارة وينطلق الوزير بحرية في الجامعات لإعطاء المحاضرات ومثل هذا الوزير لى أنه من الإضراب أن تستفيد الجامعة من خبرته العلمية لأن أده في الجامعة أفضل من أدائه في الوزارة وعلمته في استشارته في الجامعة لقط ولابد أن يكون الوزير محترما من قبل على العمل السياسي والتنفيذي حتى يكون في الوزارة وعينه على الجامعة.

حين من الرسالة يتعلم حصص الوزير اما ان يتحول الوزير إلى مدرس فاعتقد ان مشاغل الوزارة لا تكفيها الـ ٢٤ العشر من الاعمال لوقت آخر خاصة ان الوزير في مصر يتدخل في جميع الاسور حتى الاسور البسيطة كشكاوى العاملين وتدخلات الموظفين مما يجعله كبير الاعتدال عن حضور المحاضرات أو يعهد لبعض أعضاء هيئة التدريس بإلقاء المحاضرة نيابة عنه وهذا غير

مستحب لشخص الوزير الذي يمثل الحكومة والمثل الأعلى.. فكيف يستطيع وزير مثل الدكتور عاطف عبيد الذي يتولى ثلاثة مناصب كبرى وهي إدارة شروعات قطاع الأعمال العام التي كان يديرها ٩ وزراء من قبل كما انه وزير الدولة لشئون البنية ويولى أيضا التنمية الإدارية ويحارب كل هذه المهام الجسام يقوم بالتدريس بالجامعة ولا امرى كيف يكون الوزير مثقلا بكل هذه الأعباء ويقبل ذلك بل ويطلب المزيد.

### ٨ ساعة يوميا

مستويات الوزير كثيرة ومتشعبة. كما يقول اللواء حسن ابو باشا وزير الداخلية الأسبق - وأى وزير يضمن أن تمتد ساعات النهار لتصبح ٨ ساعة بدلا من ٢٤ ساعة حتى يستطيع إنجاز الأعمال المطلوبة منه واعتقد أن الوزير لا يستطيع التوفيق بين عمله في الوزارة وبين الانتظام في إعطاء المحاضرات الجامعية بصفة مستمرة فلماذا أن يتفرغ الوزير لقصص مرسمة ممكنة خاصة في الدول النامية.

### محو

صاحب بالين كداب. كما يقول











